Урок 8. Как составить индивидуальный план обучения с помощью ИИ?

9 класс · Урок 8 из 34 · 45 минут

Вся программа 9 класса

Индивидуальный план обучения с помощью нейросети. На уроке для 9 класса учимся ставить цель, подбирать учебные материалы и проверять прогресс.

Содержание урока

- 01. Цель урока
- 02. Ход урока
- 03. Этап 1. Введение: Неделя на пробу · 5 мин
- 04. Этап 2. Что нужно знать о себе и о задаче · 10 мин
- 05. Этап 3. Мастерская личного плана · 16 мин
- 06. Этап 4. Проверка источника · 6 мин
- 07. Этап 5. Пересборка плана · 3 мин
- 08. Этап 6. Итоги урока · 5 мин

01. Цель урока

Составить индивидуальный план обучения с помощью нейросети и проверить, что источники, задания и контроль подходят выбранной цели.

02. Ход урока

Этап	Мин	Учитель	Ученики
Этап 1. Введение: Неделя на пробу	5	Отличает интерес к профессии от выполнимой цели.	Формулируют измеримый результат первой пробы.
Этап 2. Что нужно знать о себе и о задаче	10	Объясняет устройство плана и примеры запросов.	Сопоставляют разные исходные условия и виды помощи.
Этап 3. Мастерская личного плана	16	Помогает подготовить запрос и убрать невыполнимые шаги.	Создают план, проводят проверку с партнёром.

Этап	Мин	Учитель	Ученики
Этап 4. Проверка источника	6	Показывает, как проверить учебный источник и что считать доказательством прогресса.	Сравнивают источники по пригодности и обсуждают результат исследования.
Этап 5. Пересборка плана	3	Даёт новое ограничение и проверяет, сохранилась ли цель.	Меняют один шаг плана и сохраняют проверяемый результат.
Этап 6. Итоги урока	5	Подводит итог и сверяет ответы.	Письменно отвечают и сверяют решение.
Итого	45		

03. Этап 1. Введение: Неделя на пробу 5 мин

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

После экскурсии в студию школьного радио Лена хочет попробовать работать со звуком. Её друг после похода интересуется картами и хочет сделать свою. На следующей неделе у каждого есть время на три занятия по 25 минут. Сегодня составим индивидуальный план обучения с помощью нейросети и проверим, успеем ли по нему чему-то научиться.

Как заметить прогресс?

Выберите одно направление. Назовите работу, которую за неделю можно показать другу или учителю, и один признак, по которому её можно оценить.

Для учителя

Возможны запись короткой сцены с различимыми репликами или карта с понятным маршрутом. Важно назвать результат и способ его проверки.

04. Этап 2. Что нужно знать о себе и о задаче 10 мин

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

План начинается с результата, который можно проверить. «Разобраться со звуком» — это интерес. «Смонтировать минуту разговора, чтобы обе реплики были разборчивы» — цель, по которой видно продвижение. Дальше полезно назвать, что вы уже умеете, сколько времени есть и какими инструментами можете пользоваться. Тогда нейросеть сможет предложить шаги под ваши условия. Она может подсказать упражнения, дать обратную связь по черновику или предложить вопросы для самопроверки.

Попросите нейросеть предложить короткое задание, чтобы проверить, что вы уже умеете. Затем договоритесь о контрольной работе без подсказки: так будет видно, чему научились вы. Чтобы понять, какое направление вам ближе, попробуйте два небольших задания и запишите, что понравилось в каждом. План можно менять после первого результата, например оставить ту же цель и сократить объём проекта, если времени стало меньше.

Первый шаг плана можно менять по результату диагностики. Если вы уже умеете обрезать запись, займитесь громкостью реплик. Если пока трудно найти нужный фрагмент, оставьте больше времени на монтаж. Для самопроверки попросите помощника сравнить ваш черновик с двумя заранее выбранными критериями, а потом сделайте новую короткую работу сами. Так вы узнаете, что сможете повторить без помощи.

Пример запроса. «За неделю хочу записать минуту разборчивого интервью. Могу работать три раза по 25 минут, умею записывать звук на телефон, впервые открываю редактор. Предложи три занятия с самостоятельной пробой после каждого. Укажи, где взять справку по редактору и как проверить результат без подсказок».

05. Этап 3. Мастерская личного плана 16 мин

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

Вместо длинного списка тем нам нужны три шага, после каждого из которых можно показать результат. Если нейросеть предлагает много материалов, попросите объяснить, зачем нужен каждый из них. Если она предлагает готовую работу, попросите одну подсказку или пример на другом материале. Это оставит вам задачу, по которой вы увидите собственный прогресс.

План, по которому получится начать

Выберите аудиомонтаж или карту. Если есть доступ к поиску, можно взять другую реальную для вас пробу. Запишите свою цель, начальный уровень, время и доступный инструмент. Составьте запрос на три занятия, а затем отдельный запрос на одно упражнение. Ключ попросите показать отдельно после попытки. Работайте с разрешённым школой помощником или с карточкой ответа.

Ответ помощника о звуке. Занятие 1: посмотреть часовой курс по монтажу. Занятие 2: попробовать убрать шум. Занятие 3: скачать готовое интервью и сравнить его со своим.

Ответ помощника о карте. Занятие 1: выбрать маршрут и обозначить его на черновике. Занятие 2: скачать карту района из первого результата поиска. Занятие 3: оформить маршрут и проверить его вместе с помощником.

Подготовьте план из трёх шагов. Обменяйтесь планами и назовите партнёру один шаг, который трудно закончить вовремя или проверить самостоятельно. Уточните его.

Для учителя

Если доступа к сервису и поиску нет, ученики работают со звуком или картой по соответствующим карточкам. Для звука сократите просмотр до нужной операции и используйте запись, сделанную учеником. Для карты проверьте источник данных, а финальный маршрут пусть читает другой человек без подсказки автора.

06. Этап 4. Проверка источника 6 мин

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

Ссылка в ответе нейросети — повод открыть страницу. Посмотрите, кто подготовил материал, можно ли найти нужный раздел и подходит ли он к версии инструмента. Официальная справка хорошо отвечает на вопрос, как выполнить операцию. Чужой разбор может лучше объяснить приём, если в нём видны автор, пример и способ проверки. Оставьте только источник, по которому вы сможете выполнить следующий шаг.

Реальный случай. Помощник на занятиях английским

В июне 2025 года Всемирный банк описал шестинедельную программу в штате Эдо, Нигерия. Старшеклассников случайно распределили между двумя группами. Участники программы занимались после уроков с ИИ-помощником по плану, а учителя направляли их работу. По итоговым заданиям эта группа выступила лучше группы сравнения. Результат относится ко всей программе, в которой были и помощник, и подготовленные занятия, и учителя.

Что откроете первым?

Для своего проекта выберите, с какой карточки начнёте и что на странице проверите. Если есть доступ к поиску, попросите помощника найти конкретный раздел и откройте его вручную. Если поиска нет, используйте фрагменты ниже.

Руководство Audacity. Раздел Audacity Manual о Noise Reduction объясняет, как выбрать короткий участок, где слышен только шум, и получить его образец.

Учебник QGIS. Раздел QGIS Training Manual о создании карты объясняет, как создать макет печати и поместить на него карту проекта.

Ответ в выдаче. «Пять настроек для любых записей и карт, скачайте комплект файлов». Автор, версия и исходные примеры в карточке не указаны.

Для учителя

Официальную справку выбирают по задаче и версии.

07. Этап 5. Пересборка плана 3 мин

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

Если одно занятие отменилось, пересмотрите план. Если времени стало меньше, уменьшите объём работы и сохраните способ проверить, чему научились.

Одно занятие отменилось

Выберите, какой шаг убрать или сократить. Запишите, какой результат всё равно покажете и как проверите его без помощника.

Для учителя

Можно сократить запись до 30 секунд или убрать дополнительный слой карты. Сохраняют самостоятельную проверку: например, создать новый короткий фрагмент или попросить другого человека пройти маршрут по карте.

08. Этап 6. Итоги урока 5 мин

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

Проверьте свой план глазами человека, который начнёт работу сегодня вечером. Он должен понимать первое действие и то, как заметит успех.

Главное за урок

- Измеримая цель помогает выбрать посильные шаги и подходящие материалы.
- Проверка без подсказок показывает, какой навык уже стал вашим.

Итоговые вопросы

1. Почему двум ученикам с одинаковой целью могут понадобиться разные планы?
2. Как вы проверите ссылку, которую предложил помощник?
3. Какой шаг сохраните, если времени станет меньше, и почему?

Для учителя

Планы меняются из-за времени, исходных навыков или инструментов.

Ссылку открывают, проверяют автора, версию и наличие нужного материала.

Желательно сохранить самостоятельную пробу и уменьшить объём результата.

Источники

1. Audacity Manual. Noise Reduction · версия страницы на 05.11.2026. «Select a region of the waveform which contains only noise.» Источник
2. QGIS Training Manual. Lesson: Using Print Layout · версия 3.40, проверено 05.11.2026. «To use the QGIS Print Layout to create a basic map with all the required settings.» Источник
3. Всемирный банк. Addressing the learning crisis with generative AI · 25.06.2025. «Students in the treatment group outperformed those in the control group» Источник