

Спецификация теста по чтению и развитию речи (2025/2026 уч. год)
для поступающих
в 5-й класс ГБОУ Школа № 1505

Цель работы: диагностика читательской грамотности обучающихся 4-го класса общеобразовательных организаций.

Читательскую грамотность определяют как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность включает широкий спектр компетенций – от понимания значений слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире.

Компетенции читательской грамотности:

1. **Общее понимание текста:** поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2. **Глубокое понимание текста:** анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

3. **Использование информации из текста для различных целей,** включение новых знаний в общий контекст существующих знаний читателя.

4. **Способность аргументировано, доходчиво и творчески изложить своё мнение или создать свой текст,** используя полученную информацию.

Для проведения диагностики будут использованы два диагностических варианта.

Каждый вариант содержит публицистический текст (объём 240-260 слов) и 8 заданий к нему. Например, в тексте, представленном в демоверсии теста по развитию речи, 256 слов.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 3 задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3);
- 3 задания с кратким ответом (критериальные задания – заголовок текста или ответ с использованием отдельных понятий) (4, 6, 7);
- 2 задания с развёрнутым ответом, в котором требуется самостоятельно написать ответ (5, 8).

В тесте 2 задания базового уровня сложности оцениваются в 1 балл, 3 задания повышенного уровня сложности оцениваются в 2-3 балла и 3 задания высокого уровня сложности оцениваются в 4-5 баллов.

Максимальный балл за всю проверочную работу – 23 балла.

Таблица 1. Распределение заданий теста по группам контролируемых УУД

Контролируемые УУД	Число заданий
Осуществлять поиск информации	2
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	1
Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3
Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Строить причинно-следственные связи	1
Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	1
Всего	8

План работы

Публицистический текст.

Задание 1 (проверяется умение ориентироваться в содержании текста, явно заданной в нём информации). Выбрать одно из четырёх утверждений, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

- уровень сложности – базовый;
- тип задания – с выбором ответа;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 1 балл.

Задание 2 (проверяется умение ориентироваться в содержании нелинейного текста, явно заданной в нём информации). Использование явной информации из текста в практических целях. Выбрать одно из четырёх утверждений, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

- уровень сложности – базовый;
- тип задания – с выбором ответа;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 1 балл.

Задание 3 (проверяется умение применять информацию из текста для решения учебно-практических задач). Выбор одного из четырёх письменного описания картины (или картинки), (не)соответствующего тексту.

- уровень сложности – повышенный;
- тип задания – с кратким ответом;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 2 балла.

Задание 4 (проверяется умение интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию). Сравнение двух конкретных понятий: нахождение сходств и различий.

- уровень сложности – повышенный;
- тип задания – с кратким ответом;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 3 балла.

Задание 5 (проверяется умение применять информацию из текста для решения учебно-практических задач).

На основе информации в тексте согласие-несогласие с чужим мнением, поступком.

- уровень сложности – повышенный;
- тип задания – с развёрнутым ответом;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 3 балла.

Задание 6 (проверяется умение использовать неявную информацию из текста). Выбор основания классификации и классификация предложенных понятий по этому основанию. Необходимо заполнить все пустые клетки таблицы (работа с нелинейным текстом).

- уровень сложности – высокий;
- тип задания – с кратким ответом;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 4 балла.

Задание 7 (проверяется умение ориентироваться в содержании текста, явно заданной в нём информации). Составить правильную последовательность плана текста, придумав название неозаглавленной микротемы текста.

- уровень сложности – высокий;
- тип задания – с кратким ответом;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 4 балла.

Задание 8 (проверяется умение писать тексты, применять информацию из текста для решения учебно-практических задач). Составить текст из 4-5 предложений на предложенную тему, используя информацию нелинейного текста (схема/таблица).

- уровень сложности – высокий;
- тип задания – с развёрнутым ответом;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 5 баллов.

Критерии оценивания ответов на задания теста по развитию речи

№ задания	Баллы и критерии оценки
1	1 балл – верный ответ. 0 баллов – неверный ответ или его отсутствие.
2	1 балл – верный ответ. 0 баллов – неверный ответ или его отсутствие.
3	2 балла – выбран верный и полный ответ. 1 балл – выбран верный, но неполный ответ. 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует.
4	Верными считаются только те сходства и различия, которые основаны на информации в тексте и носят научный, существенный характер, а не сравнение по количеству букв в словах или по признаку «части речи». Если в тексте есть информация о каком-либо признаке одного из сравниваемых понятий, то инструкция считается соблюденной, сравнение по этому признаку можно выполнить (использовав для второго понятия свои знания по этому признаку). Признаки-синонимы принимаются за один ответ. 3 балла – верно определено по три научных, существенных сходства и различия. 2 балла – верно определены не менее двух научных, существенных сходств и двух различий. 1 балл – верно определены не менее одного научного, существенного сходства и одного различия или соотношение сходств и различий 0:3 (3:0). 0 баллов – не определено верных научных, существенных сходств и различий.
5	Под аргументом понимается рассуждение, поддерживающее сделанный выбор (занимаемую позицию) и объясняющее его (по Исохватовой М.А., 2008). Если в ответе не сформулирована позиция учащегося о согласии/несогласии, аргументы не оцениваются, так как нечего аргументировать. Повторяющиеся по смыслу аргументы оцениваются как один аргумент. 3 балла – сформулирована позиция учащегося и приведены три научных, существенных аргумента с опорой на информацию в тексте, соответствующие этой позиции. 2 балла – сформулирована позиция учащегося и приведены два научных, существенных аргумента с опорой на информацию в тексте, соответствующие этой позиции. 1 балл – сформулирована позиция учащегося и приведён один научный, существенный аргумент с опорой на информацию в тексте либо приведено любое количество корректных аргументов, которые не являются существенными. Аргументы соответствуют сформулированной позиции учащегося.

	0 баллов – не сформулирована позиция учащегося. Приведены нерелевантные ситуации аргументы, аргументы, не основанные на информации в тексте, высказывания учащегося не являются аргументами или ответ отсутствует.
6	Если в задании 6 пункт А группа названа неверно, это логическая ошибка, и каждое из заданных понятий, распределённое учащимся в эту группу, считается отдельной логической ошибкой, так как распределение проведено по неверному признаку. 1 балл за выполнение задания снимается, если учащийся распределил по ячейкам не только 4 данных в задании понятия, но ещё какие-либо понятия на своё усмотрение, исказив тем самым инструкцию к заданию 6Б. Задание 6 А: 1 балл – группа названа верно, соответственно указанному признаку, или группа названа по смыслу верно, но есть неточность формулировки. Логических ошибок нет. 0 баллов – группа названа неверно (логическая ошибка), не соответствует указанному признаку или не названа. Задание 6 Б: 3 балла – все четыре понятия распределены верно. Логических ошибок нет. 2 балла – три понятия распределены верно. Есть одна логическая ошибка при распределении понятий по ячейкам. 1 балл – одно-два понятия распределены верно. Есть не более двух логических ошибок при распределении понятий по ячейкам. 0 баллов – все четыре понятия распределены по ячейкам неверно или не распределены.
7	4 балла – Все микротемы на своих местах, предложенная микротема озаглавлена верно. 3 балла – все микротемы на своих местах, предложенная микротема озаглавлена неверно. 2 балла – предложенная микротема озаглавлена верно, две ближайшие микротемы перепутаны местами (то есть, две микротемы стоят не на своих местах) 1 балл – предложенная микротема озаглавлена неверно и две ближайшие микротемы перепутаны местами. 0 баллов – предложенная микротема озаглавлена неверно и более 2 микротем не стоит на своём месте или не приступил к выполнению задания.
8 (развёрнутый ответ)	5 баллов – дана верная интерпретация нелинейного текста, позиция аргументирована, работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, ошибок в построении текста нет, соблюдены речевые нормы. 4 балла – дана верная интерпретация нелинейного текста, позиция не аргументирована, работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, ошибок в построении текста нет, соблюдены речевые нормы. ИЛИ допущена 1 ошибка в интерпретации нелинейного текста, позиция аргументирована, работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, ошибок в построении текста нет, соблюдены речевые нормы. ИЛИ дана верная

	интерпретация нелинейного текста, позиция аргументирована, работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но есть ошибки в построении текста и (или) не соблюдены речевые нормы. 3 балла – допущено 2 ошибки и более в интерпретации нелинейного текста, позиция аргументирована, работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, ошибок в построении текста нет, соблюдены речевые нормы. 2 балла – дана верная интерпретация нелинейного текста, но в работе нет смысловой цельности и (или) речевой связности и последовательности изложения, есть ошибки в построении текста и (или) не соблюдены речевые нормы. ИЛИ допущено 2 ошибки и более в интерпретации нелинейного текста, позиция не аргументирована, работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, ошибок в построении текста нет, соблюдены речевые нормы. 1 балл – допущено 2 ошибки и более в интерпретации нелинейного текста, позиция не аргументирована, в работе нет смысловой цельности и (или) речевой связности и последовательности изложения, есть ошибки в построении текста и (или) не соблюдены речевые нормы. 0 баллов – в работе нет ответов на поставленные вопросы ИЛИ учащимся составлено менее 8-ми предложений
--	---

Демонстрационный вариант теста по чтению и развитию речи

Уважаемый учащийся!

Прочитайте внимательно инструкцию для выполнения заданий:

1. На выполнение работы отводится 60 мин (два урока по 30 минут).
2. Работа состоит из 8 заданий: три задания с выбором ответа, три задания с кратким ответом и два задания с развёрнутым ответом.
3. Задания можно выполнять в любой последовательности.
4. Выполняя задания с выбором ответа, обведите номер верного ответа, а затем перенесите его в бланк тестирования.
5. Задания 5, 7, 8, в которых необходимо создать собственный текст или написать план, аргументы, рекомендуется сначала выполнить на черновике, внести исправления при необходимости. Затем перенесите полученный текст в бланк тестирования.
6. При необходимости исправить внесенный в бланк тестирования ранее ответ следует его зачеркнуть и записать рядом новый. Наличие исправлений, орфографических и пунктуационных ошибок в работе не снижает общую оценку.
7. Обязательно проверьте все выполненные задания.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 0 (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ)

ТЕКСТ

Земля – планета Солнечной системы

В галактике Млечный путь располагается Солнечная система. Солнце – это самая близкая к нам звезда, поэтому она и кажется большим круглым диском, а не сверкающей точкой, как все остальные звёзды. Солнце – не самая большая, средняя, звезда. Звезда – это гигантский раскалённый шар. Она излучает тепло и свет, благодаря которым появилась и существует на Земле жизнь.

Солнце вращается вокруг своей оси. Один оборот оно совершает за 27 суток.

Солнце удерживает вокруг себя своим тяготением восемь планет и ещё некоторые космические тела (планеты, карлики, астероиды¹, кометы). Все вместе они называются Солнечной системой. Солнце в 109 раз больше Земли по размеру и в 750 раз тяжелее всех тел нашей системы, вместе взятых. Земля своим тяготением удерживает только один спутник – Луну.

Третьей от Солнца вращается вокруг него планета Земля, не самая крупная или малая из планет Солнечной системы. Она ещё и крутится вокруг своей оси. Сутки – день да ночь – время, за которое Земля совершает один оборот вокруг своей оси. Поэтому день и ночь сменяют друг друга. Солнце освещает только одну половинку земного шара. Там - светло, там – день. А другая половина Земли в это время в тени, там – ночь. Но Земля вращается! Тот бок, который был в тени, выезжает на солнышко. И наступает день. Момент появления верхнего края солнечного диска над горизонтом – это восход Солнца на Земле.

Вот и получается, что человек (и всё живое!) измеряет время, растёт, живёт и цветёт в точном соответствии с движением Земли в космическом пространстве.

(по А.В. Лукьяновой)

¹ Астероид – относительно небольшое небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца с периодом обращения 7-9 лет и вращающееся вокруг своей оси.

Задания к тексту «Земля – планета Солнечной системы»

Задание 1. Выбери утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи номер верного ответа.

Номер ответа	Варианты ответа
1	За одни сутки Солнце освещает одну половину земного шара.
2	Солнечной системой называют Солнце и восемь планет, которые вращаются вокруг него.
3	Рассвет на Земле – это появление верхнего края солнечного диска над горизонтом.
4	День и ночь сменяются из-за вращения Земли вокруг Солнца.

Задание 2. Выбери верное значение слова «астероид». Обведи номер верного ответа.

Номер ответа	Варианты ответа
1	Твёрдое тело космического происхождения, которое упало на поверхность Земли или другого более крупного космического объекта.
2	Небольшое небесное тело, обращающееся вокруг Солнца по весьма вытянутой орбите в виде конического сечения.
3	Относительно небольшое небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца.
4	Гигантский раскалённый шар.

Задание 3. Ты смотришь на картину под названием «Земля в космическом пространстве».

На основе информации из текста «Земля – планета Солнечной системы» определи, что ты можешь увидеть на этой картине. Обведи номер самого верного и полного ответа.

Номер ответа	Варианты ответа
1	Между Землёй и Солнцем нарисованы еще две планеты. Рядом с Землёй расположена Луна. А дальше от Солнца нарисованы 5 планет Солнечной системы, карликовые планеты. Астероиды и кометы нарисованы на своих орбитах.
2	Земля нарисована рядом с Солнцем, вдалеке видны остальные 7 планет Солнечной системы, карликовые планеты. Астероиды и кометы нарисованы на своих орбитах.
3	Между Землёй и Солнцем нарисованы еще две планеты. А далее нарисованы оставшиеся 4 планеты Солнечной системы и карликовые планеты. Астероиды и кометы нарисованы на своих орбитах.
4	Между Землёй и огромным по сравнению с ней Солнцем нарисованы еще две планеты. Рядом с Землёй расположена Луна. А дальше от Солнца нарисованы оставшиеся 5 планет Солнечной системы, карликовые планеты. Астероиды и кометы нарисованы на своих орбитах.

Задание 4. Основываясь на информации из текста, напиши не меньше трёх сходств и трёх различий между Солнцем и Землёй. Ответ запиши в таблицу.

Сходства Солнца и Земли	Различия	
	Солнце	Земля
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		
6)		

Задание 5.

Пете дали задание сделать подробную и точную модель Солнечной системы. Петя сделал из маленького детского мячика Солнце и покрасил его в жёлтый цвет. Приклеил его на край большого листа картона. Затем он обвёл на бумаге 8 раз дно стакана и вырезал кружки. Раскрасил, и получились планеты. Он подписал их и приклеил по порядку убывания от Солнца. После этого он сказал родителям, что выполнил задание.

На основе информации из текста «Земля – планета Солнечной системы» реши, согласен ли ты с Петей. Приведи 3 значимых аргумента, подтверждающих твоё решение. Ответ запиши в виде 3-5 предложений.

Задание 6. Рассмотрите таблицу. По вертикали указан признак объектов Солнечной системы и одна группа, соответствующая этому признаку. По горизонтали написаны еще две группы – по другому признаку объектов Солнечной системы.

А) На основании информации в тексте «Земля – планета Солнечной системы» заполни ячейку, где стоит знак вопроса. Напиши туда название второй группы по указанному для этих групп признаку.

Б) На основании информации в тексте «Земля – планета Солнечной системы» распредели в свободных ячейках все следующие понятия: Солнце, Земля, астероид, карликовая планета. Не каждая ячейка может оказаться заполненной.

	Признак: Вращение	
Группы по указанному признаку	Вращение вокруг своей оси и вокруг Солнца	?
Является источником света		
Освещается светом звезды		

Задание 7.

Озаглавь пропущенную микротему и впиши в свободную строку. Установи верную последовательность микротем текста, чтобы получился план текста. Запиши номера микротем в правильной последовательности в таблице.

1. Вращение вокруг оси.
2. _____
3. Самая близкая звезда.
4. Двойное вращение.
5. Время в космических единицах.

--	--	--	--	--

Задание 8. Перед тобой объявление планетария:

3 мая планетарий приглашает детей и взрослых на праздник «День солнца»!			
Расписание праздника			
10:00 - 11:00	Лекция «Солнце и его активность»	Мастер-класс «Нарисуй Солнце ладошками»	Квест «По планетам Солнечной системы»
11:00 - 13:00	Праздничная дискотека «Космос, музыка и я»		Просмотр документального фильма «Наш дом – Солнечная система»
13:00 - 14:00	Обед		
14:00 - 15:00	Тематическая экскурсия по планетарию «Солнце – звезда жизни»		
15:00 - 16:00	Лекция «Солнце и его активность»	Мастер-класс «Нарисуй Солнце ладошками»	Квест «По планетам Солнечной системы»

Изучи информацию объявления.

Представь, что ты посетил этот праздник с 10 до 16 часов.

Напиши письмо другу о том, как прошёл весь твой день в планетарии. Там, где предлагается выбор, объясни свой выбор мероприятия. Опиши свои впечатления от мероприятий, которые ты посетил.

Письмо должно состоять из 8-10 предложений.

Ответы на задания демонстрационного варианта

Задание 1. Выбери утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи номер верного ответа.

3) Рассвет на Земле – это появление верхнего края солнечного диска над горизонтом.

Задание 2. Выбери верное значение слова «астероид». Обведи номер верного ответа.

3) Относительно небольшое небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца.

Задание 3. Ты смотришь на картину под названием «Земля в космическом пространстве».

На основе информации из текста «Земля-планета Солнечной системы» определи, что ты можешь увидеть на этой картине. Обведи номер самого верного и полного ответа.

1) Между Землёй и Солнцем нарисованы еще две планеты. Рядом с Землёй расположена Луна. А дальше от Солнца нарисованы 5 планет Солнечной системы, карликовые планеты. Астероиды и кометы нарисованы на своих орбитах.

- 1 балл, верный, но неполный ответ.

4) Между Землёй и огромным по сравнению с ней Солнцем нарисованы еще две планеты. Рядом с Землёй расположена Луна. А дальше от Солнца нарисованы оставшиеся 5 планет Солнечной системы, карликовые планеты. Астероиды и кометы нарисованы на своих орбитах. – 2 балла, верный и полный ответ.

Задание 4. Задание 4. Основываясь на информации из текста, напиши не меньше трёх сходств и трёх различий между Солнцем и Землёй. Ответ запиши в таблицу.

Сходства Солнца и Земли	Различия	
	Солнце	Земля
1) в одной галактике	Звезда	Планета
2) космические тела (в космосе)	излучает свет	не излучает свет
3) удерживают своим тяготением вокруг себя объекты	удерживает тяготением много космических тел	удерживает тяготением только Луну
4) вращаются вокруг своей оси	центр Солнечной системы	вращается вокруг Солнца
5) в одной системе (Солнечная система)	больше Земли в 109 раз	меньше Солнца
6)...	...	...

Задание 5.

Пете дали задание сделать подробную и точную модель Солнечной системы. Петя сделал из маленького детского мячика Солнце и покрасил его в жёлтый цвет. Приклеил его на край большого листа картона. Затем он обвёл на бумаге 8 раз дно стакана и вырезал кружки. Раскрасил, и получились планеты. Он подписал их и приклеил по порядку убывания от Солнца. После этого он сказал родителям, что выполнил задание.

На основе информации из текста «Земля – планета Солнечной системы» реши, согласен ли ты с Петей. Приведи 3 значимых аргумента, подтверждающих твоё решение. Ответ запиши в виде 3-5 предложений.

Ответ. Нет, я не согласен с Петей, который считает, что выполнил задание сделать подробную и точную модель Солнечной системы. Петя сделал не точную и не подробную модель Солнечной системы.

Примеры аргументов:

1. Солнце должно быть в 109 раз больше Земли.
2. Все планеты должны быть разного размера.
3. Петя не сделал Луну около Земли.
4. Петя не разместил на модели карликовые планеты, астероиды и кометы.
5. Петя не показал орбиты движения планет вокруг Солнца.
6. Петя не показал оси вращения планет, астероидов и Солнца вокруг своей оси.
7. Петя не сделал стороны планет, которые ближе к солнцу, более светлыми.

Задание 6. Рассмотрите таблицу. По вертикали указан признак объектов Солнечной системы и одна группа, соответствующая этому признаку. По горизонтали написаны еще две группы – по другому признаку объектов Солнечной системы.

А) На основании информации в тексте «Земля – планета Солнечной системы» заполни ячейку, где стоит знак вопроса. Напиши туда название второй группы по указанному для этих групп признаку.

Б) На основании информации в тексте «Земля – планета Солнечной системы» распредели в свободных ячейках все следующие понятия: Солнце, Земля, астероид, карликовая планета. Не каждая ячейка может оказаться заполненной.

	Признак: Вращение	
Группы	Вращение вокруг Солнца и вокруг своей оси	? <u>Вращение вокруг своей оси</u>
Является источником света		<u>Солнце</u>
Освещается светом звезды	<u>Земля</u> <u>Астероид</u> <u>Карликовая планета</u>	

Задание 7. Озаглавь пропущенную микротему и впиши в свободную строку. Установи верную последовательность микротем текста, чтобы получился план текста. Запиши номера микротем в правильной последовательности в таблице.

1. Вращение вокруг оси.
2. _____
3. Самая близкая звезда.
4. Двойное вращение.
5. Время в космических единицах.

Ответ: Солнечная система; 31245 (Возможны иные варианты заглавия пункта 2).

Задание 8. Перед тобой объявление планетария:

3 мая планетарий приглашает детей и взрослых на праздник «День Солнца»!			
Расписание праздника			
10:00 - 11:00	Лекция «Солнце и его активность»	Мастер-класс «Нарисуй Солнце ладошками»	Квест «По планетам Солнечной системы»
11:00 - 13:00	Праздничная дискотека «Космос, музыка и я»	Просмотр документального фильма «Наш дом – Солнечная система»	
13:00 - 14:00	Обед		
14:00 - 15:00	Тематическая экскурсия по планетарию «Солнце – звезда жизни»		
15:00 - 16:00	Лекция «Солнце и его активность»	Мастер-класс «Нарисуй Солнце ладошками»	Квест «По планетам Солнечной системы»

Изучи информацию объявления.

Представь, что ты посетил этот праздник с 10 до 16 часов.

Напиши письмо другу о том, как прошёл весь твой день в планетарии. Там, где предлагается выбор, объясни свой выбор мероприятия. Опиши свои впечатления от мероприятий, которые ты посетил.

Письмо должно состоять из 8-10 предложений.

Пример ответа:

Привет, Женья! Третьего мая я был в планетарии на празднике «День солнца». Сначала я посетил мастер-класс «Нарисуй Солнце ладошками», у меня получилось нарисовать красивое Солнышко с первого раза!

Я не очень люблю танцевать, поэтому вместо дискотеки пошёл на документальный фильм «Наш дом – Солнечная система».

После обеда была очень интересная экскурсия по планетарию «Солнце – звезда жизни»! А потом я прошёл квест «По планетам Солнечной системы» быстрее всех остальных.

Мне очень понравилось на празднике! Я узнал много нового и отлично провёл время!

Литература

1. Исохватова М.А. Техника аргументации. Теория и практика: (из опыта работы) // Образование в современной школе. – 2008. – № 2. – С. 39–40.