

Спецификация вступительной работы по английскому языку для поступающих в 5 класс с углублённым изучением английского языка

1. Назначение работы

Вступительная работа предназначена для оценки уровня достижения предметных результатов обучения английскому языку на уровне начального общего образования (4 класс) и выявления обучающихся, готовых к успешному освоению программы основного общего образования на углублённом уровне. Работа проверяет:

- **коммуникативные умения** в чтении, письме, владении лексикой и грамматикой;
- **языковые знания и навыки** (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика) в объёме, предусмотренном ФРП для 4 класса;
- **социокультурные знания** (в рамках изученных тем).

2. Структура и формат работы

Работа представлена в двух равноценных вариантах (на основе предложенных итоговых работ). Каждый вариант включает **три части**:

Часть	Задания	Проверяемые умения
Часть 1. Чтение	A1–A7 (True/False), A8–A12 (выбор ответа)	Понимание основного содержания текста, извлечение запрашиваемой информации
Часть 2. Грамматика и лексика	B1–B10 (выбор ответа), B11–B15 (заполнение пропусков)	Лексико-грамматические навыки (времена глаголов, местоимения, степени сравнения, конструкции)
Часть 3. Письмо	Письменное высказывание (электронное письмо)	Продуктивное письмо: ответ на вопросы, соблюдение формата письма, объём 60–80 слов

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 33.

3. Соответствие содержания заданий федеральной рабочей программе

№ задания	Раздел ФРП	Проверяемое содержание	Проверяемые предметные результаты (ФРП)
A1–A12 (чтение)	Смысловое чтение	Чтение про себя с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации (диалог, рассказ)	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (1.3.2); читать про себя и понимать запрашиваемую информацию (1.3.3); прогнозировать содержание текста на основе заголовка (1.3.4)
B1–B10 (грамматика/лексика)	Грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи	Настоящее простое и длительное время, прошедшее время, модальные глаголы, степени сравнения, местоимения, количественные и порядковые числительные, предлоги, лексика в рамках тематики	Распознавать и употреблять глаголы в Present/Past Simple, Present Continuous (2.4.1); степени сравнения прилагательных (2.4.5); модальные глаголы (2.4.2); личные и притяжательные местоимения (2.4.8); количественные числительные (2.4.12); предлоги времени и места (2.4.14)
B11–B15 (грамматика)	Грамматическая сторона речи	Постановка глаголов в нужную видовременную форму (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect)	Распознавать и употреблять глаголы в Present/Past Simple, Present Continuous (2.4.1); конструкцию to be going to и Future Simple (2.4.3); наречия времени (2.4.6)
Часть 3. Письмо	Письменная речь	Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец (ответ на вопросы)	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (1.4.3); использовать изученную лексику и грамматику (2.3.1, 2.4)

4. Кодификатор проверяемых элементов содержания (по ФРП)

Код элемента (ФРП)	Элемент содержания
1.3.2	Чтение про себя с пониманием основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события)
1.3.3	Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации (фактического характера)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2.3.1	Распознавание и употребление не менее 500 лексических единиц, включая 350, освоенных ранее
2.4.1	Глаголы в Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.2	Модальные глаголы must и have to
2.4.3	Конструкция to be going to и Future Simple для выражения будущего действия
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (правильные и исключения: good – better – best, bad – worse – worst)

2.4.6	Наречия времени (already, just, yet, usually, often и др.)
2.4.8	Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they), притяжательные (my, your, his/her/its, our, their), объектный падеж (me, him, etc.)
2.4.12	Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–30)
2.4.14	Предлоги места (in, on, under, behind, in front of, next to), времени (at, in, on), направления (to)

5. Распределение заданий по уровням сложности (в соответствии с ФРП)

Уровень сложности	Номера заданий	Характеристика
Базовый	A1–A12 (чтение), B1–B10 (выбор ответа), B11–B15 (заполнение пропусков)	Проверяют узнавание и применение изученных языковых средств в стандартных ситуациях (выбор правильной грамматической формы, понимание простого текста). Соответствуют предметным результатам 4 класса.
Повышенный	Часть 3 (письмо)	Требует продуктивного использования лексико-грамматического материала в связном высказывании, соблюдения формата электронного письма, объёма и содержания. Соответствует требованиям к продуктивной письменной речи на углублённом уровне.

6. Рекомендации по оцениванию (на основе предложенных итоговых работ)

Часть	Задание	Критерий	Баллы
1. Чтение	A1–A7 (True/False)	Каждый верный ответ – 1 балл	7
	A8–A12 (выбор ответа)	Каждый верный ответ – 1 балл	5
2. Грамматика и лексика	B1–B10 (выбор ответа)	Каждый верный ответ – 1 балл	10
	B11–B15 (заполнение пропусков)	Каждый верный ответ – 1 балл	5
3. Письмо	Электронное письмо (60–80 слов)	Содержание: ответы на все вопросы (5 вопросов) – до 2 баллов Организация: соблюдение формата письма, логичность – до 1 балла Язык: лексико-грамматическая правильность – до 2 баллов Объём: 60–80 слов – 1 балл	6
Максимальный балл			33

7. Соответствие тематическому содержанию речи (ФРП)

Тематическая область	Примеры лексики / ситуаций в работе
Мир моего «я» (Моя семья, Мой день рождения)	Family members, age, birthday, presents, celebrations
Мир моих увлечений (Любимые занятия, Мой питомец)	Hobbies, playing, pets, favourite activities
Мир вокруг меня (Мои друзья, Моя школа)	Friends, school, daily routine, describing people
Родная страна и страны изучаемого языка	(В текстах – имена, ситуации, реалии)

8. Рекомендации по подготовке

Для успешного выполнения работы обучающийся должен:

- владеть изученной лексикой в объёме не менее 500 единиц (ФРП);
- понимать и употреблять основные грамматические структуры: Present Simple, Present Continuous, Past Simple (правильные и неправильные глаголы), Future Simple, конструкцию to be going to, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы can, must, have to, местоимения в разных падежах, предлоги времени и места;
- уметь читать тексты объёмом до 160 слов с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации;
- уметь писать электронное письмо личного характера объёмом 60–80 слов, отвечая на заданные вопросы.

9. Шкала перевода баллов в отметку

30–33 баллов «отлично»

25–29 баллов «хорошо» (минимальный балл для участия в конкурсном отборе в классы с углубленным изучением английского языка)

17–24 баллов «удовлетворительно»

**Демонстрационный вариант вступительной работы по английскому языку
для поступающих в 5 класс (углублённое изучение)**

Part 1. Reading.

A1–A7. Прочитайте текст. Определите, какие из утверждений A1–A7 соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

My Friend's Birthday

My name is Kate. I have a friend, his name is Tom. Last Sunday was Tom's 10th birthday. He had a party at his house. Tom's mum made a big chocolate cake. Tom's dad bought him a new computer game. I gave Tom a book about animals because he loves dogs and cats. We played games in the garden. Tom's little sister, Emma, wanted to play with us, but she was too small. The weather was sunny and warm. At 5 o'clock we sang "Happy Birthday" and ate the cake. I went home at 7 o'clock. It was a great day!

- A1** Tom's birthday was on Sunday. _____
A2 Tom's mum bought him a computer game. _____
A3 Kate gave Tom a book about animals. _____
A4 Tom has a big brother. _____
A5 They played games in the house. _____
A6 The weather was cold. _____
A7 Kate stayed at the party until 7 pm. _____

A8–A12. Прочитайте текст ещё раз. Выберите правильный вариант ответа (а, б или с).

- A8** How old is Tom?
a) 9 b) 10 c) 11
- A9** What did Tom's dad give him?
a) A chocolate cake b) A book c) A computer game
- A10** Why did Kate give Tom a book about animals?
a) Because Tom likes reading. b) Because Tom loves dogs and cats. c) Because Tom asked for it.
- A11** What time did they sing "Happy Birthday"?
a) At 5 o'clock b) At 7 o'clock c) At 3 o'clock
- A12** Where did they play?
a) In the house b) In the garden c) In the park

Part 2. Grammar and Vocabulary

B1–B10. Выберите правильный вариант ответа (а, б или с).

- B1** My sister _____ to music every evening.
a) listen b) listens c) listening
- B2** Where _____ you going now?
a) are b) is c) do
- B3** We _____ to the zoo last weekend.
a) go b) goes c) went
- B4** This is my cousin. _____ name is Alex.
a) Her b) His c) My
- B5** This book is _____ than that one.
a) interesting b) more interesting c) most interesting
- B6** You _____ cross the street when the light is red.
a) must b) mustn't c) can
- B7** My birthday is _____ the 5th of June.
a) in b) at c) on
- B8** There are _____ children in the classroom.
a) any b) much c) some
- B9** She is _____ student in our class.
a) good b) better c) the best
- B10** I usually _____ up at 7 o'clock.
a) get b) gets c) am getting

B11–B15. Заполните пропуски, поставив глагол в скобках в правильную форму (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple или to be going to*).

23. **B11** Look! It _____ (rain) outside. Take an umbrella!
24. **B12** They _____ (visit) their grandmother last Sunday.
25. **B13** We _____ (have) a picnic tomorrow. We've already bought the food.
26. **B14** He usually _____ (do) his homework in the evening.
27. **B15** I think she _____ (pass) the test because she is very smart.

Part 3. Writing

You have received an email from your English-speaking friend, Sam. Write an email to Sam. Answer his three questions.

1. What did you do last Sunday?
2. Did you go out with your family?
3. What's your favourite day of the week and why?

Write 60–80 words.

Follow the rules of writing an email (greeting, body, closing).