

**Демонстрационный вариант
вступительной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
в 11 класс**

**ТЕХНО
ЛИЦЕИ**

Часть 1

Прочитайте текст 1 и выполните задания 1.1, 1.2 и 1.3 к нему

Текст 1

(1)Ливень с громом и молниями отвалился к Москве, а мы теперь ощущали лишь спокойствие и холод. (2)Потом _____ утончился, стал нитяным, едва ощутимым, словно влажная паутинка касалась лица. (3)Возникла окрестность — дачи, заборы, сосны, кусты акаций, скворечни. (4)Вернулась лента шоссе, и я увидел уже не призрачного, а вполне материального Сашу Сидорова и понял, как нужны велосипеду крылья. (5)Бьющая из-под заднего колеса струйка грязи, не встречая препятствия, накрывала Сашину спину.

(По Ю. Нагибину)

1.1. Подберите и запишите на месте пропуска в предложении 2 синоним к слову «ливень» из предложения 1.

1.2. Укажите причину отсутствия запятой перед союзом «И» в 4 предложении.

1.3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

А. **ЛИШЬ** (предложение 1) – на конце наречий после шипящих пишется Ъ.

Б. **НИТЯНЫМ** (предложение 2) – в суффиксе прилагательных –АН-, -ЯН- пишется одна Н.

В. **ОКРЕСТНОСТЬ** (предложение 3) – правописание непроизносимого согласного в корне проверяется словом «кресты».

Г. **НЕ ПРИЗРАЧНОГО** (предложение 4)– причастие пишется с НЕ раздельно, так как есть противопоставление с союзом А.

Д. **НЕ ВСТРЕЧАЯ** (предложение 5) – НЕ с кратким причастием всегда пишется раздельно.

2.1. Поставьте знак ударения в следующих глаголах: *включит, клала, звонит*.

2.2. Поставьте знак ударения в следующих прилагательных: *кухонный, красивейший, стройна*.

2.3. Поставьте знак ударения в следующих существительных: шарфы, жалюзи, квартал.

3. Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК	ПРИМЕРЫ
А) речевая избыточность	1) Он предпринял все меры, чтобы спасти свою репутацию.
Б) нарушение лексической сочетаемости	2) Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского имел большую роль в литературе и обществе.
Б) неправильное употребление фразеологического оборота	3) Я рекомендую внимательно прочитать «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёва.
	4) Грамотная письменная и устная речь важна не только на экзамене, но и в обычной жизни.
	5) Спектакль, поставленный в Малом театре, прошёл с полным аншлагом.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4. Спишите предложения, поставив слова, данные в скобках, в нужную форму.

А. МКАД (**стоять**) в течение нескольких часов..

Б. У коллекционера мы увидели около (**восемьсот тридцать**) значков.

В. На столе мы увидели лишь (**засохший**) салями.

5. Выпишите слова, в которых пропущена безударная чередующаяся гласная в корне слова.

Разг..раться на востоке, ск..сить глаза, вареная к..льраби, обм..кни перо в чернила, эп..демия гриппа, соревнования пл..вцов, предв..рительный сговор, всякой тв..ри по паре, выск..чить из кустов, светодиодная г..рлянда.

6. Заполните таблицу: *выпишите* предложения, раскрывая скобки в выделенных словах.

- 1) Мне было ничуть **(не)интересно**.
- 2) **Дрова(н,nn)ой** склад соседа был на замке.
- 3) **(В)отличие** от сестры она была серьёзной.
- 4) Скворцы и жаворонки **то(же)** прилетели.
- 5) Пианино было давно **расстрое(н,nn)о**.
- 6) Пароход ушел **(в)даль** туманную, и люди стали расходиться.
- 7) Я зашёл, **что(бы)** обсудить важную проблему.
- 8) **(Не)смотря** на нездоровье, он работал.

<i>Часть речи выделенного слова</i>	<i>Предложения (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)</i>
Причастие	
Предлог	
Союз	

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7-10.

Текст 2

(1)Изыскания археологов показывают, что первый хлеб был из желудей. (2)Вымоченные, высушенные желуди растирали между камнями в муку, из которой и были приготовлены первые лепешки и каша.

(3)Свыше десяти тысяч лет назад человек жил в пещерах, его единственным оружием был отточенный камень. (4)Уже тогда наши дикие предки начали употреблять в пищу пшеницу.

(5)Свежие зерна пшеницы можно было есть, но сухие были слишком тверды. (6)Попробовали разбивать их камнем и, смешивая с водою, стали есть кашу, вначале сырую, потом вареную. (7)Затем растирали зерна и получали муку. (8)Мука, смешанная с водою, превращалась в клейкое тесто, но есть это тесто сырым было неприятно. (8)Вероятно, вначале кусочки теста варили, как мы теперь варим клецки или лапшу. (9)Из теста пекли на горячих камнях лепешки, но они получались твердые или вязкие. (10)Только тесто, намазанное тонким слоем, давало хрустящие съедобные лепешки.

(11)Таким хлеб был до тех пор, пока в тесто случайно не попали дрожжи. (12)Велико было удивление и, вероятнее всего, ужас человека, увидевшего, как тесто, забытое в горшке, стало подниматься, пузыриться и «дышать», будто живое. (13)Брошенное в огонь, такое тесто запекалось в виде пышной, мягкой, слегка кисловатой лепешки. (14)Это было чудесное открытие.

(15)Дело в том, что дрожжевые грибки поглощают сахар, содержащийся в тесте, образуя при этом спирт и углекислый газ. (16)Углекислый газ заполняет в тесте пузырьки, тесто от этого поднимается, становится рыхлым. (17)В печи

пузырчатое тесто охватывается жаром, тонкие пленочки его вокруг пузырьков высыхают, и получается мягкий хлеб.

(18) В хлебе есть все необходимые для питания человека вещества: белки, крахмал, жиры.

(По Н. Верзилину)

7. Укажите номера верных утверждений

А. Предложение 1 сложноподчиненное с придаточным определительным.

Б. Предложение 2 сложное, первая его часть односоставная неопределённо-личная, а вторая – двусоставная.

В. Предложение 8 осложнено вводным словом.

Г. Предложение 15 содержит два обособленных члена предложения.

Д. В предложении 18 при однородных дополнениях есть обобщающее слово.

8. Запишите номера ответов, в которых лексическое значение слова соответствует его значению в данном тексте.

1) *Первый* (предложение 1) - лучший из всех в каком-нибудь отношении, отличный.

2) *Употреблять* (предложение 4) - воспользоваться, применить что-нибудь для чего-нибудь.

3) *Горячий* (предложение 9) – имеющий высокую температуру.

4) *Открытие* (предложение 14) - то, что открыто, вновь установлено, найдено.

5) *Мягкий* (предложение 17) – мягкий при ощущении, не раздражающий.

9. Запишите *три* ключевых слова и/или словосочетания, раскрывающих тему текста.

10. *Определите* по лексическому значению, о каком средстве художественной выразительности идёт речь: «Вид тропа: красочное, художественное определение». *Приведите* три примера этого тропа: два примера из текста, а третий – собственный. *Запишите* их.

Часть 2

Напишите фрагмент сочинения (не более 5-6 предложений), подобрав из текста два примера-иллюстрации, подтверждающих следующий тезис: «История хлеба необычна и интересна».