Урок 11. Как написать эссе-рассуждение об искусственном интеллекте?

7 класс · Урок 11 из 34 · 45 минут

Урок искусственного интеллекта для 7 класса: эссе об искусственном интеллекте. Понятное объяснение, практические задания и материалы для занятия.

Как написать эссе-рассуждение об искусственном интеллекте так, чтобы читатель понял вашу позицию? На уроке вы выберете вопрос, напишете текст и проверите связь тезиса с аргументами.

Содержание урока

1. Вход в тему: собственная позиция
2. Как связать части рассуждения
3. Пишем эссе
4. Читатель и редактор
5. Итоги урока

01. Цель урока

Научиться обосновывать собственную позицию об использовании ИИ в небольшом эссе.

К концу урока ученики смогут:

- отличать тему от тезиса
- связывать аргумент с подтверждающим примером
- писать вывод по исходному вопросу
- оценивать и редактировать эссе по содержательным критериям

02. Ход урока

Этап	Мин	Учитель	Ученики
Этап 1. Вход в тему: собственная позиция	5	Помогает выделить вопрос и позицию	Находят утверждение и объяснение
Этап 2. Как связать части рассуждения	9	Объясняет структуру и разбирает случай	Обсуждают связь аргумента с тезисом
Этап 3. Пишем эссе	18	Консультирует по вопросу и аргументам	Планируют и пишут текст
Этап 4. Читатель и редактор	8	Организует обмен и обсуждение	Дают отклик и исправляют фрагмент
Этап 5. Итоги урока	5	Проверяет понимание	Объясняют свои правки

03. Этап 1. Вход в тему: собственная позиция 5 минут

Говорим ученикам

Сегодня вы напишете эссе-рассуждение об искусственном интеллекте. Вы уже знаете, что компьютер может быстро выполнять вычисления, а человеку приходится выбирать цель и оценивать результат. Но как превратить знания в собственную позицию, которую поймёт другой человек?

Откройте свою последнюю письменную работу. Найдите место, где вы объясняли, почему согласны с каким-либо утверждением. Подчеркните само утверждение и обведите объяснение. Если такого места нет, запишите вопрос об ИИ, по которому у вас есть сомнение. К концу урока у вас будет небольшой законченный текст с собственной позицией и объяснением.

Для учителя

Достаточно одной работы или одного вопроса от ученика. Не требуйте личных сведений и чтения всей тетради. Коротко выслушайте две формулировки. Вводный вопрос о превращении знаний в позицию разрешается в этапе 2 и в собственном тексте ученика.

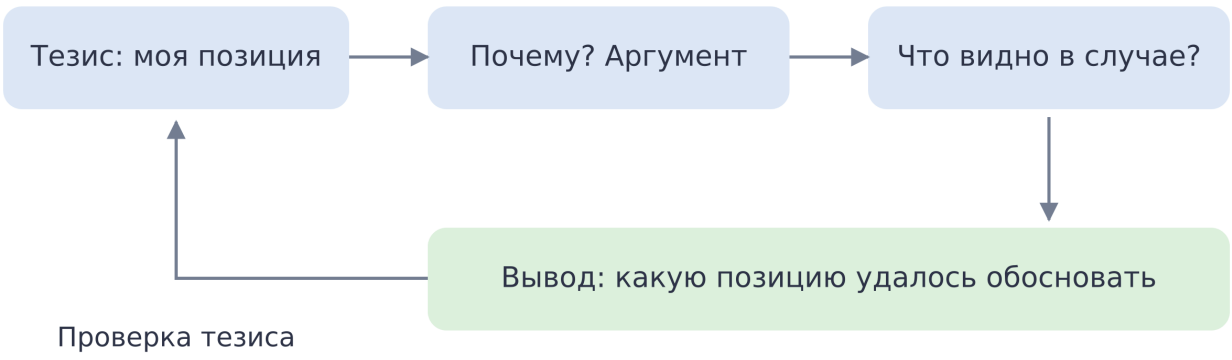
04. Этап 2. Как связать части рассуждения 9 минут

Говорим ученикам

Эссе-рассуждение отвечает на спорный вопрос. Автор формулирует тезис: мысль, которую намерен обосновать. Тема называет предмет разговора, например использование ИИ. Тезис добавляет позицию автора и позволяет с ним согласиться или поспорить.

Аргумент объясняет, почему тезис стоит принять. Пример помогает увидеть аргумент в действии. Между примером и тезисом нужна связь: какая особенность случая поддерживает вашу мысль? Один яркий успех системы ещё не объясняет, как ею следует пользоваться во всех обстоятельствах. Сначала выделите свойство, которое действительно видно в случае, а затем определите границы вывода.

Вывод возвращает читателя к вопросу и показывает, что удалось обосновать. Иногда автор уточняет первоначальный тезис: добавляет условие, которое обнаружил при разборе аргументов. Это нормальный результат рассуждения. Если довод изменил вашу позицию, текст должен это показать.



Стрелка возвращает к тезису: вывод должен отвечать на тот же вопрос, с которого началось рассуждение.

Реальный случай. Программа на дебатах

В феврале 2019 года в Сан-Франциско IBM Project Debater участвовала в публичных дебатах с Харишем Натараджаном. Для таких выступлений система искала относящиеся к теме аргументы, определяла их позицию и собирала речь. В описании 2021 года разработчики объяснили, что ошибка в определении позиции могла заставить систему поддерживать довод противника. Связь довода с тезисом нужна даже тогда, когда сами предложения звучат убедительно.

▼ Для учителя

Спросите: что полезно проверить в собственном эссе после этого случая? Ожидается: поддерживает ли каждый довод именно мой тезис, не противоречит ли ему. Это вопрос по объяснению, а не самостоятельная исследовательская задача.

05. Этап 3. Пишем эссе 18 минут

Говорим ученикам

Теперь выберите вопрос, на который действительно хотите ответить. Можно обсудить, какую часть подготовки к контрольной стоит поручать ИИ, как цифровой помощник меняет ваше увлечение или какое решение вы хотите оставлять за собой. Сузьте вопрос до одной ситуации. Так вы сможете объяснить условия и проверить, относится ли к ним довод.

Пишите сначала основную мысль и доводы, а затем вступление. Если факт не помните точно, сверяйте его с материалами, которые уже читали. Личный опыт можно использовать, если вы ясно отделяете то, что наблюдали, от предположения о причине. Читатель должен видеть, откуда взялось ваше утверждение.

Задание 1. Собственное эссе

Выберите вопрос об ИИ и запишите тезис одним предложением. Составьте план: два разных аргумента, подходящее подтверждение к каждому и вывод. Затем напишите эссе объёмом примерно 130–180 слов.

В одном месте рассмотрите возможное возражение к своей позиции. Решите, меняет ли оно ваш вывод или помогает уточнить условия. Используйте знания прошлых уроков и собственный опыт. Факты из сегодняшней карточки можно использовать с указанием, о какой системе идёт речь.

▼ Для учителя

Допустимы разные позиции. Засчитывайте: конкретный вопрос, ясный тезис, два самостоятельных довода, объяснённую связь подтверждений с доводами, ответ на возражение и вывод по тому же вопросу. Объём — ориентир для работы в классе, а не основание отвергнуть содержательный текст. Не выдавайте готовый тезис. Ученик может обоснованно изменить позицию в ходе письма.

06. Этап 4. Читатель и редактор 8 минут

Говорим ученикам

Редактор проверяет ход мысли. Чтобы оценить чужую работу, сначала восстановите позицию автора своими словами. Если автор вас поправляет, выясните, какое предложение привело к другому пониманию.

Назовите место, где возник вопрос, и предложите, что уточнить. Например, попросите автора точнее описать условие, объяснить связь примера с доводом или проверить факт. После замечания автор решает, как исправить текст, и сохраняет собственную позицию.

Задание 2. Редакторский отклик

Обменяйтесь эссе в паре. На отдельном листке запишите тезис автора так, как вы его поняли. Отметьте наиболее убедительный довод и место, где вам не хватает объяснения. Сформулируйте один вопрос автору.

Верните работы. Автор уточняет одно предложение или связь между частями и подписывает, какое замечание использовал. Подготовьте окончательный текст для чтения.

▼ Для учителя

Обратная связь должна называть фрагмент и причину затруднения. Не засчитывайте «всё хорошо» и оценку почерка вместо рассуждения. Автор вправе не принять совет, если объяснит, почему он меняет его позицию. Обсудите два коротких примера правки с разрешения авторов.

07. Этап 5. Итоги урока 5 минут

Говорим ученикам

Ответ на вопрос о собственном тексте теперь можно проверить: читатель называет ваш тезис и объясняет, как доводы его поддерживают. Если читатель понял другую мысль, это повод уточнить формулировку или связь частей.

Главное за урок

Тезис выражает позицию автора по вопросу. Аргументы объясняют эту позицию, а примеры дают материал для их проверки. Вывод отвечает на исходный вопрос и учитывает проведённое рассуждение. Редактура помогает сделать эти связи понятными читателю.

Итоговые вопросы

1. Почему тема «ИИ в учёбе» ещё не является тезисом?
2. Как проверить, поддерживает ли пример ваш довод?
3. Какое изменение вы внесли в эссе и что оно улучшило?

▼ Для учителя

1. В теме ещё нет позиции, которую автор обосновывает. 2. Ученик должен назвать конкретную деталь примера и объяснить, как она подтверждает довод в описанных условиях. 3. Принимается конкретная правка с объяснением её пользы для смысла.

▼ Для учителя

Источники

1. IBM Research: Project Debater. 17.03.2021. Подтверждающая фраза: «recognize the arguments made by the human opponent, and make a rebuttal». Материал старше 2024 года.