

**ШКОЛА 1273**

ВМЕСТЕ В БУДУЩЕЕ!

**Демонстрационные варианты
работ по литературному чтению
для прохождения
промежуточной аттестации
в 3 классе 2025-2026 учебного года**

Согласовано на заседании межпредметной кафедры НОО 28.08.2025г. «Утверждено» Зам. директора Дахтин Р.В. 15.09.2025г.	Формат работы	Промежуточная аттестация
	Предмет	Литературное чтение
	Уровень образования	<i>Начальное общее образование</i>
	Номер работы	Комбинированная работа №1, №2, №3
	Автор	Панкина О.А.

**1 триместр , 3 класс
Трусиха**

Прочитай текст

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валу в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался! К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злоющий пёс неся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная,

клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась. (Н. Артюхова)

Выбери ответ к каждому заданию и обведи правильный ответ.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- А) летом
- Б) зимой
- В) поздней осенью

2. Где происходят события, описанные в тексте?

- А) на улице
- Б) во дворе
- В) в доме

3. Почему Валу считали трусихой?

- А) боялась быть дома одна
- Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
- В) боялась отвечать у доски

4. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».

- А) в разные стороны
- Б) в укрытие
- В) под защиту взрослых

5. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.

- А) Сам погибай, а товарища выручай.
- Б) Один за всех, а все за одного.
- В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

6. Подумай, что вынесено в заглавие текста.

- А) тема
- Б) основная мысль

7. Определи жанр произведения

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня
- Г) былина

8. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- А) Запоздалый плач Вали № _____
- Б) Предупреждение об опасности № _____
- В) Спасительная помощь № _____
- Г) Игра детей на куче песка № _____
- Д) Лохмач № _____

Ответы:

1 – А

2 – А

3 – Б

4 – А

5 – В

6 – А

7 – Б

8 - ГБДВА

2 триместр, 3 класс**Прочитай текст**

Не так уж редко бывает в ноябре такая погода, когда всю старается метель, в завывании ветра, кажется, тонут все звуки. И не сразу обратишь внимание на перезвон каких-то крошечных колокольчиков, пробивающихся сквозь вой и свист. Прямо над головой на голых ветвях расселось около сотни небольших, величиной со скворца, птиц. У каждой гладко зачёсанный на-зад хохолок, на хвосте жёлтая лента, а на крыльях ярко-красные лакированные пластиночки. Таких больше ни у кого нет. То одна из них, то другая перелетают на соседнюю рябину. С поспешностью срывают чуть примороженные ягоды и проглатывают целиком. А то и вся стая разом начинает пир, а потом снова усаживается на прежнее место, и снова звенят колокольчики. Можно подумать, что на пол-дня наелись. Но проходит десять — пятнадцать минут, и всё повторяется снова.— Это северные кочевники — свиристели.

Не одни свиристели пируют на рябине. И снегирам рябина по душе. Но если свиристели глотают всю ягоду, то снегирь деловито срывает одну за другой, раздавливает коротким клювом и с наслаждением поедает только семена.

В березняках ветром несёт необычную метель: неслышно устилают тропинку желтоватые чешуйки берёзовых серёжек. Десятки маленьких птиц молча и торопливо шелушат их на самых вер-шинах высоких берёз. Вдруг со звоном «чёт-чёт-чёт-чёт...» все садятся на то же самое дерево. Чечётки... Подвесившись на

концах тонких веточек, теребят красноголовые чечётки берёзовые серёжки, шелушат ольховые шишечки.

По Л. Семаго (214 слов)

Выбери ответ к каждому заданию и обведи правильный ответ.

1. Определи жанр произведения.

- 1. рассказ
- 2. сказка
- 3. басня

2. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1. зимой
- 2. осенью
- 3. весной

3. Какой промежуток времени между приёмами пищи у свиристелей – кочевников?

4. Чем любят лакомиться чечётки?

5. Укажи наиболее подходящее заглавие к тексту.

6. Восстанови последовательность пунктов плана.

- А) Пир на соседней рябине.
- Б) Чечётки прилетели.
- В) Кто-то ягоду глотает, а кто – то с наслаждением поедает.
- Г) Перезвон колокольчика в завывании ветра.

Ответ: _____

7. Выпиши из текста описание северного кочевника – свиристея.

Ответ: _____

8. Какая пословица подходит к этому тексту?

- А) За добро добром и платят.
- Б) Птица не сеет, не жнет, а сыта живет
- В) Видом сокол, а голосом ворона

9. Объясни смысл этой пословицы

Ответы:

- 1. 1-рассказ
- 2. 1-зимой
- 3. 10-15 минут
- 4. Березовые сережки, ольховые шишечки
- 5. Например, «Столовая для птиц» (возможны другие варианты)
- 6. ГАБВ
- 7. Гладко зачёсанный назад хохолок, на хвосте жёлтая лента, а на крыльях ярко-красные лакированные пластиночки
- 8. Б
- 9. Птицы не готовятся к зиме, а едят только то, что есть.

3 триместр, 3 класс

Пчела и муха

Прочитай текст

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму. Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась. Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка.

– Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха.

– А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок! Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

– Вот видишь, – сказал отец Паисий.

– Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт. И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(По М. Алёшиной).

Ответьте на вопросы к тексту:

1. О чём рассказывается в этом тексте? Обведите правильный ответ.

А) На лугу росло множество разных цветов

Б) О дружбе пчелы и мухи

В) О том, что все видят и замечают только то, что им интересно

Г) О красивых цветах и грязных канавах

2. Как вы думаете, в какое время года происходят события, описанные в тексте?

А) летом Б) зимой В) осенью Г) весной

А) сказка Б) басня В) художественный рассказ
Г) притча Д) научно-познавательный рассказ

- А) для собственного пропитания
Б) подкормить молодняк и запастись едой на зиму
В) сделать из нектара мед
Г) запастись едой на зиму

- А) Трудились;
Б) Весело летали;
В) Грелись на солнце

- А) Она оказалась на лугу в первый раз;
Б) Лилии её не интересовали;
В) Её интересовала только грязная канава.

- А) неприятно пахли
Б) красивые цветы
В) ароматные цветы
Г) с приятным запахом

- A) чудесная вода В) очень грязная вода
Б) вода для питья Г) хорошая и чистая вода

11. Как ты понимаешь выделенное выражение в предложении: «Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!»

- А) дул сильный ветер
- Б) дул легкий ветерок
- В) начался сильный ураган
- Г) дул сильный ветер и клонил траву и листья к земле

12. Почему пчела никогда не видела канаву за лугом?

- А) никогда не летала за луг
- Б) ее интересовали цветы
- В) была очень невнимательная
- Г) не смотрела по сторонам

13. Выпишите предложение, подтверждающее то, что люди похожи на пчелу и муху.

14. Восстановите план прочитанного произведения.

- А) Каждый видит только то, что его интересует.
- Б) Сбор нектара.
- В) Ароматная поляна.
- Г) Разговор маленькой пчёлки с мухой.

Ответ: _____

15. О чём главным образом хотел рассказать автор?

- А) о том, как пчелы собирают мед
- Б) о том, что одни люди похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только плохое.
- В) о жизни мух и пчел
- Г) о дружбе мухи и пчелы

16. Какой вывод можно сделать из прочитанного текста?

Ответы:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11
Б	А	Г	Из текста	Из текста	А	Из текста	БВ	ВГ	В	Б

№12	№13	№14	№15	№16
Б	Из текста	ВБГА	Б	рассуждение