Урок 5. Как подготовить доклад и презентацию с помощью ИИ?

8 класс · Урок 5 из 34

Вся программа 8 класса

Доклад и презентация с помощью нейросети: урок для 8 класса. Ученики связывают главный вопрос, проверенные источники, план выступления и три слайда.

Содержание урока

- Цель урока
- Ход урока
- Этап 1: Три минуты внимания
- Этап 2. Вопрос, сведения и основания
- Этап 3. Библиография без книги
- Этап 4. Редакция выступления
- Этап 5. Итоги урока
- Главное за урок

Цель урока

Научиться использовать ИИ при подготовке доклада и презентации: проверять сведения и самостоятельно выстраивать рассказ.

Ход урока

Этап	Мин	Учитель	Ученики
1. Три минуты внимания	4	Обсуждает опыт выступлений	Формулируют вопрос слушателя
2. Вопрос, сведения и основания	9	Объясняет устройство учебного выступления	Различают тему и ответ на вопрос
3. Библиография без книги	6	Рассказывает об исследовании источников	Объясняют, почему внешний вид ссылки не подтверждает факт
4. Редакция выступления	20	Даёт проверенные материалы и помогает отправить общий запрос	Создают план, три слайда и краткое выступление
5. Итоги урока	6	Обсуждает, чем подтверждены выводы и что показывают слайды	Объясняют изменения после репетиции
Итого	45		

Этап 1: Три минуты внимания

> ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ
>
> Вспомните доклад, который вы слушали в классе. Какая мысль вам запомнилась? Что помогло её понять? Сегодня подготовим доклад и презентацию с помощью нейросети. Прежде чем делать слайды, решим, на какой вопрос ответит доклад.

Этап 2. Вопрос, сведения и основания

> ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ
>
> Тема говорит, о чём будет доклад. Главный вопрос уточняет, что именно слушатель должен узнать. Включайте в план то, что помогает ответить на этот вопрос. Если без какого-то фрагмента ответ так же понятен, его можно убрать.
>
> ИИ может предложить план, сгруппировать записи и подготовить текст слайдов. В предложенном списке источников могут оказаться вымышленные публикации. Найдите сам материал и проверьте, подтверждает ли он ваше утверждение. Даже настоящая статья на похожую тему может не отвечать на ваш вопрос.
>
> Рядом с утверждением запишите название источника, автора или организацию, дату и место, где нашли подтверждение. Тогда вы сможете снова найти нужный отрывок, даже если сократите текст доклада. По той же ссылке слушатель сможет проверить вашу фразу. Этот приём пригодится и при чтении новостей: выясните, кто привёл число, за какой период его посчитали и что именно измеряли.
>
> На слайде для короткого выступления удобно показать сравнение, а вслух объяснить, как оно помогает ответить на главный вопрос. Если люди прочитают памятку без докладчика, объяснение нужно написать. ИИ может предложить текст для обоих случаев. Проверьте, сохранился ли смысл при сокращении и не повторяет ли слайд всё, что вы собираетесь сказать.

Часть работы	Что должно быть понятно
Вопрос	На какой вопрос слушатель получит ответ
План	Почему эта часть нужна для ответа
Источник	Какое утверждение он подтверждает
Слайд	Что легче понять глазами
Рассказ	Какие связи и причины нужно объяснить

Для учителя

Попросите превратить одну широкую тему, предложенную классом, в вопрос. Не оценивайте тему по «эффектности»: нужен вопрос, на который можно ответить в коротком выступлении по доступным материалам.

Этап 3. Библиография без книги

> ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ
>
> Даже ссылка на несуществующую публикацию может выглядеть убедительно. Поэтому, прежде чем ссылаться на статью, нужно найти её и открыть.

Реальный случай. Исследователи проверили списки литературы

7 сентября 2023 года вышла статья Уильяма Уолтерса и Эстер Уайлдер о ссылках на публикации в текстах двух версий ChatGPT. Они искали названные работы в базах и на сайтах и обнаружили как вымышленные публикации, так и ошибки в описании настоящих. Даже аккуратно оформленный список мог содержать вымышленные ссылки.

Для учителя

Случай относится к конкретным версиям и заданиям 2023 года. Не переносите доли ошибок из этого исследования на современные сервисы. Покажите, как поиск помогает выяснить, существует ли публикация.

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

ИИ может подсказать, с чего начать поиск. Прежде чем включать источник в доклад, откройте его и прочитайте нужный фрагмент.

Этап 4. Редакция выступления

ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ

Подготовьте короткий доклад для одноклассников. Объясните, почему Плутон теперь относят к карликовым планетам. Выберите сведения, которые помогут ответить на вопрос, и решите, в каком порядке о них рассказать.

Материалы для доклада

- В 2006 году Международный астрономический союз принял определение планеты Солнечной системы: тело обращается вокруг Солнца, имеет почти круглую форму благодаря собственной гравитации и очистило окрестность своей орбиты.
- Карликовая планета тоже обращается вокруг Солнца и имеет почти круглую форму, но не очистила окрестность орбиты и не является спутником. Плутон отнесён к этой категории.
- Выражение «очистила окрестность орбиты» не означает, что вокруг совсем ничего не осталось. Речь о том, что планета сильнее других тел влияет на движение объектов рядом со своей орбитой. Поэтому одного размера недостаточно, чтобы отличить планету от карликовой планеты.

Сведения взяты из материала NASA, в котором приведено определение Международного астрономического союза. Ссылка есть в конце урока.

Задание. Доклад на трёх слайдах

1. Откройте материал NASA по ссылке в конце урока или прочитайте переведённый фрагмент, который даст учитель. Найдите признак, по которому Плутон отнесли к карликовым планетам. Запишите, где вы о нём прочитали, ответьте своими словами и набросайте план доклада.
2. Всем классом отправьте сведения из материалов и главный вопрос ГигаЧату, текстовому ИИ-помощнику. Попросите предложить план и содержание трёх слайдов для восьмиклассников, используя только данные из этих материалов. Сравните его ответ со своим планом и решите, что из него взять.
3. Создайте три слайда в доступном редакторе или на трёх листах бумаги. На каждом покажите одну мысль. Для этого можно использовать сравнение, рисунок с подписью или короткую

схему. Если рисуете орбиту, обозначьте, что это схема, а не точное изображение космоса.

4. Запишите, что скажете вслух к каждому слайду. Укажите, какую мысль подтверждает источник и как она помогает ответить на главный вопрос.
5. Отрепетируйте короткий доклад перед другой парой. Попросите слушателей без слайдов ответить на главный вопрос своими словами и назвать то, что осталось непонятным. Уточните объяснение по их замечаниям.

Результат: план, три слайда и устное объяснение. Проверьте, отвечает ли доклад на вопрос, верно ли объяснено различие между двумя категориями, нужен ли каждый слайд и понятно ли, как одна мысль связана с другой. Все сведения должны опираться на проверенный источник.

Для учителя

Не создавайте презентацию на десять слайдов: в этап входят собственный план, один общий запрос, изготовление трёх слайдов, парная репетиция и обсуждение двух решений. Бумажная раскадровка полноценна: здесь изучают содержание и работу ИИ, а не кнопки редактора.

Ожидаемый вывод: изменилось определение и место объекта в классификации; само тело не исчезло и не стало физически меньше после решения. Не засчитывайте объяснение «Плутон слишком мал» без критерия орбитальной области. Другие научные определения могут обсуждаться, но доклад должен ясно говорить, какое определение используется.

Один слайд может сравнивать критерии двух категорий, но порядок и композицию выбирают ученики. Если ИИ добавил год открытия, спутники или размеры, эти сведения не обязаны быть ложными, однако в текущем наборе они не проверены и для ответа не необходимы. Если сервиса нет, фактическая генерация и сравнение с ней отмечаются как невыполненная часть.

> ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ
>
> В начале урока мы вспоминали, какая мысль запоминается после доклада. Теперь вы можете проверить это на репетиции. Если слушателю трудно пересказать главное, выясните, где он потерял нить рассказа, и уточните этот фрагмент. Такая проверка нужна и тогда, когда презентация, подготовленная с помощью нейросети, выглядит аккуратно.

Этап 5. Итоги урока

> ГОВОРИМ УЧЕНИКАМ
>
> В коротком докладе сначала задают вопрос, затем приводят проверенные сведения и формулируют ответ. ИИ помогает упорядочить материал. Автор сам решает, как его объяснить, проверяет сведения и отвечает на вопросы слушателей.

Итоговые вопросы

1. Для доклада о своём городе ИИ назвал точную цифру со ссылкой. Что вы проверите на странице, чтобы понять, к чему и к какому году относится число?
2. Что в вашем докладе стало понятнее после репетиции?
3. Какую работу вы поручили ИИ и какое решение приняли сами?

Для учителя

В первом ответе попросите назвать источник, показатель, территорию и год, а затем найти исходную строку или абзац. Ссылка на существующую публикацию ещё не подтверждает

конкретное число. Во втором и третьем — конкретный фрагмент работы и обоснование выбора.

Главное за урок

- Доклад отвечает на вопрос, а не просто перечисляет сведения.
- Убедитесь, что источник существует и подтверждает именно ваше утверждение.
- На слайде покажите то, что легче увидеть. Связь с главным вопросом объясните вслух.
- Сверьте предложенный ИИ план и слайды с источниками, а затем проведите репетицию со слушателем.

Источники

1. Walters, Wilder. Fabrication and errors in the bibliographic citations generated by ChatGPT, авторский репозиторий CUNY. 07.09.2023. Подтверждение: «fabricated bibliographic citations that do not represent actual scholarly works». Материал старше 2024 года.
2. NASA. What Is a Planet?. Обновлено 30.09.2026. Содержит определение МАС 2006 года. Подтверждение: «has not cleared the neighborhood around its orbit».

← Урок 4 | Все уроки 8 класса | Урок 6 →