Урок 17. Виды промптов и задачи, которые они решают

7 класс · Урок 17 из 34 · 45 минут

Урок искусственного интеллекта для 7 класса: виды промптов. Понятное объяснение, практические задания и материалы для занятия.

Виды промптов помогают выбирать действие языковой модели: создание, вопросы, классификацию и работу с текстом. Вы соберёте продукт по одному исходному объявлению.

Содержание урока

1. Вход в тему: один текст
2. Действие определяет проверку
3. Граница факта и нового текста
4. Редакционная цепочка
5. Итоги урока

01. Цель урока

Научиться выбирать тип запроса и проверять результат под конкретную операцию.

К концу урока ученики смогут:

- различать основные операции промптов по результату
- объяснять разницу извлечения и обобщения
- сочетать операции в последовательности запросов
- сверять готовый продукт с условиями источника

02. Ход урока

Этап	Мин	Учитель	Ученики
Этап 1. Вход в тему: один текст	4	Предлагает исходник	Выбирают полезные результаты
Этап 2. Действие определяет проверку	12	Объясняет все типы операций	Сопоставляют таблицу и схему
Этап 3. Граница факта и нового текста	8	Разбирает случай и критерии	Выбирают проверки для двух задач
Этап 4. Редакционная цепочка	15	Организует работу и обмен	Создают продукт и исправляют его
Этап 5. Итоги урока	6	Проверяет понятия	Объясняют решения

03. Этап 1. Вход в тему: один текст

4 минуты

Говорим ученикам

Сегодня сравним виды промптов по действию, которое поручают языковой модели. В прошлый раз мы уточняли запрос. Теперь выберем саму операцию: придумать новый материал, найти сведения в источнике или изменить готовый текст.

Посмотрите на сообщение ниже. Назовите, какие разные полезные результаты можно получить из него для участника кружка, руководителя и посетителя стенда. Пока записывайте результаты, а не готовые запросы.

На занятии кружка 18 ноября в 15:30 участники будут обсуждать свои фотоработы. Каждый приносит одну распечатку и короткую подпись без фамилии. Обсуждение пройдёт в кабинете 214. Работы остаются у авторов. Желающие после обсуждения могут предложить свою фотографию для стенда; публикацию согласуют отдельно.

Для учителя

Это учебный текст объявления, не сообщение реального кружка. Возможные потребности: список вещей, время и место, краткая памятка, вопросы руководителю. Не подменяйте выбор учеников готовым перечнем. В тексте нет обещания автоматической публикации.

04. Этап 2. Действие определяет проверку 12 минут

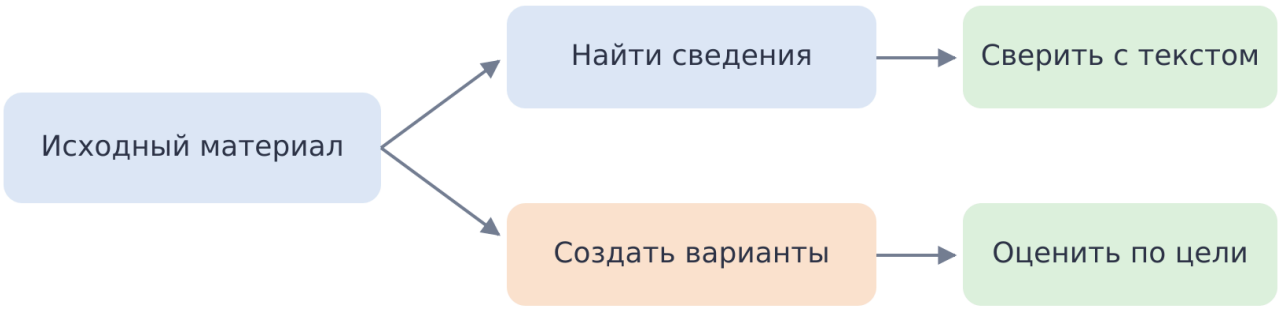
Говорим ученикам

Вид промпта определяется задачей. При генерации модель создаёт новый материал. Мозговой штурм нужен для нескольких разных идей, среди которых человек выбирает. При извлечении модель находит указанные сведения в источнике. При обобщении передаёт главное короче. Если нужно разнести тексты по категориям, это классификация.

Редактирование меняет форму готового текста при сохранении требуемого смысла. Перевод передаёт текст на другом языке. Открытый вопрос допускает развёрнутый ответ; закрытый задаёт ограниченный набор ответов или короткое проверяемое сведение. Чат — последовательность связанных сообщений: по ходу беседы можно уточнять вопрос. В одном чате выполняют разные операции.

Выбор операции меняет проверку. Для извлечения важно, чтобы каждое сведение было в источнике. Для обобщения — чтобы сохранились главные мысли и условия. Для мозгового штурма — чтобы идеи различались и соответствовали задаче. При создании объявления тоже нужно сохранять проверенные сведения и условия.

Действие	Что ожидаем на выходе	Как проверить
Генерация	Новый текст по условиям	Соответствие условиям и проверка фактов
Мозговой штурм	Несколько отличающихся идей	Различие и применимость
Открытый вопрос	Развёрнутое объяснение	Смысл, основания и полнота
Закрытый вопрос	Короткий ответ или выбор	Соответствие вопросу и источнику
Чат	Ответ с учётом предыдущих сообщений	Сохранность условий беседы
Классификация	Категория для каждой записи	Критерий категории и спорные случаи
Обобщение	Краткое содержание	Сохранность главного
Извлечение	Указанные сведения	Подтверждение каждой позиции
Редактирование	Новая форма исходного текста	Сохранность смысла
Перевод	Текст на другом языке	Передача смысла и условий



Одинаковый исходник допускает разные действия, но для них нужны разные критерии результата.

05. Этап 3. Граница факта и нового текста

8 минут

Реальный случай. Несколько действий по одним документам

12 июля 2023 года Google представила NotebookLM — помощника для работы с выбранными пользователем документами. В описании были обобщение фактов, ответы на вопросы и создание идей по материалам. Сервис сопровождал ответы ссылками на фрагменты источников. Один набор документов поддерживал разные действия, а проверка возвращала читателя к исходному тексту.

Говорим ученикам

Связь с источником делает действия проверяемыми, но не отменяет различий между ними. Если вы попросили назвать время встречи, сверьте ответ с объявлением. Когда попросили предложить заголовки, появятся новые варианты. Если объединить задачи, полезно указать, где нужны данные источника, а где допускается новый текст.

Прочитаем объявление ещё раз и проверим границу между фактом и новым вариантом. Из него можно извлечь место обсуждения. Для предложения оформления стенда сведений меньше: придётся запросить размеры, материалы или допустить несколько вариантов с явно указанными условиями.

Задание 1. Разные критерии

Выберите два разных результата из начала урока. Для каждого объясните, что поручите модели и как проверите ответ. Отметьте, какие сведения объявление даёт, а каких для выбранной задачи не хватает. Сравните решение с партнёром.

▼ Для учителя

Засчитывайте ответ, если ученики выбрали подходящее действие для модели и объяснили, как проверят результат. Время и место подтверждены; размеры стенда не указаны. Если ученик выбирает открытый вопрос или чат, он дополнительно называет содержательную операцию: например, объяснение условий или извлечение. Названия типов не обязательно взаимоисключающие.

06. Этап 4. Редакционная цепочка 15 минут

Говорим ученикам

Теперь каждая группа выполнит маленькую редакционную работу. Вам потребуется несколько операций, но порядок вы выберете сами. Перед отправкой запроса решите, как отличить данные исходника от нового предложения модели.

Проверяйте фактические ответы. Если модель не справилась, сохраните это наблюдение и уточните запрос. Не нужно получать заранее ожидаемую ошибку или лучший вариант любой ценой.

Задание 2. Редакционная цепочка

В группе выберите, что подготовите по объявлению: памятку участнику, короткое сообщение для родителей или вопросы руководителю перед подготовкой стенда. Используйте не меньше трёх видов запросов из таблицы, чтобы модель выполнила три разных действия с текстом. Решите, в каком порядке они понадобятся, и напишите каждый запрос. Хотя бы один должен помочь проверить сведения по объявлению.

Получите ответы в разрешённой учителем модели и подготовьте выбранный текст. Если модели нет, обменяйтесь запросами в паре и подготовьте текст по ним. Укажите, что проверяли работу людей.

Передайте готовый текст другой группе вместе с объявлением. Читатели проверяют, все ли важные условия сохранены и нет ли сведений, которых не было в объявлении. Если нашли такое место, авторы его исправляют; если нет — читатели объясняют, что именно они сверили.

▼ Для учителя

Памятка может включать извлечение, обобщение и редактуру. Сообщение родителям — извлечение, создание черновика и редактирование. Вопросы руководителю — извлечение известных сведений, мозговой штурм недостающих вопросов, классификацию по теме. Нельзя превращать добровольную публикацию в обязательную или говорить, что работы заберут. При переводе проверяют сохранность условий, а не только язык. Оценивайте готовый текст и то, насколько выбранные действия помогли его подготовить. Обязательны обсуждение и проверка. Исправления нужны, если обнаружена ошибка или неясное место.

07. Этап 5. Итоги урока 6 минут

Говорим ученикам

Посмотрите на готовый продукт. Объясните, какую работу выполнила каждая выбранная операция и как вы проверили её результат.

Главное за урок

- При извлечении модель выбирает указанные сведения из источника, а при обобщении передаёт его главные мысли короче, сохраняя важные условия.
- Генерация создаёт новый материал по заданию, а мозговой штурм предлагает несколько разных идей, из которых человек выбирает подходящие.
- Классификация распределяет материалы по заданным категориям, например вопросы к руководителю кружка — по их темам.
- Редактирование меняет формулировки, а перевод — язык текста. В обоих случаях нужно проверить, сохранились ли смысл и условия исходника.
- В одном чате можно последовательно извлечь сведения, составить по ним черновик и отредактировать его, проверяя результат каждого шага.

Итоговые вопросы

1. Чем извлечение отличается от обобщения?

2. Может ли один чат включать несколько видов задач?

3. Как проверить, что памятка, составленная языковой моделью по объявлению, сохранила время, место и условия участия?

▼ Для учителя

1. Извлечение выбирает нужные сведения, обобщение передаёт главное в сокращённом виде. 2. Да, например сначала извлечение, затем создание черновика и редактирование. 3. Сопоставить каждое условие объявления с памяткой: проверить время и место, необходимые действия, добровольность участия и отсутствие добавлений, которых не было в источнике.

▼ Для учителя

Источники

1. Google: Introducing NotebookLM. 12.07.2023. Подтверждающая фраза: «a virtual research assistant that can summarize facts, explain complex ideas, and brainstorm new connections». Материал старше 2024 года.