Урок 7. Как написать эссе об искусственном интеллекте в образовании?

8 класс · Урок 7 из 34

Вся программа 8 класса

Эссе об искусственном интеллекте в образовании: урок для 8 класса. Ученики формулируют позицию, обосновывают её и отвечают на содержательное возражение.

Содержание урока

- Цель урока
- Ход урока
- Этап 1: Чья это работа
- Этап 2. Как обосновать позицию
- Этап 3. Авторская мастерская
- Этап 4. Итоги работы
- Главное за урок

Цель урока

Написать эссе с собственной позицией об использовании ИИ в образовании, связав тезис, аргументы, возражение и вывод.

Ход урока

Этап	Мин	Учитель	Ученики
1. Чья это работа	5	Предлагает вопрос об авторстве	Формулируют первоначальную позицию
2. Как обосновать позицию	10	Объясняет, как обосновать позицию, и разбирает правила Международного бакалавриата	Различают пример, довод и вывод из него
3. Авторская мастерская	24	Организует работу над эссе и обмен замечаниями	Пишут эссе и дорабатывают обоснование
4. Итоги работы	6	Обсуждает изменения в аргументации	Объясняют, чем правка усилила текст
Итого	45		

Этап 1: Чья это работа

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

Сегодня напишем эссе об искусственном интеллекте в образовании. В эссе-рассуждении автор высказывает своё мнение и объясняет, почему так думает. Представьте, что вам задали доклад. Одному ученику ИИ предложил план, другому помог проверить один фрагмент доклада, а за третьего написал весь текст. Одинаков ли вклад учеников в этих случаях?

Запишите свой первый ответ одним предложением. Это ваш тезис — мысль, которую вы будете обосновывать. По ходу работы вы можете его уточнить.

Для учителя

Не голосуйте за «правильную» позицию класса. Вопрос должен дать ученикам предмет спора: что считать допустимой помощью и как это связано с целью самостоятельной работы.

Этап 2. Как обосновать позицию

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

Тезис отвечает на вопрос, который вы обсуждаете. Если написать «ИИ влияет на образование», читатель ещё не поймёт, какую помощь вы готовы разрешить. Скажите, какую помощь вы считаете допустимой и при каких условиях. У вас могут быть разные мнения, и каждое можно отстоять с помощью доводов.

Аргумент — довод в пользу тезиса. Пример помогает показать, как этот довод работает в жизни. Объясните, что именно в примере поддерживает вашу мысль и в каких ещё случаях она верна. Если помощник один раз объяснил вам задачу, это ещё не значит, что он полезен при любой учебной работе.

Возражение — довод, из-за которого читатель может усомниться в вашей позиции. Выберите возражение, на которое действительно трудно ответить. Если вы разрешаете помощь ИИ, подумайте, в какой момент ученик начинает полагаться на неё и перестаёт выполнять работу сам. Если вы ограничиваете помощь, подумайте об ученике, которому проще понять материал после другого объяснения или с помощью схемы. Ваш ответ может уточнить, в каких случаях действует предложенное вами правило.

Вернёмся к докладу. Если ИИ предложил план, ученик ещё сам пишет текст. Если ИИ помог проверить один фрагмент, остальную работу всё равно выполняет ученик. А если ИИ написал весь текст, считать этот текст работой ученика нельзя. Какую помощь разрешить, зависит от цели задания. На тренировке подсказка может помочь. На самостоятельной работе важно увидеть, что ученик умеет сам. Подумайте и о том, у всех ли в классе есть доступ к помощнику. Даже если каждый честно укажет, какую помощь получил, у одноклассников могут быть разные возможности.

Реальный случай. Разрешение не равно авторству

Международный бакалавриат, организация со школьными программами и своими правилами оценивания, опубликовал свою позицию 1 марта 2023 года и обновил её 19 февраля 2026 года. Организация не запрещает ИИ. Если ученик включает в работу созданный ИИ текст, рисунок или график, организация считает этот фрагмент заимствованным. Ученик должен указать, каким инструментом воспользовался. Другие образовательные организации могут устанавливать свои правила.

Часть рассуждения	Что нужно показать
Тезис	Какую позицию вы защищаете и при каком условии она действует
Аргумент	Почему вы предлагаете именно такое решение или условие
Пример	Случай, который помогает понять ваш довод
Возражение	Довод, который ставит вашу позицию под сомнение
Вывод	К какой мысли привели доводы и что ещё нужно уточнить

Для учителя

Попросите назвать различие между «помощь разрешена» и «весь результат принадлежит ученику». Не обсуждайте действующее право на произведения: здесь речь о правилах учебной работы и обозначении вклада.

Этап 3. Авторская мастерская

> ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ
> Пишите для одноклассников. У них может быть другое мнение о помощи ИИ, поэтому покажите, как вы пришли к своему выводу.

Задание. Какие правила помощи разумны?

Самостоятельно напишите эссе на вопрос «Какую помощь ИИ стоит допускать при самостоятельной учебной работе?» Ориентир — 150–200 слов.

1. Уточните первоначальный тезис. Назовите, о какой учебной работе и о какой помощи вы говорите. Решите, что в вашей позиции главное.
2. Подберите два разных довода. Первый поясните случаем из своего учебного опыта или из уроков курса. Для второго подумайте о другом последствии вашего решения. Объясните, как каждый довод поддерживает тезис.
3. Сформулируйте сильное возражение и ответьте на него. Если из-за возражения ваш тезис оказался слишком общим, уточните его.
4. Напишите текст с кратким введением, основной частью и выводом. В выводе покажите, к чему привели ваши доводы.
5. Дайте однокласснику прочитать эссе. Попросите его отметить тезис и письменно задать один вопрос о том, как пример связан с выводом. Если замечание помогло заметить неясное место, уточните его. Если оставили формулировку, объясните почему.

Критерии: ваша позиция ясно сформулирована, два довода объясняют её с разных сторон, а пример помогает понять один из них. В тексте есть серьёзное возражение и ответ на него. Вывод следует из рассуждения. Эссе написано вами.

Для учителя

На этап приходятся выбор позиции, план, письмо, взаимный отклик и одна правка. Не добавляйте устное выступление каждого ученика. Неподготовленный ученик может сначала кратко набросать доводы и использовать их как основу текста; объём — ориентир, а не повод обрывать ясную мысль.

Допустимы разные позиции: различать подготовку и контроль; разрешать подсказки с обозначением вклада; ограничивать отдельные функции; обсуждать доступ к инструментам.

Оценивайте основания и последовательность, а не совпадение с мнением учителя.

В примере из собственного опыта не нужно раскрывать имя другого ученика. Ссылаться на организацию можно только в пределах её приведённой позиции. Нельзя превращать её заявление в доказательство, что такое правило всегда улучшает обучение. Читатель задаёт вопрос по конкретному переходу, а не переписывает текст за автора.

> ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ
>
> Возражение может помочь уточнить тезис. Покажите читателю, почему вы так думаете и в каких случаях ваш довод работает.

Этап 4. Итоги работы

> ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ
>
> В эссе об ИИ в образовании выберите позицию и объясните, почему она подходит к конкретной учебной задаче. Ответьте на самое убедительное возражение.

Итоговые вопросы

1. ИИ дал ученику одну и ту же подсказку при подготовке к олимпиаде и во время отборочного тура. Как ваше правило работает в обеих ситуациях? От чего зависит ответ?
2. В каком месте вашего эссе пример помогает понять, почему довод убедителен? Как именно?
3. Какой вопрос читателя заставил вас уточнить рассуждение?

Для учителя

В первом ответе важны цель каждой работы, вклад участника и правила, о которых договорились заранее. В остальных ответах нужны конкретные места текста и объяснение правки. Если автор сохранил формулировку, он должен показать, почему основание выдержало вопрос. Не требуйте правки ради самого факта правки.

Главное за урок

- Тезис задаёт позицию и границы обсуждения.
- Объясните, почему каждый довод поддерживает ваш тезис.
- Сильное возражение помогает проверить позицию.
- Даже если учитель разрешил пользоваться ИИ, важно показать, какую часть работы вы сделали сами.

Источники

1. International Baccalaureate. Statement about ChatGPT and artificial intelligence in assessment and education. 01.03.2023; обновлено 19.02.2026. Подтверждение: «The software must be credited in the body of the text». Материал старше 2024 года.

← Урок 6 | Все уроки 8 класса | Урок 8 →