

2 вариант

Прочитай текст и выполни задания 1-3, связанные с данным текстом

Задание 1. Укажи варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного.

(1)Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется. (2)Многие из этих изменений, безусловно, вызывают серьёзные нарушения в работе органов и систем. (3)Но живые организмы способны защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутренней среды благодаря тому, что они способны адаптироваться. (4)Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (5)Если бы организм не обладал способностью адаптироваться, изменение условий существования могло бы его погубить.

- 1) среда постоянно меняется (предложение 1)
- 2) нарушения вызывают (предложение 2)
- 3) они способны адаптироваться (предложение 3)
- 4) понимается приспособление (предложение 4)
- 5) изменение могло бы погубить (предложение 5)

Ответ:_____.

Задание 2. Укажи варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запиши номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое .
- 2) Предложение 2 односоставное неопределённо-личное.
- 3) Первая часть сложного предложения 3 содержит однородные сказуемые.
- 4) Предложение 4 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 5) Во второй части сложного предложения 5 содержится составное именное сказуемое.

Ответ: _____.

Задание 3. Установи соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Пунктуационное правило	Предложение
А) Обособленное распространённое определение, выраженное причастным оборотом и стоящее после определяемого слова, отделяется запятыми.	1. Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
Б) Придаточное предложение, стоящее внутри главного предложения, отделяется двумя запятыми.	2. Многие из этих изменений, безусловно, вызывают серьёзные нарушения в работе органов и систем.
В) Вводное слово, стоящее в середине предложения, отделяется запятыми.	3. Но живые организмы способны защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутренней среды благодаря тому, что они способны адаптироваться.
	4. Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды.
	5. Если бы организм не обладал способностью адаптироваться, изменение условий существования могло бы его погубить.

А Б В

Задание 4. Расставь знаки препинания. Укажи цифру(-ы), на месте которой(-ых) должно стоять **двоеточие**. Запиши цифру(-ы) в ответ.

Суздальский музей деревянного зодчества (1) настоящий городок (2) построенный без единого гвоздя. Из дерева здесь всё (3) ложки и лавки в избе, и даже крытая лемехом церковная маковка. Мельницы (4) церковь (5) дома (6) амбары и бани (7) всё привезено сюда из разных сёл Владимирской области и поставлено на территории несохранившегося Дмитриевского монастыря. Автор проекта создания музея В. М. Анисимов писал (8) «Забыть свои корни можно и через три поколения. И потому ещё более дорогой нам становится историческая память».

Ответ: _____ .

Задание 5. Укажи варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запиши номера этих ответов.

- 1) ПРИТОРМОЗИТЬ — написание приставки определяется её значением — *присоединение*.
- 2) ЛЬНЯНОЙ — в суффиксе прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.
- 3) В АКВАРИУМЕ — в форме дательного падежа единственного числа имени существительного 2-го склонения пишется окончание -Е.
- 4) НЕ С КЕМ — НЕ с притяжательными местоимениями пишется раздельно.
- 5) БЕСШУМНЫЙ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный, пишется буква С.

Ответ: _____ .

Задание 6. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Укажи все цифры, на месте которых пишется буква И.

За тёмной ст(1).. ной ракет, где небо уже зеленело от зари, монотонно падала вода. Этот шум — единств(2).. нный звук в безмолви(3).. ночи — утверждал непр(4).. рывное дв(5).. жение природы. Должно быть, каждый из нас подумал о лесных ручьях, бегущ(6).. х под бур(7).. ломом и сгнивш(8).. й листвою, о том, как м(9).. рцают звёзды в заводях Дубны.

Ответ: _____ .

Задание 7. Раскройте скобки и запишите слово «**пятьдесят**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

(Пятьдесят) километрами ниже по реке находилась сторожка лесника.

Ответ: _____ .

Задание 8. Замените словосочетание «**надрывно ревела**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____ .

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **эпитет**.

- 1) Это был знаменитый сад киевской Первой гимназии - столетний парк, занимавший среди города целый квартал.
- 2) Я взглянул за окно в сад, и мне опять захотелось заплакать.
- 3) В саду, просвеченные насквозь солнцем, стояли каштаны.
- 4) Подсыхающие, но еще плачущие после дождя бледно-лиловые листочки тополей шевелились от ветра.
- 5) Уже тогда, мальчиком, я любил сады.

Ответ: _____ .

Задание 10. Среди представленных предложений найди и выпиши слово со значением *«Часть города, ограниченная пересекающимися улицам»*.

- 1) Это был знаменитый сад киевской Первой гимназии - столетний парк, занимавший среди города целый квартал.
- 2) Я взглянул за окно в сад, и мне опять захотелось заплакать.
- 3) В саду, просвеченные насквозь солнцем, стояли каштаны.

- 4) Подсыхающие, но еще плачущие после дождя бледно-лиловые листочки тополей шевелились от ветра.
- 5) Уже тогда, мальчиком, я любил сады.

Ответ: _____ .

Задание 11. Прочитай текст, спиши, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

С этого лета я (на)всегда и всем сер...цем пр(е/и)в...зался к Средн...й Росси... . Я (не)знаю страны обладающ...й такой огромной л...рической силой и такой трогательно (живо)писной, как средняя п...лоса Росси... . Величину этой любви трудно измерить. Любиш... каждую травинку поникшую от росы или согретую со...нцем каждое деревцо над озером трепещ...щее в безветри... лист...ями каждое облако плывущ...е по бледному и высокому небу.

И если мне хочет...ся иногда жить до ста двадцати лет то только потому, что мало одной жизн... чтобы испытать до конца все оч...рование и всю исц...ляющую силу нашей ру(с/сс)кой природы.

Мальчиком, я любил сады деревья. Я (не)ломал веток и (не)разорял птич...их гнезд. Может быть потому, что бабушка Викентия Ивановна всегда говорила Мир чудо как хорош и человек должен жить в нем и трудит...ся, как в большом саду.

Детство кон...чалось. Очень жаль что всю прелесть детства мы нач...наем пон...мать когда делаемся взрослыми. В детстве все было другим. Светлыми и чистыми глазами мы см...трели на мир и все нам к...залось гораздо более ярким.

Ярче было со...нце сильнее пахли поля громче был гром обильнее дожди. И шире было человеческое сер...це. И в тысячу раз загадоч...нее была родная земля - самое великолепное что нам дано для жизн... . Ее мы должны воздел...вать береч... и охр...нять всеми силами своего существа.

(По К.Г. Паустовскому)

