

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по английскому языку
для учащихся 4-х классов ГБОУ «Школа № 1505»

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности речевых и языковых умений учащихся 4-х классов по английскому языку.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. №286
- 2) Федеральная образовательная программа начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372)
- 3) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858).
- 4) Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование для воспроизведения звука в формате MP3. Работа проводится в форме письменного тестирования. Ответы на задания учащиеся указывают в тексте работы, ответ на задание с развёрнутым ответом записывается на отдельном бланке.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 50 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 25 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа, 13 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал следующего УМК для 4-го класса:

- Английский язык : 4-й класс : учебное пособие : в 2 частях / Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. – Просвещение, 2024. - (Rainbow English).

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1.	Аудирование	1
2.	Чтение	7
3.	Лексика и Грамматика	16
4.	Письмо	1
	Итого:	25

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задание с кратким или развёрнутым ответом считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Задание 1 оценивается в 5 баллов, задания 2–8 и 10–24 оцениваются в 1 балл, задание 9 оценивается в 7 баллов. Если в ответе допущена орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задание 25 оценивается в 6 баллов. Задание оценивается по критериям, представленным в демонстрационном варианте работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 40 баллов.

Минимальный балл для прохождения на гимназическую траекторию и траекторию ПКТ – 28 баллов.

В **приложении 1** приведён план диагностической работы. В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по английскому языку для учащихся 4-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

№	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые умения	Тип задания	Макс. балл
1	Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале (до 1 минуты звучания)	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	ВО	5
2–8	Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, не влияющие на понимание запрашиваемой информации; нахождение в тексте необходимой информации (объём текста до 250 слов)	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	ВО (2–5) КО (6–8)	7

9	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы	Выбор лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей	ВО	7
10–14	Глаголы в Present Simple, Past Simple и Present Continuous. Существительные в единственном и множественном числе (исключения). Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень).	Употребление грамматических форм в коммуникативно значимом контексте	ВО	5
15–20	Притяжательные прилагательные. Глагол-связка to be. Степени сравнения прилагательных (превосходная степень). Глаголы в Present Simple, Past Simple и Present Continuous.	Употребление грамматических форм в коммуникативно значимом контексте	КО	6
21–24	Типы вопросов (общий, специальный, вопрос к подлежащему). Порядок слов в вопросительных предложениях.	Употребление грамматических форм в коммуникативно значимом контексте	КО	4
25	Написание личного письма	Умение ответить на запрашиваемую информацию в личном письме	РО	6
Всего:				40

**Демонстрация диагностической работы по английскому языку
за 2 полугодие 4 класса**

Раздел АУДИРОВАНИЕ

1

Ты услышишь рассказ о девочке. В заданиях, обозначенных буквами А–Е, выбери один ответ из трех предложенных вариантов 1), 2), 3). Запиши в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

A

Betsy is _____ years old.

- 1) 9
- 2) 10
- 3) 8

B

Betsy has breakfast _____.

- 1) at school
- 2) at home
- 3) at a cafe

C

The girl likes _____ very much.

- 1) English
- 2) Maths
- 3) Art

D

Betsy goes to the Music school _____.

- 1) three times a week
- 2) every day after school
- 3) two times a week

E

Betsy _____ at the concert yesterday.

- 1) played a musical instrument
- 2) sang a song
- 3) danced hip-hop

	A	B	C	D	E
--	---	---	---	---	---

Ответ:					
--------	--	--	--	--	--

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитай текст. Выполни задания 2–8.

2

Выбери наиболее подходящее название для текста из четырех предложенных вариантов, обозначенных цифрами 1–4. Обведи правильный ответ.

Hello! My name is Sandra. I live in the town centre with my parents and my sister Betsy. Betsy is older than me. She's eleven and I'm eight. Last Saturday Dad took us all to our grandparents' farm in his car. Grandma and Grandpa live on the farm near a big lake. We love going there.

There's always something interesting to see and do on the farm. On Sunday, Betsy asked, 'Can we go and see the horses, Grandpa?' 'Yes!' Grandpa said. 'And I can show you our two new baby horses! They are only three weeks old. Please, help me to choose names for them!' Grandpa added. 'Good idea!' Grandma said.

Betsy and I laughed when we saw the baby horses! They had pretty brown eyes and they made funny noises when we said, 'Your names are Cloudy and Star!' In the afternoon we rode Mr. Jim, Grandpa's oldest horse. It was fun!

In the evening Dad drove us home. Betsy and I really loved that weekend. It was fantastic!

1) Grandma's farm

3) Animals at the farm

2) A weekend at the farm

4) Beautiful horses

Прочитай текст еще раз. Определи, какие из предложений, обозначенных номерами 3–5, являются верными (1 – True), а какие неверными (2 – False). Обведи правильный ответ.

3

Sandra is three years younger than her sister.

1) True

2) False

4

The girls did not want to go to their grandparents' farm last weekend.

1) True

2) False

5 The girls spent three days at the farm.

1) True

2) False

Прочитай текст еще раз. Затем прочитай вопросы к тексту, обозначенные номерами 6–8. Запиши короткий ответ на каждый вопрос.

6 Where do Sandra and her family live?

7 How did the girls travel to the farm?

8 What did the girls' grandfather show them on Sunday?

Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Выполни задания 9–24.

9

*Прочитай текст с пропусками, обозначенными буквами A–G. Для каждого пропуска выбери подходящее по смыслу слово в таблице. Запиши в таблицу **НОМЕРА** выбранных ответов (1–7) под соответствующими буквами.*

1) dress

3) walk

5) park

7) time

2) chess

4) meat

6) lunch

Helen and her family had a good A _____ yesterday. They drove to the town to go for a B _____ there. They had C _____ there, too. They found a nice café near the market. Mum had some soup, Helen had pasta with cheese and her dad had D _____ with some salad. Then they went to the market to buy a new E _____ for Helen's mother.

Now Helen's family are in the F _____. They are playing G _____

	A	B	C	D	E	F	G
--	---	---	---	---	---	---	---

under a big

Ответ:							
--------	--	--	--	--	--	--	--

 tree.

Заполни пропуски в предложениях, обозначенных номерами 10–14. Выбери правильный ответ из трех предложенных вариантов 1), 2), 3) и обведи его.

- 10 Where is Paola? What _____ now?
1) is she doing 2) does she do 3) she is doing
- 11 Look at the _____. They are running to the sea!
1) child 2) children 3) childrens
- 12 Helen _____ a tasty apple pie yesterday.
1) maked 2) was made 3) made
- 13 Polly is _____ than her friends.
1) seriouser 2) most serious 3) more serious
- 14 Alex usually _____ his summer holidays in Sochi.
1) is spend 2) spends 3) spending

Прочитай предложения с пропусками, обозначенные номерами 15–20. Поставь слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, в нужную форму и впиши их в пропуски, чтобы заполнить предложения.

- 15 My sister _____ her teacher at the shop two days ago. [SEE]
- 16 Greg is the _____ boy in his class. [STRONG]
- 17 Mike _____ any ice-cream last week. [NOT EAT]
- 18 Is this woman _____ mother? [YOU]
- 19 They _____ happy yesterday because it rained all day. [NOT BE]

My sisters _____ a song at the concert now.

[SING]

Прочитай фразы, обозначенные номерами 21–24. Заполни пропуски в вопросах таким образом, чтобы они подходили по смыслу к ответам.

21 **How many** _____? – Max had five lessons yesterday.

22 **What** _____? – Mary cleans her room every week.

23 **When** _____? – Peter was in Sochi last month.

24 **Where** _____? – Dan is working at the office now.

Раздел ПИСЬМО

25

*Прочитай письмо, которое ты получил(а) от английского мальчика по имени Фред. Напиши электронное письмо с **ПОЛНЫМИ** ответами на вопросы Фреда. Помни о **правилах написания** электронного письма. Адрес и дату писать **НЕ НУЖНО**.*

I want to be your pen friend. Please write me a letter and answer my questions.

Do you like summer? Why? / Why not? What do you usually do on summer holidays? Where did you go last summer?

**Bye,
Fred**

_____ ,

_____ .

_____ .

_____ ,

Ответы для заданий с выбором ответа, с кратким ответом или с развернутым ответом

№ задания	Ответ	Балл
1	2, 2, 3, 3, 1	5
2	2	1
3	1	1
4	2	1
5	2	1
6	In the town centre	1
7	Dad took them in his car	1
8	Two baby horses	1
9	7 3 6 4 1 5 2	7
10	1	1
11	2	1
12	3	1
13	3	1
14	2	1
15	SAW	1
16	STRONGEST	1
17	DIDN'T EAT	1
18	YOUR	1
19	WERE NOT	1
20	ARE SINGING	1
21	Lessons did Max have	1
22	Does Mary clean every week	1
23	Was Peter in Sochi	1
24	Is Dan working	1
25	Смотри критерии	6
	Всего:	40

Критерии оценивания задания “Личное письмо по заданной теме”

Указания к оцениванию	Баллы
К1 Выполнение коммуникативной задачи (Содержание)	
Выполнена полностью: в основной части не менее 3 полных предложений по указанным в задании вопросам	2
Выполнена частично: даны ответы на два вопроса из трёх, ИЛИ 2 полных предложения	1
Не выполнена: дан ответ только на один вопрос, ИЛИ одно полное предложение, ИЛИ все предложения не по указанным вопросам.	0
К2 Социокультурный аспект	
Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем) Допускается одно нарушение.	1
Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 1-го нарушения)	0
К3 Лексико-грамматическая сторона речи	
Ошибок практически нет (не более 1). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	2
Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 3-х в сумме). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	1
Более 3-х ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	0
К4 Орфографическая правильность речи	
Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 1). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	1
2 и более ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.	0
Максимальный балл	
	6