

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для поступающих
в 5-й класс ГБОУ Школа № 1505

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку **во II полугодии**.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286);

2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21).

3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 №858).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы 60 минут + перерыв 5 минут: написание текста под диктовку (диктант) – 25 минут, 5 минут перерыв, на тестовые задания отводится 35 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы содержит 16 заданий:

1 задание — написание текста под диктовку 75 - 80 слов (диктант);

10 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика, орфоэпия», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Лексика», «Развитие речи» - и учитывает, что некоторые темы курса 4 класса еще не до конца изучены.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в демонстрационном варианте работы.

№ п/п	Разделы курса русского языка	Число заданий
1	Фонетика и орфоэпия	1
2	Состав слова (морфемика)	2
3	Лексика	2
4	Морфология	1
5	Синтаксис	3
6	Орфография и пунктуация	4
7	Грамматика	1
8	Развитие речи	4

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один вариант ответа, который совпадает с верным: ученик получает 1 балл. В других случаях – 0 баллов. Если предполагается более одного варианта ответа, за верный ответ ученик получает 2 балла, в случае одной ошибки – 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за правильное выполнение задания с кратким ответом – 1 или 2 балла (ответ совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе, то ему выставляется 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Написание текста под диктовку (диктант) оценивается по следующим критериям:

1) Соблюдение орфографических норм:

- Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка: описка в сильной позиции) — 3 балла;

- допущено не более 2 ошибок — 2 балла; -

допущено 3–4 ошибки — 1 балл;

- допущено более 4 ошибок — 0 баллов. 2)

Соблюдение пунктуационных норм:

- пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка: замена знака препинания, постановка запятой между неоднородными определениями, отсутствие знаков препинания в титульном листе и/или в названии вида работы, названии диктанта) — 3 балла;

- допущено 1–2 ошибки — 2 балла;

- допущено 3–4 ошибки — 1 балл;

- допущено более 4 ошибок — 0 баллов. 3)

Соблюдение графических норм:

- в тексте допущено в сумме не более 3 исправлений с неправильного написания на правильное или не более 3 замен, добавления, перестановки букв, пропусков букв или слов; текст написан аккуратно, разборчивым почерком — 1 балл;

- в тексте допущено в сумме более 3 исправлений с неправильного написания на правильное или более 3 замен, добавления, перестановки букв,

пропусков букв или слов и/или текст написан неаккуратно, неразборчивым почерком — 0 баллов.

Максимальное количество баллов за задание — 7.

Написание развернутого ответа оценивается по следующим критериям:

- 1) Объем сочинения: не менее 5 предложений – 1 балл.
- 2) Содержание сочинения: написанный текст соответствует заданию, логичен, последователен. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки – 1 балл.
- 3) Грамотность: допускается несколько исправлений, не более двух любых ошибок в сумме (орфографических, грамматических, пунктуационных)-1 балл.

Максимальное количество баллов за задание — 3.

Максимальный балл за всю работу – 33.

Условные обозначения: Д- диктант, ВО- выбор ответа, КО- краткий ответ, РО- развернутый ответ, БУ- базовый уровень сложности, ВУ- высокий уровень сложности.

№ п/п	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Форма	Макс. балл	Уровен ь
I часть	Написание текста в соответствии с изученными правилами разборчивым, аккуратным почерком.	Применять изученные орфографические и пунктуационные правила на письме	Д	7	БУ
II часть 1	Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова.	Находить в предложениях указанную орфограмму	КО	2	БУ
2	Определение морфологических признаков частей речи	Определять принадлежность слова, употребленного в разных формах, к той или иной части речи	КО	2	БУ
3	Определение грамматической основы предложения.	Находить грамматическую основу предложения.	ВО	2	БУ
4	Определение лексического значения слова по контексту.	Находить верное значение слова в словарной статье.	ВО	1	БУ
5	Определение морфемного состава слова	Определять наличие в слове указанных морфем.	ВО	1	БУ
6	Установление связи состава слова (морфемики) и лексики.	Определять лексическое значение слова при изменении его морфемного состава.	ВО	1	БУ
7	Определение простого и сложного предложений.	Отличать сложное предложение от простого, осложненного однородными членами.	ВО	2	БУ

8	Определение таких лексических понятий, как синонимы, антонимы, омонимы.	Определять лексические связи между словами.	ВО	2	БУ
9	Определение грамматических форм имен существительных.	Определять верные формы имени существительного в родительном падеже множественного числа.	ВО	2	ВУ
10	Определение понятия связного текста.	Составлять текст из непоследовательно расположенных предложений	ВО	1	БУ
11	Определение отличительных признаков словосочетаний.	Устанавливать связь между словами в словосочетании, отличать словосочетания от однородных членов и основы предложения.	ВО	2	БУ
12	Определение нормативного ударения в словах.	Находить нормативный вариант среди нескольких предложенных вариантов.	ВО	1	ВУ
13	Определение орфограммы в слове по лексическому значению этого слова.	Определять верное написание слова в связи с заданным контекстом.	КО	2	ВУ
14	Определение непроверяемого написания в корне слова.	Определять верное написание словарных слов.	КО	2	БУ
15	Написание связного текста по предложенной теме	Составлять текст на предложенную тему.	РО	3	ВУ

Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
для поступающих в 5-й класс
II полугодие 2025 – 26 уч. года

I. Внимательно прослушайте текст, напишите его под диктовку, соблюдая нормы орфографии и пунктуации, аккуратным, разборчивым почерком.

Солнце

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча, и загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце.

II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания 1-4 по данному тексту.

(1) Новый год – один из любимых праздников и взрослых, и детей. (2) В этот день **все получают** долгожданные подарки. (3) А кто же не любит подарков? (4) **Им радуются** не только люди, но и животные, в том числе наши близкие родственники – обезьяны!

(5) А какие подарки могли бы пожелать себе обезьяны? (6) Шимпанзе не отказались бы от полезных предметов и инструментов.

(7) Отличным подарком для шимпанзе была бы губка. (8) В природе эти обезьяны **делают губки** из разжеванных листьев и используют для добывания питьевой воды из дупел. (9) А также с помощью губки из листвы **шимпанзе моются** и удаляют загрязнения с головы.

(10) **Учёные считают**, что интеллект шимпанзе можно сравнить с уровнем развития трехлетнего ребенка.

1. В предложении 9 найдите слова, в которых надо **проверить безударную гласную букву в корне слова**. Выпишите эти слова.

2. В первом абзаце текста найдите и подчеркните карандашом пунктирной чертой **ВСЕ** имена существительные в форме родительного падежа, двумя чертами – **ВСЕ** глаголы, волнистой линией – **ВСЕ** имена прилагательные.

3. В каких предложениях текста **верно выделены грамматические основы**? Обведите **два верных** номера ответов.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) все получают (предложение 2) | 4) шимпанзе моются (предложение 9) |
| 2) им радуются (предложение 4) | 5) ученые считают (предложение 10) |
| 3) делают губки (предложение 8) | |

4. Из приведенных словарных статей укажите такую, которая подходит к слову **считают** в предложении **10**. Обведите номер правильного ответа.

- 1) Называть числа в последовательном порядке (считать до десяти).
- 2) Определять точное количество чего-нибудь (считать деньги).
- 3) Делать какое-либо заключение о чём-то, признавать, полагать (считают хорошим человеком).
- 4) Принимать в расчёт, во внимание (если не считать усталость, то все отлично).

5. Укажите слово **без приставки**. Обведите нужную цифру.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) загрязнение | 3) полезный |
| 2) разжжёванный | 4) пожелать |

6. Какое из существительных **не имеет отношение к профессии?** Обведите нужную цифру.

- 1) каменщик 2) дрессировщик 3) прогульщик 4) упаковщик 5) бурильщик

7. В каких предложениях надо поставить **запятую перед союзом И**. Обведите нужную цифру.

- 1) Блеснул луч солнца и оживил природу.
- 2) Проснулись птицы и лес наполнился их пением.
- 3) Ветерок тронул листья берёз и они тихо затрепетали.
- 4) Застучали капли дождя и зашлепали по листьям.

8. Какие из данных пар слов являются **синонимами?** Обведите нужную цифру.

- 1) Холодный- горячий 2) Сиять – сверкать 3) Метель – вьюга 4) Торопиться – спешка

9. Выберите варианты, в которых **имя существительное употреблено верно**. Обведите нужные цифры.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) пара чулок | 3) нет блюдцев |
| 2) пара носок | 4) много кочерёг |

10. В какой **последовательности** нужно расположить предложения, чтобы получился **текст?** Обведи нужную цифру.

- (1) Пернатые очень любят лакомиться вкусными ягодами. (2) Красива рябинка осенью!
(3) Они издали видны птицам. (4) В эту пору уже созрели яркие ягоды.

- 1) 4213 2) 2431 3) 2314 4) 1324

11. Выберите варианты ответов, где верно выделены словосочетания. Обведите нужные цифры.

Раздался мощный гул, и воздух задрожал. Блестящий самолет промчался над домами и вершинами деревьев. Так низко самолет направил пилот.

- 1) раздался мощный
- 2) блестящий самолет
- 3) над домами и вершинами
- 4) вершинами деревьев
- 5) направил пилот

12. Выберите вариант ответа, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Обведите нужную цифру.

- 1) тУфля 2) углУбить 3) прОстыня 4) стОляр 5) зАнята 6) дОговор

13. Вставьте пропущенные буквы.

- 1) Аккуратно сп...шите текст.
- 2) Ребенок быстро разв...вается.
- 3) Я решил об...жать вокруг дома.
- 4) Вася зап...вал лекарство водой.

14. Вставьте пропущенные буквы

- 1) На в...кзале всегда много п...сажиров.
- 2) Пут...шественники остановились и развели к...стер.
- 3) Д...ректор б...седовал с учениками.
- 4) Во время к...никул я буду кататься на в...лосипеде.

15. Напишите другу письмо, в котором вы расскажете об интересной экскурсии в музей. Обязательно нужно разъяснить, почему вы считаете, что экскурсия была интересной. Посоветуйте другу, например, побывать там, где были вы, поделитесь своими впечатлениями.

Помните, что текст должен состоять не менее чем из 5 предложений.

Обязательны слова приветствия, имя друга при обращении, заключительные слова в окончании письма.

Ответы

II часть

1. С помощью, из листвы, удаляют, загрязнения, головы.
2. Праздников, взрослых, детей, подарков; получают, не любит, радуются; новый, любимых, долгожданные, близкие.
3. 15
4. 3
5. 3
6. 3
7. 23
8. 23
9. 14
10. 2
11. 24
12. 1
13. Спишите, развивается, бежать, заливал.
14. На вокзале, пассажиров, путешественники, костер, директор, беседовал, во время каникул, на велосипеде.