



Урок 6. Задание 7: грамматические нормы и формы слова

Теория и разобранные примеры

Научимся выбирать нормативную форму по грамматике и переносить этот навык в собственное сочинение.

Содержание

Что проверяет задание 7

Существительные: множественное число и падеж

Род и согласование

Количественные числительные: меняется каждая часть

Порядковые и собирательные числительные

Степени сравнения без удвоения

Местоимения: форма и предлог

Глаголы, наклонение и образование слова

Причастия и деепричастия

Падеж при предлоге и границы задания

Карта типичных ошибок

Сочинение: самостоятельный перенос норм

Порядок работы и контроль результата

01. Что проверяет задание 7

Грамматическая ошибка может возникнуть при образовании формы, выборе рода, склонении числительного, образовании степени сравнения или управлении. «Несколько чулков» — неверная словарная форма; «больной мозоль» — неверный род определения; «согласно расписания» — неверный падеж при предлоге. Исправление во всех случаях может состоять из одного слова.

Алгоритм: прочитайте все пять сочетаний; определите часть речи каждого выделенного слова; установите требуемые род, число, падеж, время или наклонение; примените правило либо вспомните словарную форму; замените одно слово; проверьте остальные четыре сочетания. В ответе записывайте исправленное слово, а не номер строки.

Слово в задании нельзя проверять отдельно от окружения. «Двух» правильно в «нет двух книг», но неверно в «в двух тысячи двадцать седьмом году». «Расписания» правильно в «копия расписания», но неверно после «согласно». Норму определяет конструкция.

Перед практикой прочитайте словарь форм ниже и воспроизведите его без подсказки. Это позволяет отделить то, что надо запомнить, от правил, которые надо применить. Знакомое звучание само по себе не доказывает правильность.

02. Существительные: множественное число и падеж

Окончания именительного падежа множественного числа не выбираются по одному общему правилу. Нормативно: директора, профессора, доктора; но инженеры, авторы, договоры, полисы. Аналогия с «директора» не даёт формы «инженера». Часть форм связана с конкретным значением слова: «корпуса здания» и «корпусы часов» различаются.

В родительном падеже множественного числа встречаются -ов/-ев, -ей и нулевое окончание. Правильно: носков, апельсинов, помидоров; чулок, сапог, яблок, мест, плеч. Нужно запоминать слово вместе с формой и кратким контекстом: пара носков; пара чулок; несколько яблок.



Начальная форма	Именительный множественного	Родительный множественного
Директор	Директора	Директоров
Инженер	Инженеры	Инженеров
Договор	Договоры	Договоров
Чуллок	Чулки	Чулков
Носок	Носки	Носков
Туфля	Туфли	Туфель
Яблоко	Яблоки	Яблок

Разобранный пример. Условие: исправьте «две пары туфель». Управляющее слово «пары» требует родительного падежа множественного числа. Для существительного туфля норма — туфель. Ответ: туфель. Форма «туфли» в ответе не подходит: это другой падеж. Нельзя объявлять все варианты одной модели ошибочными. У некоторых слов есть допустимые формы, зависящие от контекста и словаря. В учебном кратком ответе используйте только однозначно установленную ошибку.

03. Род и согласование

Грамматический род определяет форму прилагательного и причастия: большая мозоль, густой тюль, растущее алоэ, широкое шоссе. Слово «мозоль» женского рода, «тюль» мужского. Внешнее окончание или смысловая принадлежность предмета не всегда помогают установить род.

Большинство несклоняемых неодушевлённых существительных среднего рода: какао, шоссе, алоэ. Но правило имеет исключения и не заменяет словарь. Для аббревиатур учитывают род главного слова в расшифровке: МГУ — университет, мужской род. Названия лиц и животных требуют учёта значения и словарной нормы.

Разобранный пример. Условие: исправьте выделенное слово в «на подоконнике стояло РАСТУЩИЙ алоэ». Существительное алоэ среднего рода. Причастие должно согласоваться с ним: растущее. Ответ: растущее. Исправление «растущая» воспроизводит ту же ошибку с другим родом.

Проверяйте и падеж согласуемого слова. Даже правильный род не исправляет фразу «о новом шоссе»: несклоняемое существительное сохраняет форму шоссе. Морфологическое согласование и склонение — разные операции.

04. Количественные числительные: меняется каждая часть

В составном количественном числительном склоняются все слова: к двумстам сорока пяти участникам; с двумястами сорока пятью участниками. Сначала установите падеж по предлогу или управляющему слову, затем проверьте каждый компонент. Нельзя оставить середину длинного числительного в начальной форме.

У числительных пятьдесят — восемьдесят и двести — девятьсот изменяются обе части: пятидесяти, пятьюдесятью; двухсот, двумстам, двумястами, двухстах. У сорок, девяносто и сто в косвенных падежах формы сорока, девяноста, ста. Полтора и полтораста в косвенных падежах имеют формы полтора и полтораста.

Падеж	Двести	Семьсот	Восемьсот
Родительный	Двухсот	Семисот	Восьмисот
Дательный	Двумстам	Семистам	Восьмистам
Творительный	Двумястами	Семьюстами	Восьмьюстами
Предложный	О двухстах	О семистах	О восьмистах



Разобранный пример. Условие: исправьте «о семьях выпускников». Предлог о задаёт предложный падеж. У семьи в этой форме первая часть — семи, вторая — стам. Получаем «о семистах выпускников». Ответ: семистах. Форма семьями нужна после с: «с семьями выпускниками».

Не ограничивайтесь окончанием последней части. Ошибка «восьмистами» выглядит близкой к норме, но в творительном падеже требуется восьмьюстами. Полезно разворачивать сложное слово мысленно на две части перед проверкой.

05. Порядковые и собирательные числительные

В составном порядковом числительном изменяется только последнее слово: в две тысячи двадцать седьмом году; к две тысячи двадцать седьмому году. Все предыдущие слова сохраняют начальную форму. У одного сложного слова «двухтысячный» склоняется это целое слово: к двухтысячному году. Не переносите его строение на длинное составное числительное.

Собирательные числительные сочетаются с названиями мужчин, детей, детёнышей, с личными местоимениями и некоторыми существительными: двое братьев, трое детей, нас четверо, двое суток. С названиями женщин в нейтральной речи нужны количественные формы: две сестры, три ученицы. Сочетание «двое детей» остаётся нормативным независимо от пола конкретных детей.

Оба употребляется с мужским и средним родом; обе — с женским. Склонение тоже различается: обоим учеников, обеим учениц; обоим окнам, обеим дверям. Сначала найдите род существительного, затем выбирайте основу обо- или обе-.

Разобранный пример. Условие: исправьте «у обеих сестёр». Сестра — женский род, поэтому обе. Родительный падеж даёт обеих. Ответ: обеих. Нельзя отвечать «обе»: значение верно, но падеж не соответствует предлогу у.

06. Степени сравнения без удвоения

Простая сравнительная степень: умнее, быстрее, выше, лучше. Составная: более умный, более быстрый, более высокий. Нельзя соединить обе модели: «более умнее», «более лучше». Простая сравнительная степень не изменяется по родам и числам: ученик умнее; ученица умнее; ученики умнее.

Простая превосходная степень часто образуется с -ейш-/-айш-: высочайший, тончайший. Составная: самый высокий, наиболее тонкий. Соединение «самый высочайший» в нейтральном экзаменационном контексте создаёт удвоение показателя степени. Не относите это правило к устойчивым сочетаниям и специальным значениям без проверки.

Разобранный пример. Условие: исправьте выделенное слово в «более УМНЕЕ ученик». Слово более оставлено и требует положительной формы прилагательного. Получаем «более умный ученик». Ответ: умный. Если редактировать фразу целиком, можно удалить более и оставить умнее, но команда задания здесь другая.

Различайте прилагательное и наречие: «более высокий прыжок», но «прыгает более высоко». Слово, связанное с существительным, согласуется; слово при глаголе обозначает признак действия. Это важно при исправлении «прыгает более выше»: нужен ответ высоко.

07. Местоимения: форма и предлог

Притяжательные его, её, их не склоняются: его книга, её работой, их результатами. Формы «ихний», «ихними», «ейный» не относятся к нейтральной литературной норме.

Исправляется только выделенное местоимение: «доволен их результатами».

У личных местоимений третьего лица после ряда предлогов появляется начальное н: к нему, с ней, после них. После производных предлогов благодаря, согласно, вопреки н не добавляется: благодаря ему, вопреки ей. Нельзя заменить это различие правилом «после любого предлога всегда н».

Возвратное себя не имеет именительного падежа. При употреблении свой проверяйте носителя признака: «Отец попросил сына принести свою книгу» может быть двусмысленно. В собственном сочинении лучше назвать владельца прямо, если контекст не позволяет восстановить его однозначно.

Разобранный пример. Условие: исправьте «поговорить с ей». Предлог с требует творительного падежа, а у личного местоимения третьего лица после него появляется н. Норма: с ней. Ответ: ней.



08. Глаголы, наклонение и образование слова

Без приставки употребляется класть: кладу, кладёшь, кладёт, кладут. Приставочные глаголы с корнем -лож- нормативны: положить, сложить, переложить. Формы «ложит», «ложат» без приставки не подходят. Для глагола лечь: лягу, ляжет, ляг. Не переносите формы глагола лечь на другой глагол.

Повелительное наклонение имеет особые формы: поезжай, ляг, положи, выйди, попробуй. «Ехай», «ляжь», «попробувай» не являются нейтральными литературными формами. Не у каждого глагола есть все личные формы: например, вместо искусственной формы 1-го лица от победить используйте «смогу победить».

Словообразовательные ошибки тоже могут исправляться одним словом: поскользнуться, а не подскользнуться; попробовать, а не попробовать. Отличайте их от обычной падежной ошибки. В первом случае неверно построено слово, во втором выбирается форма существующего слова.

Разобранный пример. Условие: исправьте «он ЛОЖИТ книги на полку». Сначала определяем глагол с таким значением без приставки: класть. Затем восстанавливаем 3-е лицо единственного числа настоящего времени: кладёт. Ответ: кладёт. Форма «кладут» меняла бы число и не согласовалась с «он».

Не забывайте вид: положи — приказ завершить действие; клади — приказ выполнять действие. При свободной редактуре возможны разные формы, но в конкретном задании исправление должно сохранять смысл и требуемую грамматику.

09. Причастия и деепричастия

Причастие связывайте с нормативным исходным глаголом. Выздороветь → выздоровевший: гласная е сохраняется перед -вш-. Посеять → посеявший; выбрать → выбравший; создать → создавший. Ошибка «выздоровивший» появляется, когда вместо выздороветь мысленно берут ненормативную основу.

У действительных причастий настоящего времени суффикс связан со спряжением: читать → читают → читающий; строить → строят → строящий. У прошедших форм выбирают -вш- после гласной или -ш- после согласной: прочитавший, принёсший. Эти принципы помогают восстановить форму, но словарь остаётся нужен для ограничений и исключений.

Деепричастия не образуются по одной механической схеме от каждого глагола. Читая, улыбаясь, закрыв, подойдя — нормативны. «Бега» не употребляют как нейтральную литературную форму: для повторяющегося действия подходит бегая; в других контекстах — на бегу или перестройка предложения.

Разобранный пример. Условие: исправьте «ВЫЗДОРОВИВШИЙ ребёнок». Глагол выздороветь, основа выздороветь-. Действительное причастие прошедшего времени образуется с -вш-. Ответ: выздоровевший. Падеж и род оставлены как в исходном сочетании.

Образование деепричастия и его употребление в предложении — разные проверки. Форма «читая» правильна, но «Читая книгу, мне стало грустно» требует синтаксической правки: действие чтения и состояние должны быть соотнесены с одним субъектом. Подробно эту конструкцию разберём в уроке 8.

10. Падеж при предлоге и границы задания

Благодаря, согласно, вопреки требуют дательного падежа: благодаря поддержке, согласно расписанию, вопреки ожиданиям. В значении «после события» нормативны по приезде, по окончании, по возвращении. Не выбирайте падеж по бытовой привычке: «согласно расписания» и «по приезду» в таком значении не подходят.

Разобранный пример. Условие: исправьте «согласно РАСПИСАНИЯ». Задаём вопрос от предлога: согласно чему? Существительное расписание среднего рода во 2-м склонении получает в дательном падеже окончание -ю. Ответ: расписанию.

Если ошибка исправляется одной падежной формой, она может проверяться в кратком ответе. Если нужно установить тип нарушения и сопоставить целые предложения, это модель задания 8. При анализе собственного текста проверяйте оба уровня: формы слов и устройство конструкции.

Проверка остальных вариантов обязательна. Найденная форма «благодаря ему» не является ошибкой только потому, что в другом сочетании требуется «к нему». Общая таблица без учёта конкретного предлога здесь приведёт к ложной замене.



11. Карта типичных ошибок

Словарная форма: чулок, туфель, директора. Правило: обеих сестёр, в две тысячи двадцать седьмом году, с восемьюстами участниками. Управление: согласно расписанию.

Словообразование: поскользнулась. Разделение этих групп подсказывает, как исправлять ошибку: запоминать, применять алгоритм или восстанавливать исходную основу.

Частая ошибка — исправить верное слово и оставить настоящее нарушение. Чтобы этого не произошло, назовите правило для каждого из пяти сочетаний. Другая ошибка — написать словарную форму вместо требуемой: «восемьсот» вместо «восемьюстами». Всегда перечитывайте сочетание с ответом.

Третья ошибка — изменить два слова. В «более умнее» при выделенном умнее и сохранённом более нужен ответ умный. В свободной речи допустима и другая редакция, но она не соответствует данной операции. Четвёртая ошибка — записать номер позиции; задание 7 требует исправленное слово.

После решения составьте короткую запись: неверная форма → нормативная → причина. Например: семьях → семистах → предложный падеж, обе части числительного. Не ограничивайтесь общей пометкой «невнимательность»; она не указывает, что именно нужно повторить.

12. Сочинение: самостоятельный перенос норм

В этом уроке предусмотрена третья полная работа по программе курса. В практике она стоит под номером 20. Сначала прочитайте исходный текст и проблему, затем сформулируйте позицию рассказчика. Подберите два примера, поясните каждый, объясните их смысловую связь. Своё отношение обоснуйте отдельным примером из допустимого опыта.

Не подменяйте комментарий пересказом: после события объясните, что оно показывает для решения проблемы. Не подменяйте отношение одной фразой «я согласен»: нужен самостоятельный аргумент и вывод из него. Проверка аргумента включает фактическую точность: имена, название произведения и содержание выбранного эпизода.

Объём — не менее 150 слов. После написания отдельно проверьте личные местоимения, падежи при предлогах, числительные, степени сравнения и глагольные формы. Например, в фразе «благодаря помощи родителей» дательный падеж; в «их поступок» местоимение не изменяется. Нормы этого урока должны работать в вашем тексте.

Образец ответа дан для сравнения после самостоятельной работы. У сочинения нет единственного дословного ключа. Проверяйте выполненные смысловые действия и качество речи; не копируйте образец и не превращайте число совпавших фраз в экзаменационный балл.

13. Порядок работы и контроль результата

В практике ровно 20 заданий. Первые четыре возвращают ударение, паронимы и лексическую сочетаемость. Задания 5–19 отрабатывают грамматические нормы. Задание 20 — полное сочинение. Краткие ответы и сочинение проверяются отдельно: эта подборка не является полным КИМ и её результат не переводится напрямую в тестовый балл.

Перед началом восстановите без подсказки: директора / инженеры; носков / чулок; обеих сестёр; с восемьюстами; к двумстам; в две тысячи двадцать седьмом году; более умный; их результатами; кладёт; поезжай; выздоровевший; согласно расписанию. Если форма вызывает сомнение, сначала разберите причину.

При проверке раскройте разбор только после своего решения. Сравните не только ответ, но и ход проверки остальных вариантов. Если ответ совпал случайно, задание ещё требует повторения. Если ошибка связана со словарной формой, добавьте её в личный словарь; если с правилом, решите аналогичный пример с другим падежом или родом.

Самопроверка сочинения: позиция отвечает именно на данную проблему; у каждого примера есть объяснение; связь раскрыта; внешний аргумент не повторяет исходный текст; минимум объёма соблюден; речь и факты проверены. Этот список помогает найти недоработку, но не заменяет проверку всей работы по критериям задания 27.