



СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для обучающихся 4-х классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку в I полугодии.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286);
2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21).
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 №858).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения работы: написание текста под диктовку (диктант) – 25 минут, затем 5 минут перерыв, на тестовые задания отводится 35 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы включает 15 заданий: 1 задание – это написание текста под диктовку (диктант), 9 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом, 1 задание с развернутым ответом.

Диагностическая работа проводится на материале следующих разделов курса: «Фонетика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Лексика», «Развитие речи» – и учитывает, что некоторые темы курса 4 класса еще не до конца изучены.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам

№ п/п	Разделы курса русского языка	Число заданий
1	Фонетика и орфоэпия	1
2	Состав слова (морфемика)	2
3	Лексика	2
4	Морфология	1
5	Синтаксис	2
6	Орфография и пунктуация	4
7	Развитие речи	5

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один вариант ответа, который совпадает с верным: ученик получает 1 балл. В других случаях – 0 баллов. Если предполагается более одного варианта ответа, за верный ответ ученик получает 2 балла, в случае одной ошибки – 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за правильное выполнение задания с кратким ответом – 1 или 2 балла (ответ совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе, то ему выставляется 1 балл, в других случаях – 0 баллов.

Написание текста под диктовку (диктант) оценивается по следующим критериям:

1) Соблюдение орфографических норм:

- орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка: описка в сильной позиции) – 3 балла;
 - допущено не более 2 ошибок – 2 балла; - допущено 3–4 ошибки – 1 балл;
 - допущено более 4 ошибок – 0 баллов.
- ### 2) Соблюдение пунктуационных норм:
- пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка: замена знака препинания, постановка запятой между неоднородными определениями, отсутствие знаков препинания в титульном листе и/или в названии вида работы, названии диктанта) – 3 балла;
 - допущено 1–2 ошибки – 2 балла;
 - допущено 3–4 ошибки – 1 балл;
 - допущено более 4 ошибок – 0 баллов.

3) Соблюдение графических норм:

- в тексте допущено не более 3 исправлений с неправильного написания на правильное или не более 3 замен, добавления, перестановки букв, пропусков букв или слов; текст написан аккуратно, разборчивым почерком – 1 балл;
- в тексте допущено более 3 исправлений с неправильного написания на правильное или не более 3 замен, добавления, перестановки букв, пропусков букв или слов и/или текст написан неаккуратно, неразборчивым почерком – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за задание – 7.

Написание развернутого ответа оценивается по следующим критериям:

Объем сочинения: не менее 5 предложений – 1 балл.

Содержание сочинения: написанный текст соответствует заданию, логичен, последователен. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки – 1 балл.

Грамотность: допускается несколько исправлений, не более двух любых ошибок в сумме (орфографических, грамматических, пунктуационных) – 1 балл.

Максимальное количество баллов за задание – 3.

Максимальный балл за всю работу – **28**.

План демонстрационного варианта диагностической работы по русскому языку для 4-х классов

Условные обозначения:

Д – диктант,

ВО - выбор ответа,

КО – краткий ответ,

РО – развернутый ответ,

БУ – базовый уровень
сложности,

ВУ – высокий уровень
сложности.

№ п/п	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Форма	Максимальный балл	Уровень
I часть					
	Написание текста в соответствии с изученными правилами разборчивым, аккуратным почерком.	Применять изученные орфографические и пунктуационные правила на письме	Д	7	БУ
II часть					
1	Правописание парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных	Находить в предложениях указанную орфограмму	КО	2	БУ
2	Определение темы текста	Подбирать наиболее точное название текста.	ВО	1	БУ
3	Определение микротем текста	Составлять план текста	КО	2	БУ
4	Определение главной мысли текста	Находить верное продолжение предложения	ВО	1	БУ
5	Определение морфологических признаков частей речи	Определять принадлежность слова, употребленного в разных формах, к той или иной части речи	КО	2	БУ
6	Определение грамматической основы предложения.	Находить грамматическую основу предложения.	ВО	2	БУ
7	Определение лексического значения слова по контексту.	Находить верное значение слова в словарной статье.	ВО	1	БУ
8	Установление связи состава слова (морфемики) и лексики.	Определять лексическое значение слова при изменении его морфемного состава.	ВО	1	БУ
9	Определение понятия связного текста.	Составлять текст из непоследовательно расположенных предложений	ВО	1	БУ
10	Определение отличительных признаков словосочетаний.	Устанавливать связь между словами в словосочетании, отличать словосочетания от однородных членов и основы предложения.	ВО	2	БУ
11	Определение нормативного ударения в словах.	Находить нормативный вариант среди нескольких предложенных вариантов.	ВО	1	ВУ
12	Определение орфограммы в слове по лексическому значению этого слова.	Определять верное написание слова в связи с заданным контекстом.	КО	2	ВУ
13	Написание связного текста по предложенной теме	Составлять текст на предложенную тему.	РО	3	ВУ

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по русскому языку
4 класс 1 полугодие**

I. Внимательно прослушайте текст, напишите его под диктовку, соблюдая нормы орфографии и пунктуации, аккуратным, разборчивым почерком.

Диктант

Поздняя осень

На дворе октябрь. Моросят холодные дожди. Низкие тучи нависли над землей.

Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса красуется рябина. Кудрявое дерево ее усыпано яркими ягодами. По опушкам видны зрелые кисти калины. Сильнее дует осенний ветер. Улетели на юг стрижи, скворцы, ласточки. А зимующих птиц мы будем подкармливать.

Для справок: усыпано.

II. Внимательно прочитайте текст, прочитайте задания и выполните их.

(1)В этом лесу всегда **стоит шум**. (2)Это старый и дремучий бор. (3)Высокие **сосны** с красными стволами **обвивают** побеги плюща. (4)Сквозь сосновые иглы из почвы вылезают плотной ратью папоротники. (5)Они **раскинули** свои крупные **листья** с резьбой.

(6)**Я узнал** тонкий свист синиц, тревожные крики сорок. (7)Но некоторые голоса остаются неизвестными. (8)Стройная **птичка сидит** на верхушке молодого дубка и заливается на весь лес.

(9)В нос бьёт запах грибов, воды и хвои. (10)В такие минуты человек дышит полной грудью и ощущает себя частью природы

1. В предложениях 7, 8 найдите слова, в которых надо проверить согласную букву. Выпишите эти слова.

2. Укажите название (обведите нужную цифру), которое наиболее точно передаёт содержание всего текста.

1) «Птичьи голоса» 2) «В дремучем бору» 3) «Лес – богатство нашей страны!»

3. Составьте план предложенного текста в соответствии с его содержанием.

4. Выберите верное продолжение предложения, в котором сформулирована основная мысль текста. Обведите нужную цифру.

Автор рассказал о старом боре, чтобы ...

- 1) обратить внимание на необходимость внимательно слушать голоса птиц.
- 2) ознакомить читателей с растительностью хвойного леса.
- 3) рассказать о необходимости беречь родную природу.
- 4) передать красоту соснового леса.

**5. В первом абзаце текста найдите и подчеркните пунктирной чертой (- - -) ВСЕ имена существительные в форме творительного падежа,
двумя чертами (====) ВСЕ глаголы,
волнистой линией (~~~~~) ВСЕ имена прилагательные.**

6. В каких предложениях текста верно выделены грамматические основы? Обведите верные номера ответов.

- 1) шум стоит (предложение 1)
- 2) сосны обвивают (предложение 3)
- 3) листья раскинули (предложение 5)
- 4) я узнал (предложение 6)
- 5) птичка сидит (предложение 8)

7. Среди толкований из словаря укажите такое, которое подходит к слову *тонкий* в предложении №6. Обведите номер правильного ответа.

- 1) Небольшой в объёме, обхвате, в поперечном сечении (тонкий стебелек).
- 2) Обладающий большой высотой звучания, высокий - о звуках, голосе (тонкий голосок).
- 3) Чуткий, быстро и правильно воспринимающий что-либо (тонкий слух).
- 4) Изысканный, утончённый (тонкий аромат).

8. Какое из существительных не имеет отношение к профессии? Обведите нужную цифру.

- 1) лесник 2) художник 3) подводник 4) дачник 5) сапожник

9. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст? Обведи нужную цифру.

(1)Если ты неосторожно сорвешь цветок с росинкой, то капелька скатится. (2)Ясным утром в траве переливаются разными цветами алмазы. (3)Это капли росы собрались в листьях травы и весело блестят в лучах солнца. (4)Ты и не заметишь, как проскользнет она шариком на землю.

1. 2134 2. 2314 3. 4213 4. 1432

10. Выберите варианты, где верно выделены словосочетания. Обведите нужные цифры.

Из травы показалась острая мордочка с чёрными глазками. Наконец появилась полосатая шкурка и хвост. Из-за дерева вылез маленький барсук.

- 1) показалась острая
2) полосатая шкурка
3) шкурка и хвост
4) вылез из-за дерева
5) вылез барсук

11. Обведите вариант ответа, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) бАловать 2) завИдно 3) форзАц 4) облЕгчит 5) повтОрим 6) искрА

12. Заполните пропуски.

- 1) Я сочинил стихотворение и посв...тил его маме.
2) После тренировки надо измерить ч...стоту пульса.
3) Мне посоветовали пол...скать больное горло.
4) На ветру разв...вается флаг государства.

13. Напишите другу письмо, в котором расскажете, как удачно провели каникулы. Обязательно нужно разъяснить, почему вы считаете, что каникулы прошли удачно. Посоветуйте другу, например, побывать там, где были вы, позаниматься тем же видом спорта, почитать ту же книгу, сходить в тот же театр (музей).

Помните, что текст должен состоять не менее чем из 5 предложений.

Обязательны слова приветствия, имя друга при обращении, заключительные слова в окончании письма.

Ответы

II часть

1. Неизвестными, верхушке, дубка, лес.
2. 2.
3. Примерный план.
1) Растительность старого бора.
2) Пение птиц.
3) Запахи леса помогают почувствовать себя частью природы.
4. 4
5. Имена существительные: стволами, ратью, с резьбой. Глаголы: стоит, обвивают, вылезают, раскинули. Имена прилагательные: старый, дремучий, высокие, красными, сосновые, плотной, крупные.
6. 1, 4
7. 2
8. 4
9. 2
10. 2, 4
11. 2
12. посвЯтил, чАстоту, полОскать, развЕвается