

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по английскому языку**  
**для учащихся 4-х классов ГБОУ «Школа № 1505»**

### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности речевых и языковых умений учащихся 4-х классов по английскому языку.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Иностранный (английский) язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.).

3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Английский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.).

4) Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Иностранный (английский) язык); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

### 3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Для выполнения заданий по аудированию используется оборудование для воспроизведения звука в формате MP3. Работа проводится в форме письменного тестирования. Ответы на задания учащиеся указывают в тексте работы, ответ на задание с развёрнутым ответом записывается на отдельном бланке.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 50 минут.

### 5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 25 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа, 13 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал следующего УМК для 4-го класса:

- Английский язык («Rainbow English»). 4 класс. В 2 частях. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «ДРОФА», корпорация «Российский учебник».

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

| № п/п | Разделы освоения учебного предмета | Число заданий |
|-------|------------------------------------|---------------|
| 1.    | Аудирование                        | 1             |
| 2.    | Чтение                             | 7             |
| 3.    | Лексика и Грамматика               | 16            |
| 4.    | Письмо                             | 1             |
|       | <b>Итого:</b>                      | <b>25</b>     |

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задание с кратким или развёрнутым ответом считается выполненным, если указанный учащимся ответ совпадает с эталоном. Задание 1 оценивается в 5 баллов, задания 2–8 и 10–24 оцениваются в 1 балл, задание 9 оценивается в 7 баллов. Если в ответе допущена орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задание 25 оценивается в 6 баллов. Задание оценивается по критериям, представленным в демонстрационном варианте работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 40 баллов.

В приложении 1 приведён план диагностической работы. В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

**План  
диагностической работы по английскому языку  
для учащихся 4-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

| №     | Контролируемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                     | Проверяемые умения                                                   | Тип задания          | Макс. балл |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| 1     | Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале (до 1 минуты звучания)                                                                                | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте             | ВО                   | 5          |
| 2–8   | Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, не влияющие на понимание запрашиваемой информации; нахождение в тексте необходимой информации (объём текста до 250 слов) | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте              | ВО (2–5)<br>КО (6–8) | 7          |
| 9     | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы                                                                                                                                               | Выбор лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей    | ВО                   | 7          |
| 10–14 | Глаголы в Present Simple, Past Simple и Present Continuous. Существительные в единственном и множественном числе (исключения). Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень).                                               | Употребление грамматических форм в коммуникативно значимом контексте | ВО                   | 5          |
| 15–20 | Притяжательные прилагательные. Глагол-связка to be. Степени сравнения прилагательных (превосходная степень). Глаголы в Present Simple, Past Simple и Present Continuous.                                                               | Употребление грамматических форм в коммуникативно значимом контексте | КО                   | 6          |
| 21–24 | Типы вопросов (общий, специальный, вопрос к подлежащему). Порядок слов в вопросительных предложениях.                                                                                                                                  | Употребление грамматических форм в                                   | КО                   | 4          |

|               |                          |                                                             |    |           |
|---------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|----|-----------|
|               |                          | коммуникативно значимом контексте                           |    |           |
| 25            | Написание личного письма | Умение ответить на запрашиваемую информацию в личном письме | РО | 6         |
| <b>Всего:</b> |                          |                                                             |    | <b>40</b> |

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по английскому языку  
для учащихся 4-х классов**

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**

1

*Ты услышишь рассказ о поездке в Диснейленд. В заданиях, обозначенных буквами А–Е, выбери один ответ из трёх предложенных вариантов 1), 2), 3). Запиши в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.*

А

The family visited Disneyland \_\_\_\_\_.

- 1) last spring
- 2) last summer
- 3) last week

В

The sister liked \_\_\_\_\_.

- 1) the train
- 2) the plane
- 3) the mountain

С

The family had lunch at \_\_\_\_\_.

- 1) home
- 2) a restaurant
- 3) a cafe

D

The day was very \_\_\_\_\_.

- 1) hot
- 2) cold
- 3) rainy

Е

The boy rode a \_\_\_\_\_ at the Discovery Land.

- 1) horse
- 2) spaceship
- 3) bicycle

|               | A | B | C | D | E |
|---------------|---|---|---|---|---|
| <b>Ответ:</b> |   |   |   |   |   |

**Раздел ЧТЕНИЕ**

**Прочитай текст. Выполни задания 2–8.**

2

*Выбери наиболее подходящее название для текста из четырёх предложенных вариантов, обозначенных цифрами 1–4. Обведи правильный ответ.*

Vera is 10. She lives in Moscow. She is a schoolgirl. Vera is usually very busy on the weekdays. She goes to school from Monday to Friday. Every day she has five lessons.

After school Vera always goes home and has lunch. After lunch she takes her dog for a walk. Then she does her homework. She doesn't have much homework.

On Mondays and Wednesdays Vera goes to the swimming pool. In the evening Vera watches TV with her parents, reads a book or plays with her younger sister.

On weekends Vera helps her parents to clean the flat, walks with her friends or goes shopping with her mother. Last weekend Vera and her family went to the cinema and saw a great film. After the film the family went to a nice small café and had a good time there. Vera loves weekends!

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) The girl's day | 3) Vera's school life |
| 2) A happy family | 4) The girl's week    |

*Прочитай текст ещё раз. Определи, какие из предложений, обозначенных номерами 3–5, являются верными (1 – True), а какие неверными (2 – False). Обведи правильный ответ.*

3

Vera's week is very busy.

- |         |          |
|---------|----------|
| 1) True | 2) False |
|---------|----------|

4

Vera always has lunch at school.

- |         |          |
|---------|----------|
| 1) True | 2) False |
|---------|----------|

5

The girl goes to school five days a week.

- |         |          |
|---------|----------|
| 1) True | 2) False |
|---------|----------|

*Прочитай текст ещё раз. Затем прочитай вопросы к тексту, обозначенные номерами 6–8. Запиши короткий ответ на каждый вопрос.*

6

How often does Vera go to the swimming pool?

\_\_\_\_\_

7

What pet does Vera have?

\_\_\_\_\_

8

Where did Vera see a film last weekend?

\_\_\_\_\_

## Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

### Выполни задания 9–24.

9

Прочитай текст с пропусками, обозначенными буквами A–G. Для каждого пропуска выбери подходящее по смыслу слово в таблице. Запиши в таблицу номера выбранных ответов (1–7) под соответствующими буквами.

|           |           |            |             |
|-----------|-----------|------------|-------------|
| 1) famous | 3) pupils | 5) museums | 7) pictures |
| 2) visit  | 4) guide  | 6) story   |             |

There are many **A** \_\_\_\_\_ in Moscow. One of them is the Tretyakov Picture Gallery. Many people **B** \_\_\_\_\_ this museum. They can see beautiful **C** \_\_\_\_\_ there. This museum has paintings by **D** \_\_\_\_\_ Russian artists.

There are some **E** \_\_\_\_\_ in the museum now. They are looking at the paintings by Ivan Shishkin. The children are listening to the **F** \_\_\_\_\_. She is telling them an interesting **G** \_\_\_\_\_ about the paintings. The pupils like the museum very much.

|        | A | B | C | D | E | F | G |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ: |   |   |   |   |   |   |   |

Заполни пропуски в предложениях, обозначенных номерами 10–14. Выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов 1), 2), 3) и обведи его.

**10** How many \_\_\_\_\_ are there in your family?  
1) child 2) childrens 3) children

**11** \_\_\_\_\_ your grandmother last week?  
1) Do you visit 2) Did you visit 3) Did you visited

**12** Summer is usually \_\_\_\_\_ than spring.  
1) warmer 2) more warm 3) more warmer

**13** Peter often \_\_\_\_\_ basketball after school  
1) plays 2) play 3) is playing

**14** Jane \_\_\_\_\_ home after school yesterday.  
1) goes 2) goed 3) went

Прочитай предложения с пропусками, обозначенные номерами 15–20. Поставь слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, в нужную форму и впиши их в пропуски, чтобы заполнить предложения.

**15** My grandfather \_\_\_\_\_ a good pupil at school. **[NOT BE]**

**16** The Blue Whale is \_\_\_\_\_ animal in the world. **[BIG]**

**17** The teacher \_\_\_\_\_ the window now. **[OPEN]**

**18** \_\_\_\_\_ house is big and comfortable. **[THEY]**

**19** Mike \_\_\_\_\_ with his friends yesterday. **[NOT SKATE]**

**20** Kira's parents \_\_\_\_\_ in India three years ago. **[LIVE]**

Прочитай фразы, обозначенные номерами 21–24. Заполни пропуски в вопросах таким образом, чтобы они подходили по смыслу к ответам.

**21** **How many** \_\_\_\_\_? – Polly saw four tigers at the zoo yesterday.

**22** **Who** \_\_\_\_\_? – The boys like porridge very much.

**23** **What** \_\_\_\_\_? – Mum is making some tea now.

**24** **Where** \_\_\_\_\_? – Her sisters were in Turkey last summer.

## Раздел ПИСЬМО

25

*Прочитай письмо, которое ты получил(а) от английского мальчика по имени Ник. Напиши электронное письмо с ПОЛНЫМИ ответами на вопросы Ника. Помни о правилах написания электронного письма. Адрес и дату писать не нужно.*

**I want to be your pen friend. Please write me a letter and answer my questions.**

**What do you usually do in your free time? Do you like to travel and why? What did you do last weekend?**

**Bye,  
Nick**

*Moscow  
Russia  
09.12.2020*

\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_

### Материалы для учителя

#### Текст для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задание по аудированию. Прослушайте текст. Он прозвучит 2 раза. Между первым и вторым прослушиваниями у вас будет время для выполнения задания. Сейчас у вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Пауза 20 секунд.

<Last summer my parents took my sister and me to Disneyland. We saw a lot of things. There were great rides. I liked the Big Thunder Mountain. It was the scariest ride in the park! My sister enjoyed the train that ran along the park.

Later we had lunch at a café. My parents ordered fresh salad, pasta and soft drinks for all of us. The day was very hot that is why we enjoyed the cold drinks. After lunch we went to the DiscoveryLand. I rode a big spaceship there. I was the captain of the ship! It was better than the Big Thunder Mountain. We really liked the day at the Disneyland. I want to go back there.>

#### Ответы для заданий с выбором ответа, с кратким ответом или с развёрнутым ответом

|   | Ответ         | Балл |
|---|---------------|------|
| 1 | 2, 1, 3, 1, 2 | 5    |
| 2 | 4             | 1    |

|        |                                                   |    |
|--------|---------------------------------------------------|----|
| 3      | 2                                                 | 1  |
| 4      | 2                                                 | 1  |
| 5      | 1                                                 | 1  |
| 6      | Twice/two times a week/ On Mondays and Wednesdays | 1  |
| 7      | A dog                                             | 1  |
| 8      | At the cinema                                     | 1  |
| 9      | 5, 2, 7, 1, 3, 4, 6                               | 7  |
| 10     | 3                                                 | 1  |
| 11     | 2                                                 | 1  |
| 12     | 1                                                 | 1  |
| 13     | 1                                                 | 1  |
| 14     | 3                                                 | 1  |
| 15     | wasn't / was not                                  | 1  |
| 16     | the biggest                                       | 1  |
| 17     | is opening                                        | 1  |
| 18     | their                                             | 1  |
| 19     | didn't / did not skate                            | 1  |
| 20     | lived                                             | 1  |
| 21     | tigers did Polly see (at the zoo) yesterday       | 1  |
| 22     | likes porridge                                    | 1  |
| 23     | is mum making / doing (now)                       | 1  |
| 24     | were her sisters (last summer)                    | 1  |
| 25     | Смотри критерии                                   | 6  |
| Всего: |                                                   | 40 |

**Критерии оценивания задания «Личное письмо по заданной теме»**

| Указания к оцениванию                                                                                                                                                                                           | Баллы    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>К1 Выполнение коммуникативной задачи (содержание)</b>                                                                                                                                                        |          |
| Выполнена полностью: в основной части не менее 3 полных предложений по указанным в задании вопросам.                                                                                                            | <b>2</b> |
| Выполнена частично: даны ответы на два вопроса из трёх, ИЛИ 2 полных предложения.                                                                                                                               | <b>1</b> |
| Не выполнена: дан ответ только на один вопрос, ИЛИ одно полное предложение, ИЛИ все предложения не по указанным вопросам.                                                                                       | <b>0</b> |
| <b>К2 Социокультурный аспект</b>                                                                                                                                                                                |          |
| Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем). Допускается одно нарушение. | <b>1</b> |
| Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 1 нарушения)                                                                                                                           | <b>0</b> |
| <b>К3 Лексико-грамматическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                   |          |
| Ошибок практически нет (не более 1). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.                                                                                                                                 | <b>2</b> |
| Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 3 в сумме). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.                                                                                           | <b>1</b> |
| Более 3 ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.                                                                                                           | <b>0</b> |
| <b>К4 Орфографическая правильность речи</b>                                                                                                                                                                     |          |
| Ошибки отсутствуют, или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 1). Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.                                                                           | <b>1</b> |
| 2 и более ошибки, в том числе препятствующие пониманию текста. Повторяющиеся ошибки учитываются один раз.                                                                                                       | <b>0</b> |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |

**Перевод баллов в школьную отметку**

|       |       |       |       |      |                    |
|-------|-------|-------|-------|------|--------------------|
| 40–34 | 33–28 | 27–24 | 23–16 | 15–1 | Работа не<br>сдана |
| 5     | 4     | 3     | 2     | 1    | 0                  |