

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 4-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку во II полугодии.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286);

2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21).

3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 №858).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы: написание текста под диктовку (диктант) – 25 минут, затем 5 минут перерыв, на тестовые задания отводится 35 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы включает 14 заданий: 1 задание — написание текста под диктовку (диктант), 10 заданий с выбором ответа, 3 задания с кратким ответом.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис»,

«Орфография и пунктуация», «Лексика», «Развитие речи» – и учитывает, что некоторые темы курса 4 класса еще не до конца изучены.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в демонстрационном варианте работы.

№ п/п	Разделы курса русского языка	Число заданий в варианте
1	Фонетика	2
2	Состав слова	1
3	Лексика	2
4	Морфология	1
5	Синтаксис	3
6	Орфография и пунктуация	2
7	Развитие речи	3
Итого		14

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один вариант ответа, который совпадает с верным: ученик получает 1 балл. В других случаях – 0 баллов. Если предполагается более одного варианта ответа, за верный ответ ученик получает 2 балла, в случае одной ошибки – 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за правильное выполнение задания с кратким ответом – 1 или 2 балла (ответ совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе, то ему выставляется 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Написание текста под диктовку (диктант) оценивается по следующим критериям:

1) Соблюдение орфографических норм:

- Орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка: описка в сильной позиции) — 3 балла;

- допущено не более 2 ошибок — 2 балла;

- допущено 3–4 ошибки — 1 балл;

- допущено более 4 ошибок — 0 баллов.

2) Соблюдение пунктуационных норм:

- пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка: замена знака препинания, постановка запятой между неоднородными определениями, отсутствие знаков препинания в титульном листе и/или в названии вида работы, названии диктанта) — 3 балла;

- допущено 1–2 ошибки — 2 балла;

- допущено 3–4 ошибки — 1 балл;
- допущено более 4 ошибок — 0 баллов.

3) Соблюдение графических норм:

- в тексте допущено не более 3 исправлений с неправильного написания на правильное или не более 3 замен, добавления, перестановки букв, пропусков букв или слов; текст написан аккуратно, разборчивым почерком — 1 балл;
- в тексте допущено более 3 исправлений с неправильного написания на правильное или не более 3 замен, добавления, перестановки букв, пропусков букв или слов и/или текст написан неаккуратно, неразборчивым почерком — 0 баллов.

Максимальное количество баллов за задание — 7.

Максимальный балл за всю работу – 23 балла.

В **приложении 1** представлен план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы и ответы к тестовой части.

Приложение 1

**План демонстрационного варианта
диагностической работы по русскому языку для 4-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

Форма задания: Д – диктант, ВО — задания с выбором ответа, КО — задания с кратким ответом.

№ п/п	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Форма задания	Мак с. балл
1	Написание текста в соответствии с изученными правилами разборчивым, аккуратным почерком.	Применять изученные орфографические и пунктуационные правила на письме (в объеме содержания курса)	Д	7
2	Определение нормативного ударения в словах.	Находить нормативный вариант среди нескольких предложенных вариантов.	ВО	1
3	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Находить в выделенной морфеме обозначенную орфограмму.	ВО	1

4	Установление связи состава слова (морфемки) и лексики.	Определять лексическое значение слова при изменении его морфемного состава.	КО	1
5	Определение орфограммы в слове по лексическому значению этого слова.	Определять верное написание слова в связи с заданным контекстом.	КО	2
6	Определение морфологических признаков имён существительных, прилагательных, глаголов.	Определять принадлежность слова, употребленного в разных формах, к той или иной части речи.	ВО	2
7	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложном предложении.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Различать словосочетание и грамматическую основу предложения.	ВО	1
8	Определение отличительных признаков словосочетаний.	Различать словосочетания от конструкций, не являющихся словосочетаниями.	ВО	2
9	Определение значения слова по тексту. Понятия «синоним», «антоним».	Определять значение слова. Знать понятие «синоним», «антоним» и уметь подбирать синонимы или антонимы к данному слову/словосочетанию.	ВО	1
10	Определение понятия связного текста.	Составлять текст из непоследовательно расположенных предложений.	КО	1
11	Средства связи предложений в тексте.	Находить предложение, связанное с предыдущим, с помощью названной части речи	ВО	1

		или повтора слов.		
12	Определение лексического значения слова с помощью Толкового словаря.	Находить верное лексическое толкование слова из нескольких предложенных толкований Словаря.	ВО	1
13	Поиск информации в тексте.	Из предложенных вопросов находить тот, на который в тексте нет ответа.	ВО	1
14	Определение мысли автора в тексте.	Находить верное продолжение предложения.	ВО	1
15	Задание на выявление речевых компетенций	Умение составлять текст по заданному условию.	РО	2

Приложение 2

Русский язык, 4 класс **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ II полугодие** **Пояснения к демонстрационному варианту**

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре будущих вариантов работы, количестве заданий, об их форме, уровне сложности.

1. Прослушайте текст и напишите его под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Как греет весеннее солнце! На поляне тает снег. С горки бежит ручеёк, наполняет до краёв глубокие лужи.

Опустели зимние квартиры у старых пней. Просыпаются и вылезают из норки ящерицы. А кто это вылезает? Это ёж. Почистится, побежит по полянке в поиске еды. Оживает под солнышком огромный муравейник. С раннего утра хлопчут муравьи, несут травинки, сосновые иголки в свой дом. Подлетели к старому пню птицы, стали класть в яму около пня сухую траву.

Всех лесных жителей рад видеть лес.

II. Внимательно прочитайте задания теста и выполните их.

1. Обведите вариант ответа, в котором **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
 - 1) позвОним
 - 2) баловАться
 - 3) зАвидно
 - 4) ждАла
 - 5) зАнята
 - 6) килОметр

2. Обведите вариант ответа, в котором есть орфограмма «Безударная гласная в корне слова».
 - 1) оформить
 - 2) подводный
 - 3) освежить
 - 4) побелка

3. Из какого слова **нельзя** получить другое слово, добавив букву **У** в начале?
 - 1) шип
 - 2) дар
 - 3) гол
 - 4) дача

4. Заполните пропуски.

Ребята об...жали вокруг площадки.
Ребята никогда не об...жали друзей.
Ребята об...жали гулять на площадке.

5. Прочитайте текст. Подчеркните **пунктирной (----) чертой** ВСЕ имена существительные в форме творительного падежа, **двумя** чертами - ВСЕ глаголы II спряжения в форме настоящего времени, **волнистой** линией - ВСЕ имена прилагательные в форме женского рода.

Люди знают эти жёлтые цветы. Цветок находят в марте и путают с цветами одуванчика. Нижняя сторона листа мягкая и тёплая, а верхняя — холодная и гладкая. Человек и называет этот цветок мать-и-мачехой. Не заметить мать-и-мачеху невозможно.

6. Обведите цифру(-ы), которая(-ые) обозначает(-ют) предложение, где **верно** выделены **ВСЕ** грамматические основы.

1) **Море шумело и сердилось** день и ночь, и **мы не знали**, когда наступит хорошая погода и **мы поедем** в горы и предгорья.

2) **Дружба** крепкая **не сломается, не расклеится** от дождей и вьюг.

3) **Солнце закрыло** облако.

4) А мы в Простоквашино **ёлку наряжаем!**

7. Прочитайте предложение.

Из-за облаков выглядывали неяркие звёзды.

Обведите номера сочетаний слов, которые **не являются** словосочетаниями в этом предложении.

1) неяркие звёзды

2) выглядывали из-за облаков

3) выглядывали звёзды

4) из-за облаков

8. Какое из этих значений можно выразить **одним словом?**

Обведите нужную цифру.

1) «посмотреть вперёд»

2) «посмотреть назад»

3) «посмотреть вверх»

4) «посмотреть вниз»

5) «посмотреть вдаль»

9. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1) В таком лесу далеко слышен каждый звук. 2) Долго потом вспоминал я эту встречу. 3) «Ёжик!» - догадался я.

4) Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. 5) Присел отдохнуть. 6) Я замер, чтобы не спугнуть маленького трудягу. 7) Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днём.

Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днём.

1. 7 5 3 1 4 2 6

2. 1 5 7 4 3 6 2

3. 7 1 5 4 3 6 2

4. 2 7 1 4 3 5 6

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) За речкой росли молодые пушистые ёлочки. (2) Потом среди них появились маленькие дубки. (3) Интересно, кто здесь дубки посадил? (4) Дубовая роща находится далеко. (5) Не мог ветер тяжёлые жёлуди в эти места принести.

(6) Однажды ранней осенью я бродил по ельнику и увидел птичку - сойку. (7) Она прыгала возле старого пня, затем полетела к реке. (8) Я присмотрелся: между корнями лежали два жёлудя. (9) Вот откуда молоденькие дубки в ельнике! (10) Сойка жёлудь спрячет и забудет, а он весной прорастёт.

10. Среди предложений 1-5 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи повтора слова. Напишите номер этого предложения. _____

11. Среди толкований из словаря укажите такое, которое подходит к слову **присмотреться** в предложении №8. Обведите номер правильного ответа.

1) Освоиться, изучить. Пример: *Мы успели присмотреться к этому городу.*

2) Дать привыкнуть глазам к плохому освещению. Пример: *Я присмотрелся и увидел в полутьме котёнка.*

3) Внимательно всмотреться, чтобы разглядеть предмет или явление. Пример: *Если присмотреться, можно заметить над горизонтом необычное созвездие.*

12. На какой вопрос в этом тексте **нет** ответа? Обведите нужную цифру.

1) Где росли ёлочки?

2) Почему ветер не мог принести жёлуди в эти места?

3) Кого увидел автор в ельнике?

4) Откуда прилетела птичка?

13. Выберите верное продолжение предложения, в котором сформулирована основная мысль текста. Обведите нужную цифру.

Автор рассказал о лесе, чтобы ...

- 1) передать, как прекрасен лес осенью.
- 2) показать, чем ранняя осень отличается от поздней.
- 3) объяснить загадку природы.
- 4) пояснить, кто такая сойка.

14. Напишите другу письмо, в котором посоветуете прочитать понравившуюся вам книгу. В тексте должно быть не менее 5 предложений, обязательны слова приветствия, имя друга при обращении, заключительные слова при окончании письма.

Ответы на задания теста.

1. 2
2. 3
3. 1 (шип)
4. Е (бег) / и (обидеть) / о (обожание – Бог)
5. Сущ: (с) цветком, мать-и-мачехой.
Гл: находят
Прил: нижняя, мягкая, тёплая, верхняя, холодная, гладкая
6. 2
7. 3,4
8. 2 (оглянуться)
9. 3
- 10.3 (дубки)
- 11.3
- 12.4
- 13.3