



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №1505 «ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ»

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по чтению и развитию речи
для обучающихся 4-х классов

Цель работы: диагностика читательской грамотности учащихся 4-го класса общеобразовательных организаций.

Читательскую грамотность определяют как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность включает широкий спектр компетенций – от понимания значений слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире.

Компетенции читательской грамотности:

общее понимание текста: поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

глубокое понимание текста: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

использование информации из текста для различных целей, включение новых знаний в общий контекст существующих знаний читателя.

способность аргументировано, доходчиво и творчески изложить своё мнение или создать свой текст, используя полученную информацию.

Для проведения диагностики будут использованы два диагностических варианта.

Каждый вариант содержит публицистический текст (объём 240-260 слов) и 8 заданий к нему. Например, в тексте, представленном в демоверсии теста по развитию речи, 256 слов.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 3 задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных
- 3 задания с кратким ответом (критериальные задания – заголовок текста или ответ с использованием отдельных понятий) (4, 6, 7);
- 2 задания с развёрнутым ответом, в котором требуется самостоятельно написать ответ (5, 8).

В тесте 2 задания базового уровня сложности оцениваются в 1 балл, 3 задания повышенного уровня сложности оцениваются в 2-3 балла и 3 задания высокого уровня сложности оцениваются в 4-5 баллов.

Максимальный балл за всю проверочную работу – 23 балла.

Таблица 1. Распределение заданий теста по группам контролируемых УУД

Контролируемые универсальные учебные действия	Число заданий
Осуществлять поиск информации	
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	
Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	
Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Строить причинно-следственные связи	
Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	
Всего	

План работы

Публицистический текст.

Задание 1 (проверяется умение ориентироваться в содержании текста, явно заданной в нём информации). Выбрать одно из четырёх утверждений, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

- уровень сложности – базовый;
- тип задания – с выбором ответа;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 1 балл.

Задание 2 (проверяется умение ориентироваться в содержании нелинейного текста, явно заданной в нём информации). Использование явной информации из текста в практических целях. Выбрать одно из четырёх утверждений, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

- уровень сложности – базовый;
- тип задания – с выбором ответа;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 1 балл.

Задание 3 (проверяется умение применять информацию из текста для решения учебно-практических задач). Выбор одного из четырёх письменного описания картины (или картинке), (не)соответствующего тексту.

- уровень сложности – повышенный;
- тип задания – с кратким ответом;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 2 балла.

Задание 4 (проверяется умение интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию). Сравнение двух конкретных понятий: нахождение сходств и различий.

- уровень сложности – повышенный;
- тип задания – с кратким ответом;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 3 балла.

Задание 5 (проверяется умение применять информацию из текста для решения учебно-практических задач).

На основе информации в тексте согласие-несогласие с чужим мнением, поступком.

- уровень сложности – повышенный;
- тип задания – с развёрнутым ответом;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 3 балла.

Задание 6 (проверяется умение использовать неявную информацию из текста). Выбор основания классификации и классификация предложенных понятий по этому основанию. Необходимо заполнить все пустые клетки таблицы (работа с нелинейным текстом).

- уровень сложности – высокий;
- тип задания – с кратким ответом;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 4 балла.

Задание 7 (проверяется умение ориентироваться в содержании текста, явно заданной в нём информации). Составить правильную последовательность плана текста, придумав название неозаглавленной микротемы текста.

- уровень сложности – высокий;
- тип задания – с кратким ответом;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 4 балла.

Задание 8 (проверяется умение писать тексты, применять информацию из текста для решения учебно-практических задач). Составить текст из 4-5 предложений на предложенную тему, используя информацию нелинейного текста (схема/таблица).

- уровень сложности – высокий;
- тип задания – с развёрнутым ответом;
- максимальный балл за правильное выполнение задания – 5 баллов.

Критерии оценивания ответов на задания теста по развитию речи

№ задания	Баллы и критерии оценки
	1 балл – верный ответ. 0 баллов – неверный ответ или его отсутствие.
	1 балл – верный ответ. 0 баллов – неверный ответ или его отсутствие.
	2 балла – выбран верный ответ. 1 балл – выбран верный, но неполный ответ. 0 баллов – выбран неверный ответ или ответ отсутствует.
	Зачитываются только те сходства и различия, которые основаны на информации в тексте и носят научный характер, а не сравнение по количеству букв в словах или по признаку «части речи». 3 балла – верно определено по три научных, существенных сходства и различия. 2 балла – определены не менее двух научных, существенных сходств и двух различий. 1 балл – определены не менее одного научного, существенного сходства и одного различия. 0 баллов – не определено научных, существенных сходств и различий или не использована информация из текста при их формулировке.
	3 балла – сформулирована позиция учащегося и приведены три научных, существенных аргумента с опорой на информацию в тексте. 2 балла – приведены два научных, существенных аргумента с опорой на информацию в тексте. 1 балл – приведён один научный, существенный аргумент с опорой на информацию в тексте либо приведено любое количество корректных аргументов, которые не являются существенными. 0 баллов – приведены нерелевантные ситуации аргументы, аргументы, не основанные на информации в тексте, или отсутствие ответа.
	4 балла – все поля заполнены правильно, логических ошибок нет 3 балла – одно поле не заполнено, нет логических ошибок ИЛИ все поля заполнены, но есть 1 логическая ошибка 2 балла – одно поле не заполнено и есть 1 логическая ошибка 1 балл – два поля не заполнены, нет логических ошибок ИЛИ все поля заполнены, но есть 2 логические ошибки

№ задания	Баллы и критерии оценки
	0 баллов - более 2-х полей не заполнено, допущено более 2 логических ошибок
	4 балла - все микротемы на своих местах, предложенная микротема озаглавлена верно. 3 балла - все микротемы на своих местах, предложенная микротема озаглавлена неверно. 2 балла - предложенная микротема озаглавлена верно, две ближайшие микротемы перепутаны местами (то есть, две микротемы стоят не на своих местах) 1 балл - предложенная микротема озаглавлена неверно и две ближайшие микротемы перепутаны местами. 0 баллов - предложенная микротема озаглавлена неверно и более 2 микротем не стоит на своём месте или не приступил к выполнению задания.
	баллов - дана верная интерпретация нелинейного текста, позиция аргументирована, работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, ошибок в построении текста нет, соблюдены речевые нормы. 4 балла - дана верная интерпретация нелинейного текста, позиция не аргументирована, работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, ошибок в построении текста нет, соблюдены речевые нормы ИЛИ допущена 1 ошибка в интерпретации нелинейного текста, позиция аргументирована, работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, ошибок в построении текста нет, соблюдены речевые нормы. ИЛИ дана верная интерпретация нелинейного текста, позиция аргументирована, работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но есть ошибки в построении текста и (или) не соблюдены речевые нормы. 3 балла - допущено 2 ошибки и более в интерпретации нелинейного текста, позиция аргументирована, работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, ошибок в построении текста нет, соблюдены речевые нормы. балла - дана верная интерпретация нелинейного текста, но в работе нет смысловой цельности и (или) речевой связности и последовательности изложения, есть ошибки в построении текста и (или) не соблюдены речевые нормы ИЛИ допущено 2 ошибки и более в интерпретации нелинейного текста, позиция не аргументирована, работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, ошибок в построении текста нет, соблюдены речевые нормы. 1 балл - допущено 2 ошибки и более в интерпретации нелинейного текста, позиция не аргументирована, в работе нет смысловой цельности и (или) речевой связности и последовательности изложения, есть ошибки в построении текста и (или) не соблюдены речевые нормы. 0 баллов - в работе нет ответов на поставленные вопросы ИЛИ учащимся составлено менее 8-ми предложений

Демонстрационный вариант

Уважаемый учащийся!

Прочитайте внимательно инструкцию для выполнения заданий:

а выполнение работы даётся два урока по 30 минут.

Работа состоит из трёх заданий с выбором ответа, трёх заданий с кратким ответом и двух заданий с развёрнутым ответом.

Задания можно выполнять в любой последовательности.

Выполняя задания с выбором ответа, обведите номер верного ответа, а затем перенесите его в бланк тестирования.

В заданиях 5, 7, 8, где нужно создать собственный текст или написать план, аргументы, лучше сначала написать на черновике, внести исправления, если нужно. Затем перенесите текст в бланк тестирования.

При необходимости исправить неверный ответ надо его зачеркнуть и записать рядом новый. Наличие исправлений, орфографических и пунктуационных ошибок в работе не снижает её оценку.

Обязательно проверьте все выполненные задания.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 0 (ДЕМОВЕРСИЯ)

ТЕКСТ

Земля – планета Солнечной системы

В галактике Млечный путь располагается Солнечная система. Солнце – это самая близкая к нам звезда, поэтому она и кажется большим круглым диском, а не сверкающей точкой, как все остальные звёзды. Солнце – не самая большая, средняя, звезда. Звезда – это гигантский раскалённый шар. Она излучает тепло и свет, благодаря которым появилась и существует на Земле жизнь.

Солнце вращается вокруг своей оси. Один оборот оно совершает за 27 суток.

Солнце удерживает вокруг себя своим тяготением восемь планет и ещё некоторые космические тела (планеты, карлики, астероиды¹, кометы). Все вместе они называются Солнечной системой. Солнце в 109 раз больше Земли по размеру и в 750 раз тяжелее всех тел нашей системы, вместе взятых. Земля своим тяготением удерживает только один спутник – Луну.

Третьей от Солнца вращается вокруг него планета Земля, не самая крупная или малая из планет Солнечной системы. Она ещё и крутится вокруг своей оси. Сутки – день да ночь – время, за которое Земля совершает один оборот вокруг своей оси. Поэтому день и ночь сменяют друг друга. Солнце освещает только одну половинку земного шара. Там – светло, там – день. А другая половина Земли в это время в тени, там – ночь. Но Земля вращается! Тот бок, который был в тени, выезжает на солнышко. И наступает день. Момент появления верхнего края солнечного диска над горизонтом – это восход Солнца на Земле.

Вот и получается, что человек (и всё живое!) измеряет время, растёт, живёт и цветёт в точном соответствии с движением Земли в космическом пространстве.

(по А.В. Лукьяновой)

¹ Астероид – относительно небольшое небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца с периодом обращения 7-9 лет и вращающееся вокруг своей оси.

Задания

Задание 1. Выберите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Запишите номер верного ответа в бланк тестирования.

За одни сутки Солнце освещает одну половину земного шара.

Солнечной системой называют Солнце и восемь планет, которые вращаются вокруг него.

Рассвет на Земле – это появление верхнего края солнечного диска над горизонтом.

День и ночь сменяются из-за вращения Земли вокруг Солнца.

Задание 2. Выберите верное значение слова «астероид». Запишите номер верного ответа в бланк тестирования.

Твёрдое тело космического происхождения, которое упало на поверхность Земли или другого более крупного космического объекта.

Небольшое небесное тело, обращающееся вокруг Солнца по весьма вытянутой орбите в виде конического сечения.

Относительно небольшое небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца.

Гигантский раскалённый шар.

Задание 3. Ты смотришь на картину под названием «Земля в космическом пространстве».

На основе информации из текста «Земля-планета Солнечной системы» определи, что ты можешь увидеть на этой картине. Запиши номер самого точного и полного ответа в бланк тестирования.

1) Между Землёй и Солнцем нарисованы еще две планеты. Рядом с Землёй расположена Луна. А дальше от Солнца нарисованы 5 планет Солнечной системы, карликовые планеты. Астероиды и кометы нарисованы на своих орбитах.

2) Земля нарисована рядом с Солнцем, вдалеке видны остальные 7 планет Солнечной системы, карликовые планеты. Астероиды и кометы нарисованы на своих орбитах.

3) Между Землёй и Солнцем нарисованы еще две планеты. А далее нарисованы оставшиеся 4 планеты Солнечной системы и карликовые планеты. Астероиды и кометы нарисованы на своих орбитах.

4) Между Землёй и огромным по сравнению с ней Солнцем нарисованы еще две планеты. Рядом с Землёй расположена Луна. А дальше от Солнца нарисованы оставшиеся 5 планет Солнечной системы, карликовые планеты. Астероиды и кометы нарисованы на своих орбитах.

Задание 4. Основываясь на информации из текста, напишите не меньше трёх сходств и трёх различий между Солнцем и Землёй. Ответ запишите в таблицу в бланке тестирования.

Сходства Солнца и Земли	Различия	
	Солнце	Земля

Задание 5. Пете дали задание сделать подробную и точную модель Солнечной системы. Петя сделал из маленького детского мячика Солнце и покрасил его в жёлтый цвет. Приклеил его на край большого листа картона. Затем он обвёл на бумаге 8 раз дно стакана и вырезал кружки. Раскрасил, и получились планеты. Он подписал их и приклеил по порядку убывания от Солнца. После этого он сказал родителям, что выполнил задание.

На основе информации из текста «Земля – планета Солнечной системы» реши, согласен ли ты с Петей. Приведи 3 веских аргумента, почему ты принял такое решение. Запиши ответ в бланк тестирования.

Задание 6. Рассмотрим таблицу. По вертикали и по горизонтали указаны два признака объектов Солнечной системы и по две группы, соответствующие этим признакам.

А) На основании информации в тексте «Земля – планета Солнечной системы» заполни ячейки, где стоит знак вопроса (название одного признака и одной группы).

Б) На основании информации в тексте «Земля – планета Солнечной системы» распредели в свободных ячейках все следующие понятия: Солнце, Земля, астероид, карликовая планета. Не каждая ячейка может оказаться заполненной.

		Признак: Вращение	
			Вращение вокруг своей оси и вокруг Солнца
Признак: ?	Группы по указанному признаку		
	Является источником света		
	Освещается светом звезды		

Задание 7. Озаглавь пропущенную микротему и впиши в свободную строку. Установи верную последовательность микротем текста, чтобы получился план текста. Запиши номера микротем в правильной последовательности в таблице в бланке тестирования.

ращение вокруг оси.

амая близкая звезда.

войное вращение.

ремя в космических единицах.

Задание 8. Перед тобой объявление планетария:

3 мая планетарий приглашает детей и взрослых на праздник «День солнца»!			
Расписание праздника			
	лекция «Солнце и его активность»	мастер-класс «Нарисуй солнце ладошками»	квест «По планетам Солнечной системы»
	праздничная дискотека «Космос, музыка и я»	просмотр фильма «Наш дом – Солнечная система»	документального
	Обед		
	тематическая экскурсия по планетарию «Солнце – звезда жизни»		
	лекция «Солнце и его активность»	мастер-класс «Нарисуй солнце ладошками»	квест «По планетам Солнечной системы»

Изучи информацию объявления. Представь, что ты посетил этот праздник, и напиши письмо другу о том, как прошёл твой день в планетарии, какие впечатления остались о празднике. (8-10 предложений).

Ответы на задания демонстрационного варианта

Задание 1.

3) Рассвет на Земле – это появление верхнего края солнечного диска над горизонтом.

Задание 2.

3) Относительно небольшое небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца.

Задание 3.

1) Между Землёй и Солнцем нарисованы еще две планеты. Рядом с Землёй расположена Луна. А дальше от Солнца нарисованы 5 планет Солнечной системы, карликовые планеты. Астероиды и кометы нарисованы на своих орбитах.

– 1 балл, точный, но неполный ответ.

4) Между Землёй и огромным по сравнению с ней Солнцем нарисованы еще две планеты. Рядом с Землёй расположена Луна. А дальше от Солнца нарисованы оставшиеся 5 планет Солнечной системы, карликовые планеты. Астероиды и кометы нарисованы на своих орбитах.

– 2 балла, точный и полный ответ.

Задание 4.

Сходства Солнца и Земли	Различия	
	Солнце	Земля
1) в одной галактике	Звезда	Планета
2) космические тела (в космосе)	излучает свет	не излучает свет
3) удерживают своим тяготением вокруг себя объекты	удерживает тяготением много космических тел	удерживает тяготением только Луну
4) вращаются вокруг своей оси	центр Солнечной системы	вращается вокруг Солнца
5) в одной системе (Солнечная система)	больше Земли в 109 раз	меньше Солнца
6)...	...	...

Задание 5.

Ответ. Нет, не согласен с Петей. Петя сделал не точную и не подробную Модель Солнечной системы.

Примеры аргументов:

1. Солнце должно быть в 109 раз больше Земли.

2. Все планеты должны быть разного размера.

3. Петя не сделал Луну около Земли.

4. Петя не разместил на модели карликовые планеты, астероиды и кометы.

5. Петя не показал орбиты движения планет вокруг Солнца.

6. Петя не показал оси вращения планет, астероидов и Солнца вокруг своей оси.

7. Петя не сделал стороны планет, которые ближе к солнцу, более светлыми.

Задание 6.

	Группы по указанному признаку	Признак: Вращение	
		<u>Вращение вокруг своей оси</u>	<u>Вращение вокруг Солнца и вокруг своей оси</u>
Признак: ? <u>Свет, источник</u> <u>света, освещение</u>	Является источником света	<u>Солнце</u>	
	Освещается светом звезды		<u>Земля</u> <u>Астероид</u> <u>Карликовая</u> <u>планета</u>

Задание 7.

Ответ: Солнечная система; 31245.

Задание 8.

Пример ответа:

Привет, Женя! Третьего мая я был в планетарии на празднике «День солнца». Сначала я посетил мастер-класс «Нарисуй солнце ладошками», у меня получилось нарисовать красивое солнышко с первого раза!

Я не очень люблю танцевать, поэтому вместо дискотеки пошёл на документальный фильм «Наш дом– Солнечная система».

После обеда была очень интересная экскурсия по планетарию «Солнце – звезда жизни»! А потом я прошёл квест «По планетам Солнечной системы» быстрее всех остальных.

Мне очень понравилось на празднике! Я узнал много нового и отлично провёл время!