Урок 4. Эссе: какую задачу стоит поручить ИИ?

5 класс · Урок 4 из 17 · 45 минут

Вся программа 5 класса · Практика. Эссе-рассуждение на выбранную тему

Практический урок: ученики пишут короткое эссе-рассуждение о том, какую задачу стоит поручить искусственному интеллекту, а какую лучше оставить человеку. Затем сравнивают своё эссе с текстом чат-бота. Сценарий рассчитан на 45 минут. В нём есть объяснение структуры эссе, порядок работы с ИИ, критерии оценки и ответы для учителя.

Содержание урока

- 01. Цель урока
- 02. Ход урока
- 03. Этап 1. Вход в тему: что поручить ИИ? · 5 минут
- 04. Этап 2. Как устроено эссе · 8 минут
- 05. Этап 3. Пишем эссе · 15 минут
- 06. Этап 4. Работа с ИИ: сравниваем два текста · 11 минут
- 07. Этап 5. Итоги урока · 6 минут

01. Цель урока

Написать эссе-рассуждение о том, какие задачи стоит поручать искусственному интеллекту, и научиться сравнивать свой текст с текстом, который создал ИИ.

К концу урока ученики смогут:

- сформулировать основную мысль эссе одним предложением;
- привести два аргумента в пользу своей позиции и один контраргумент;
- написать вывод, который подтверждает или опровергает основную мысль;
- сравнить свой текст с текстом чат-бота и назвать, чем они отличаются.

02. Ход урока

Этап	Мин	Учитель	Ученики
1. Вход в тему — выбор позиции	5	Описывает две ситуации, спрашивает, что поручить ИИ, а что оставить себе	Высказывают своё первоначальное мнение
2. Как устроено эссе — объяснение и образец	8	Объясняет четыре части эссе, разбирает образец, предлагает темы	Находят в образце основную мысль, аргументы, контраргумент и вывод
3. Пишем эссе	15	Помогает составить план, следит за временем	Составляют план и пишут эссе самостоятельно
4. Работа с ИИ — сравнение	11	Просит чат-бота написать эссе на ту же тему, проводит сравнение	Сравнивают свой текст и текст чат-бота, вносят одну правку
5. Итоги урока	6	Подводит итоги, раздаёт листочки для ответов на итоговые вопросы	Письменно отвечают на три вопроса, сдают эссе
Итого	45		

03. Этап 1. Вход в тему: что поручить ИИ? 5 минут

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

«За три урока мы узнали, что умеет искусственный интеллект, где он помогает и где ошибается. Сегодня вы решите, какую задачу стоит ему поручить, и обоснуете своё мнение в эссе. Начнём с двух ситуаций. Для каждой скажите: вы бы поручили это ИИ или сделали бы сами?»

Ситуация 1. Доклад о вулканах. Для школьного доклада нужно разобраться в длинной статье о вулканах. ИИ можно попросить выделить три главные мысли, а затем сверить их со статьёй. Стоит ли поручать ему эту часть работы?

Ситуация 2. Сообщение после ссоры. После ссоры с другом нужно написать ему сообщение: объяснить, что задело, и сказать, о чём хочется договориться. Важны именно мысли и чувства автора, а не просто вежливые фразы.

СПРАШИВАЕМ

- Что из этого вы бы поручили ИИ? Почему?
- Что бы сделали сами? Почему?

Ответы для учителя

Ситуация 1: поручить можно, поскольку программа помогает разобраться в материале, а ученик сверяет её пересказ со статьёй. Прочитать статью и выделить главное самостоятельно — тоже разумное решение. Ситуация 2: основную мысль сообщения

лучше сформулировать самому, ведь автор отвечает за свои слова. При этом можно воспользоваться помощью программы, например для проверки орфографии.

Засчитывайте разные ответы, если ученик объясняет свой выбор: «потому что быстрее», «потому что ИИ может ошибиться», «потому что это касается меня лично». Запишите на доске два-три довода «за» и «против», чтобы ученики могли использовать их в эссе.

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

«У вас уже есть мнение и доводы. В эссе нужно изложить их по порядку, чтобы читатель понял вашу мысль и мог с ней согласиться или хотя бы задуматься над ней».

04. Этап 2. Как устроено эссе 8 минут

Для учителя

Для учителя. Эссе-рассуждение — короткий текст, в котором автор высказывает своё мнение и обосновывает его. Программа задаёт структуру: краткое изложение основной мысли, основная часть с аргументами и вывод, который подтверждает или опровергает основную мысль. В планируемых результатах программы также предусмотрен контраргумент: автор приводит разумное возражение и отвечает на него. Для пятиклассника достаточно 6–8 предложений. При оценке проверьте, все ли части есть в тексте и связаны ли они между собой.

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

«Эссе — короткий текст, в котором вы высказываете своё мнение и обосновываете его. В эссе четыре части».

Часть	Что в ней пишем	Сколько предложений
Основная мысль	Ваше мнение одним предложением: какую задачу стоит поручить ИИ	1
Аргументы	Почему вы так думаете. Каждый довод подкрепите примером из жизни или из уроков	2–3
Контраргумент	Что может возразить человек с другим мнением — и что вы ему ответите	1–2
Вывод	Подтверждаете ли вы свою основную мысль или меняете мнение	1–2

Образец эссе. Стоит ли доверять навигатору?

Я считаю, что навигатор полезен в незнакомом городе, но следовать ему бездумно не стоит. Во-первых, он помогает найти нужное место: например, показывает путь от остановки до музея. Во-вторых, он может предложить объезд, если на привычной дороге пробка. Так семья меньше рискует опоздать на поезд. Можно возразить, что навигатор иногда ошибается и ведёт к закрытому входу. Поэтому нужно смотреть на указатели и проверять, можно ли пройти по выбранной дороге. Полностью отказываться от подсказок из-за этого не нужно. Лучше использовать навигатор как помощника, а окончательное решение принимать самому.

СПРАШИВАЕМ

- Найдите в образце основную мысль. Какое это предложение?
- Сколько в образце аргументов? Чем каждый подкреплён?
- Где контраргумент и как автор на него отвечает?
- Подтверждает ли вывод основную мысль или опровергает её?

Ответы для учителя

В образце восемь предложений. Основная мысль — предложение 1. Первый аргумент с примером — предложение 2, второй аргумент с примером — предложения 3–4. Контраргумент — предложение 5, ответ на него — 6–7. Вывод — предложение 8, он подтверждает основную мысль. Проверьте, что ученики находят все четыре части. Если путают аргумент и контраргумент, спросите: «Этот довод в пользу мнения автора или против него?»

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

«Выберите одну тему из трёх. Можно взять другую задачу, если она вам ближе. В любом случае в эссе нужно решить, какую задачу поручить ИИ».

- Тема 1. Какую школьную задачу стоит поручить ИИ, а какую — нет?
- Тема 2. Можно ли доверить ИИ выбрать подарок другу?
- Тема 3. Какую домашнюю работу я бы поручил(а) роботу с ИИ?

05. Этап 3. Пишем эссе 15 минут

Для учителя

Для учителя. Предложите ученикам сначала составить план, а затем написать текст. Без плана пятиклассники часто приводят только аргументы и забывают о выводе. Через 3 минуты пройдите по классу и проверьте, сформулировал ли каждый основную мысль одним предложением. Тем, кому трудно начать, предложите слова «Я думаю, что ИИ стоит (не стоит) поручать…».

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

«Шаг 1 — план, 3 минуты. Запишите на полях четыре строки: основная мысль, два аргумента, контраргумент, вывод. Можно коротко, отдельными словами».

«Шаг 2 — текст, 12 минут. Напишите эссе из 6–8 предложений. Пишите сами, без телефона и без помощи ИИ: сегодня мы сравним ваш текст с текстом чат-бота, и важно, чтобы вы выразили в нём собственные мысли».

«Перед тем как сдать, проверьте себя: есть ли основная мысль? Есть ли два аргумента с примерами? Есть ли возражение и ответ на него? Есть ли вывод?»

Критерии для учителя

Критерий	Что проверяем	Баллы
Основная мысль	Есть одно предложение с ясной позицией по теме	0–1
Аргументы	Есть хотя бы два довода, каждый подкреплён примером	0–2
Контраргумент	Названо разумное возражение, и автор на него отвечает	0–1
Вывод	Вывод подтверждает или опровергает основную мысль, а не повторяет аргументы	0–1
Тема раскрыта	Весь текст о выбранной теме, без отступлений	0–1
Итого		0–6

06. Этап 4. Работа с ИИ: сравниваем два текста 11 минут

Для учителя

Для учителя. Программа требует, чтобы ученики создавали тексты с помощью ИИ. На этом уроке текст создаёт учитель, показывая работу на экране: ученикам аккаунты не нужны. Подойдёт любой чат-бот, разрешённый в школе. Запрос учитель вводит сам, по одной из трёх тем — той, которую выбрало больше учеников. Если связи нет или сервис не отвечает, используйте заранее сохранённый ответ (см. запасной вариант ниже).

Запрос для чат-бота (учитель вводит и показывает на экране)

«Напиши эссе-рассуждение из 6–8 предложений для ученика 5 класса на тему: [тема]. Структура: основная мысль, два аргумента с примерами, контраргумент и ответ на него, вывод».

Запасной вариант: ответ Алисы AI на этот запрос по теме 1, 26 октября 2026 года, без правок

Я думаю, что ИИ хорошо помогает с рутинными школьными делами, а вот творческие и личные задания лучше делать самому. Например, можно поручить ИИ собрать факты для доклада или проверить ошибки в сочинении — так он экономит время и помогает избежать опечаток. Ещё ИИ удобно использовать для тренировки: попросить придумать примеры по математике или карточки для заучивания слов — это делает подготовку интереснее. Но решать задачи по шагам и объяснять ход мыслей должен сам ученик, иначе он не научится думать. Кто-то может возразить, что ИИ всё сделает быстрее и точнее, и это правда, но тогда школьник не поймёт тему и не сможет ответить на уроке. Поэтому важно делить задачи: рутину — ИИ, понимание и творчество — себе. Так учёба будет и легче, и полезнее.

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

«Посмотрите на экран. Это эссе написал чат-бот. Проверим его по тем же критериям, что и ваши тексты».

Задание. Сравните два текста

«Работаем в парах. Сравните текст чат-бота со своими эссе по таблице. На работу — 5 минут».

Вопрос	Текст чат-бота	Мой текст
Есть ли все четыре части?		
Есть ли примеры из жизни? Из чьей жизни?		
Чьё мнение высказано: автора или «всех людей вообще»?		
Есть ли что-то, что знаю только я?		

«Теперь внесите в своё эссе одну правку: можно взять из текста чат-бота удачный довод или слово, но обязательно подчеркните, что взяли у ИИ. Или добавьте то, чего, как вы заметили, в вашем тексте не хватает. На это — 3 минуты».

> **СПРАШИВАЕМ**
>
> - Чем текст чат-бота отличается от ваших?
> - Можно ли сдать текст чат-бота как своё эссе? Почему?
> - Чем ИИ помог вам сегодня?

Ответы для учителя

1. Ответ зависит от текста, который выдал чат-бот. Обычно в тексте ИИ есть все части и он написан связно, но примеры общие, а мнение — «как у всех»; в эссе учеников есть личный опыт и своё отношение. Если в тексте чат-бота встретились сведения, которых на уроке не было, обратите внимание учеников на то, что эти сведения надо проверять.

2. Нет. Эссе — это ваше мнение и ваши доводы. Если сдать чужой текст, вы не научитесь рассуждать, а учитель не узнает, что думаете вы.

3. Засчитывается любой ответ, в котором ученик объясняет, чем помог ИИ. Само эссе ученик пишет самостоятельно, а с помощью ИИ проверяет текст и вносит одну правку.

07. Этап 5. Итоги урока 6 минут

Главное за урок

- Эссе-рассуждение состоит из основной мысли, аргументов, контраргумента с ответом и вывода.
- Аргумент сильнее, когда подкреплён примером из жизни.
- ИИ может быстро написать связный текст, но в нём нет вашего опыта и вашего мнения.

- ИИ помогает найти пропущенную часть эссе или подобрать удачное слово. Всё, что взяли у ИИ, нужно отметить в тексте.

Итоговые вопросы

Попросите учеников письменно ответить на три вопроса, а затем сдать эссе вместе с листком ответов. Достаточно 3–4 минут.

1. Из каких частей состоит эссе-рассуждение?

2. Что такое контраргумент? Напиши контраргумент из своего эссе.

3. Какую правку ты внёс(ла) после сравнения с текстом чат-бота? Почему?

Ответы для учителя

1. Основная мысль, аргументы, контраргумент (возражение и ответ на него), вывод. Засчитывается, если названы хотя бы основная мысль, аргументы и вывод.

2. Контраргумент — довод человека с другим мнением, на который автор отвечает. Засчитывается, если ученик выписал возражение из своего эссе.

3. Засчитывается любая правка с объяснением. Если ученик не внёс правку, попросите назвать, что он мог бы улучшить.

.