



Урок 7. Как понять друг друга разным поколениям?

Разговоры о важном • 5-9 классы

Урок 7 из 31 • 45 минут • Модуль «Разговор поколений»

Уровень: базовый для 5-7 классов; аналитический вариант для 8-9 классов. Сохранённый цикл 2025/26.

Программа курса

Авторская содержательная версия по программе 2025/26. Основной маршрут - 45 минут; дополнительная практика - ещё 8 минут. Это не календарь 2026/27 и не дословный официальный сценарий.

Бабушка говорит: «За ужином убери телефон». Внук отвечает: «Ты ничего не понимаешь в технологиях». Она хотела рассказать новость, он ждал подтверждения времени встречи. Какие сведения есть у читателя, но отсутствуют в репликах? Напишите по одной возможной потребности каждого, не объявляя всех старших или младших одинаковыми.

Результат урока. Составить вопросы для разговора поколений и пересказать позицию собеседника. Подтверждение - самостоятельная работа в разделе 06 по четырём критериям.

01. Проблемная ситуация

Бабушка говорит: «За ужином убери телефон». Внук отвечает: «Ты ничего не понимаешь в технологиях». Она хотела рассказать новость, он ждал подтверждения времени встречи. Какие сведения есть у читателя, но отсутствуют в репликах? Напишите по одной возможной потребности каждого, не объявляя всех старших или младших одинаковыми.

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

Позиция, потребность и проверка понимания

Поколение - группа людей, чья жизнь складывалась в определённое историческое время; внутри неё люди очень разные. Возраст не позволяет автоматически узнать привычки или взгляды человека. В разговоре различаем позицию («убери телефон») и возможную потребность («хочу внимания»), но потребность нужно уточнить, а не угадать окончательно. Открытый вопрос приглашает объяснить опыт. Пересказ проверяет, правильно ли мы поняли: «Верно ли, что...?» Он не обязан означать согласие. Хороший собеседник может после уточнения изменить собственное предположение.

Разобранный пример

Вместо вопроса «Почему вы запрещаете всё современное?» спросим: «Что для тебя важно во время общего ужина?» Возможный ответ по учебной карточке: «Хочу хотя бы пятнадцать минут поговорить без отвлечений». Пересказ: «Тебе нужен короткий разговор с вниманием друг к другу, а не полный отказ от телефона - верно?» Уточнение внука: «Я жду сообщение о встрече; можно проверить его один раз и затем убрать телефон?» Решение обсуждает время и потребности обоих. Оно не переносится автоматически на все семьи: правила договариваются с участниками.



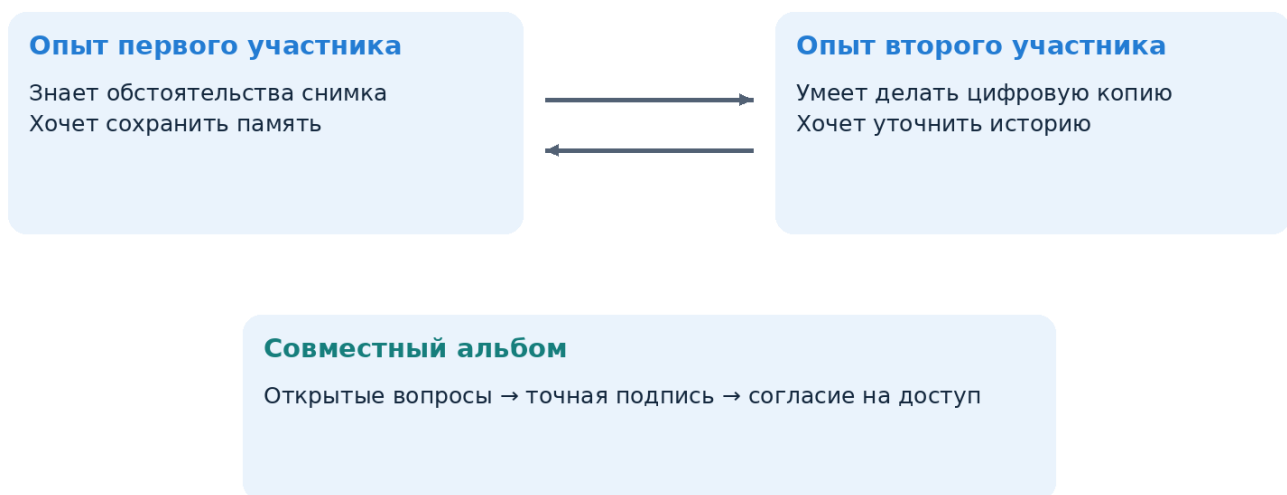
Семья, общие ценности и взаимный обмен опытом

Семья может давать человеку заботу, поддержку, чувство принадлежности и опыт ответственности за близких. Общие ценности проявляются в действиях: выслушать, выполнить договорённость, помочь, сохранить важную память. Семьи различаются составом и традициями; один образец праздника или быта не обязателен для всех. В этом уроке можно работать только с вымышленными карточками и не рассказывать о своей семье.

Обмен опытом не идёт только от старших к младшим. Один человек умеет хранить бумажные фотографии и помнит обстоятельства снимка; другой знает, как сделать цифровую копию и добавить читаемую подпись. Возраст не гарантирует конкретного навыка. Полезно спросить, чему собеседник готов научить и чему хочет научиться сам.

Сохранить память - значит бережно обращаться и с точностью, и с границами человека. У снимка может не быть известной даты; её нельзя придумывать. Перед записью интервью или публикацией фотографии нужно согласовать это с участниками. Отказ делиться личным не равен отсутствию интереса к семье.

Взаимный обмен опытом



Роли можно поменять. Возраст сам по себе не определяет умение.

Авторская схема взаимного обучения. Две стороны обмениваются навыками через вопросы и совместное дело; возраст сам по себе не определяет роль.

По схеме обмена опытом. Вымышленная карточка: старший участник знает, что на фото изображён семейный пикник, но не помнит год; младший умеет сканировать и подписывать файлы. Они хотят сделать домашний альбом, публикация не согласована. **5-7:** задайте два уточняющих вопроса, распределите роли и составьте точную подпись. **8-9:** добавьте способ отметить неизвестное и договорённость о том, кто сможет видеть копию. Назовите общую ценность и конкретное действие, которое её выражает.

03. Практика 1: исследуем материал

Согласуем договорённости старшего и младшего

Карточка старшего участника: «В детстве мы договаривались заранее; если человек опаздывал, нельзя было быстро уточнить, придёт ли он. Поэтому я ценю точность. Мне нравится, когда планы записаны. Я умею пользоваться сообщениями, но не люблю менять договорённость в последнюю минуту».

Карточка младшего: «Наши занятия иногда заканчиваются позже. Сообщение помогает предупредить. Но когда мне пишут сразу в три чата, я могу пропустить поправку. Я хочу один



понятный канал и возможность уточнить время».

5-7: составьте по два открытых вопроса к каждой карточке и перескажите позицию каждого в двух предложениях. 8-9: дополнительно найдите общее основание и проверяемое противоречие; отделите сведения из текста от предположений. В парах один читает карточку, другой задаёт вопросы; отвечать можно только по тексту, на неизвестное говорить «в карточке этого нет». Критерии: нет возрастных ярлыков, четыре содержательных вопроса, точный пересказ. Две минуты чтение, четыре интервью, три пересказ, две проверка.

04. Дополнительная практика: перенос способа

Дополнительные 8 минут после основного занятия. В основной вариант на 45 минут этот раздел не входит; ответы сохранены для самостоятельного продолжения.

Интервью для выставки «Как мы учились»

Перенос: школа готовит выставку «Как мы учились». Есть только два свидетельства. А: «Мы часто записывали конспект от руки, и мне нравилось рисовать схемы». Б: «Я делаю схемы в приложении, но сложный материал иногда сначала пишу на бумаге». 5-7: подготовьте три вопроса для продолжения интервью и подпись, в которой обе позиции представлены без оценки «лучше/хуже». 8-9: добавьте вопрос о конкретном примере и объясните, почему двух свидетельств мало для вывода обо всех поколениях. Продукт - карточка интервью; не приписывайте говорящим неуказанные даты и возраст.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

Возражение: «Если уважительно пересказать чужую позицию, придётся с ней согласиться». Проверьте его на споре о времени встречи. Можно понять ценность точности, но обсуждать способ предупреждения. Альтернатива спору о поколениях - договорённость о наблюдаемом действии: один канал, время подтверждения, способ исправления. Вывод сформулируйте так, чтобы он не объявлял одну возрастную группу виноватой.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

По карточкам из практики 1 напишите сообщение-предложение: точно перескажите потребность каждого, задайте один уточняющий вопрос и предложите проверяемое правило связи. 5-7: четыре предложения. 8-9: добавьте, когда проверить, подходит ли правило обоим. Четыре критерия по 1 баллу: точность первой позиции; точность второй; открытый вопрос без ярлыка; конкретное взаимное правило. Максимум 4.



Учителю: ответы и проведение

Ориентиры допускают другие обоснованные решения. Личные убеждения и чувства не оцениваются.

Учителю: материалы и маршрут на 45 минут

Оборудование и предпосылки. Две вымышленные позиции и карточки вопросов, бумага. Интервью проводится с партнёром по готовому тексту, а не с родственниками; раскрывать семейную историю не требуется.

Материалы полностью включены в урок: условие, таблицы или карточки, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Выберите до начала занятия вариант 5-7 или 8-9 классов. Старший вариант заменяет младший, а не добавляет второй объём работы.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 5 минут, на сверку по четырём критериям - 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Основной маршрут: раздел 01 - 4 минуты; раздел 02 с новой иллюстрацией и вопросом - 15; практика 1 (раздел 03) - 12; обсуждение (05) - 7; индивидуальная работа и сверка (06) - 7. Итого 45 минут. Раздел 04 - отдельное продолжение на 8 минут. Из двух возрастных версий выбирают одну. В разделе 02: 5 минут - исходное объяснение и пример, 5 - новое содержание и иллюстрация, 5 - ответ на вопрос и сверка.

Оценивайте объяснение, точность работы с условиями и выполнимость действия. Личные убеждения, чувства, семейный опыт и музыкальные предпочтения не оцениваются баллами. Для нового вопроса достаточно устного объяснения или короткой записи; не требуется дополнительного поиска в интернете.

Ориентир ответа к иллюстрации

Вопросы: «Кто изображён и что происходило?»; «Кому можно показывать копию?» Старший уточняет известные обстоятельства, младший помогает со сканированием, оба проверяют подпись. «Семейный пикник. Год пока не установлен. Подпись составлена по рассказу участника» - возможный вариант без выдуманной даты. Копию оставляют в согласованном домашнем альбоме; публикацию не выполняют. Забота и сохранение памяти проявляются в совместной работе, точной подписи и уважении к решению человека. Можно поменять роли: цифровой навык не закреплён за возрастом.

Разбор практики 1

Вопросы старшему: «Как прежний способ договорённостей повлиял на ваше отношение к точности?»; «В каком виде вам удобно записать новый план?» Младшему: «Что помогает не пропустить изменение?»; «Как вы можете предупреждать о задержке?» Пересказ: старший ценит предсказуемость, а не отвергает сообщения; младший хочет сообщать об изменениях по одному каналу, а не отменить обязательства. Общее - понятная договорённость. Противоречие - допустимость позднего изменения. Неизвестны возраст, профессия и частота опозданий.



Ответ и возможное решение практики 2

Вопросы: «Можете привести пример схемы, которая помогла?»; «Когда удобнее бумага, а когда другой инструмент?»; «Как вы проверяете, что поняли материал?». Подпись: «Оба участника используют схемы; один вспоминает преимущественно рукописный конспект, другой сочетает приложение и бумагу». Старшие: это два индивидуальных опыта, а не представительная выборка; нельзя утверждать «раньше все думали лучше» или «теперь никто не пишет». Отсутствующую информацию оставляем вопросом.

Ключ и пример качественного ответа

«Вам важно заранее знать план и соблюдать договорённости. Мне важно иметь возможность предупредить об изменении, не потеряв сообщение среди чатов. Какой один канал будет удобен нам обоим? Предлагаю подтверждать время в нём накануне, а задержку сообщать туда же сразу, как о ней стало известно». Для старших: после двух встреч обсудить, были ли пропущенные сообщения. Не засчитывать правило, требующее невозможного - например, гарантировать отсутствие любой задержки.

07. Связь с исходной программой

Матрица: программа → действие → результат

Пункт исходной программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Проверяемый результат
Взаимопонимание поколений	Задаёт открытые вопросы	Карточка интервью
Уважение семейного опыта	Пересказывает без стереотипа	Две точные позиции
Совместное решение	Предлагает взаимное правило	Проверяемая договорённость
Семья и общие ценности	Связывает заботу и память с конкретным действием	План совместного альбома
Взаимный обмен опытом	Распределяет роли без возрастного стереотипа	Вопросы, подпись и согласованная граница

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Проверка источника. Содержание темы и результаты сопоставлены с разделом «Разговоры о важном» предоставленной ООП ООО и программой портала. В тематической таблице 31 тема, в пояснительной записке 34/35 часов; это расхождение источника сохраняется и не исправляется выдуманными занятиями. Портальный план конкретизирует темы авторскими заданиями; он не заменён. Задания тренируют коммуникацию, совместную деятельность, анализ и самопроверку. Один урок не доказывает сформированность личностных результатов или полное соответствие всей программы ФГОС.

Возраст и результат. В 5-7 классах используйте конкретные карточки и опорные формулировки, в 8-9 - сравнение оснований, ограничения вывода и самостоятельное обоснование. Качественный ответ на новый вопрос включает пример из условия, объяснение связи и выполнимое действие; допустимы другие обоснованные решения.

Источники и права

- Исходная программа «Разговоры о важном», 5-9 классы; сохранённый цикл 2025/26

Сверено 18.10.2026 с ООП пользователя и программой курса. Тексты, учебные случаи и иллюстрация - авторские; условные данные не являются результатами реального опыта. Логотип в PDF - знак «Школы России». Календарные названия относятся к циклу 2025/26.