



Урок 1. Система языка

20 заданий • Ответы и подробные разборы

01. Как работать с подборкой

В подборке 20 заданий. Задания 1–10 сохранены из демоверсии ФИПИ ЕГЭ-2026; их ключи сверены с официальной таблицей. Задания 11–20 дополняют тему тренировочными вариантами экзаменационного формата. Для каждого задания приведены ответ и подробный разбор. Это тематическая практика, а не полный экзаменационный вариант.

Номер задания на странице и номер ЕГЭ различаются. При работе с этой подборкой записывайте ответы по номерам страницы. В настоящем экзамене используйте номера КИМ.

[Демоверсия ЕГЭ-2026 на странице ФИПИ: условия, ключи и критерии. Официальные материалы ФИПИ.](#) Документы ЕГЭ-2027 на 13 октября 2026 года опубликованы как проекты; эта подборка прямо обозначена как материал 2026 года.

Подборка показывает, как языковая система работает в заданиях: ударение, форма слова, синтаксическая норма, морфемы и пунктуация. В теме 19 заданий с кратким ответом и одно сочинение. Задания 11–20 можно использовать для повторной отработки и самостоятельной работы. Весь банк из 20 заданий не рассчитан на один обычный урок.

Для занятия на 45 минут: 0–5 — различить морфему, часть речи и член предложения на «Друзья возобновили переписку»; 5–12 — задания 1–2 и проверка; 12–24 — задание 3 (5 минут самостоятельно, 7 на исправление всех пяти ошибок); 24–36 — задание 8 (5 минут решение, 7 разбор всех предложений); 36–42 — перенести анализ основ на задание 9 с помощью учителя; 42–45 — записать две личные ошибки и правило проверки.

Задания 4–7 — отдельная диагностика орфографии после чтения памятки в теории. По результату назначьте повторение конкретного типа корня, приставки, суффикса или окончания. Задание 10 — отдельная письменная работа; исходный текст и критерии приведены полностью в необходимых для работы разделах.

Перед уроком распечатайте задания без ответов. После самостоятельного решения ученик сначала предъявляет правило или фрагмент текста, затем открывает разбор. Не превращайте суммарный результат тематической подборки в прогноз тестового балла ЕГЭ.

02. Языковые нормы и морфемы

Задание 1. ЕГЭ № 4

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) ногтЕй
- 2) кремЕнь
- 3) нОвостей
- 4) туфлЯ
- 5) приручЁнный

Ответ: _____.

Источник: демоверсия ФИПИ ЕГЭ-2026, с. 6.

Ответ и подробный разбор

Ответ: 125.

Вариант	Проверка
1	ногтЕй — верно, ударение на последнем слоге.
2	кремЕнь — верно.



Вариант	Проверка
3	Неверно: новостЕй. Нельзя переносить ударение из формы «нОвость».
4	Неверно: тУфля.
5	приручЁнный — верно.

Проверяйте форму слова целиком. Ударение не выбирают по аналогии с соседними словами списка.

Задание 2. ЕГЭ № 7

В одном из выделенных ниже слов допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

золочёные КУПОЛА

ПОЕЗЖАЙ вперёд

смог ЗАПЕЧАТЛИТЬ на картине

более СТРОГО

пара ПОЛОТЕНЕЦ

Ответ: _____.

Источник: демоверсия ФИПИ ЕГЭ-2026, с. 7.

Ответ и подробный разбор

Ответ: запечатлеть.

Нормативный инфинитив — «запечатлеть». В ответе нужна исправленная форма, без слова «смог».

Остальные формы нормативны: купола — множественное число; поезжай — повелительное наклонение; более строго — составная сравнительная степень наречия; полотенце — родительный падеж множественного числа. «Более строго» не содержит двойной сравнительной степени: ошибка была бы в сочетании «более строже».



Задание 3. ЕГЭ № 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки

- А) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова
- Б) неправильное построение предложения с косвенной речью
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

Предложения

- 1) Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
- 2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
- 3) Через неделю после венчания А.С. Пушкин сообщает другу П.А. Плетнёву, что «я женат и счастлив».
- 4) Заведующий библиотеки, получив назначение на должность, сразу приступил к исполнению своих обязанностей.
- 5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке.
- 6) Сверхпроводники – это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока может достигать гигантских значений.
- 7) Если провести опрос молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения.
- 8) В пьесе А.П. Чехова «Вишнёвом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений.
- 9) Благодаря комментариям Ю.М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А.С. Пушкина.

Запишите выбранные цифры в порядке А, Б, В, Г, Д.

Ответ: _____.

Источник: демоверсия ФИПИ ЕГЭ-2026, с. 8.

Ответ и подробный разбор

Ответ: 43827.

Позиция	Причина и исправление
А — 4	Заведующий чем? библиотекой. Главное слово требует творительного падежа.
Б — 3	Нельзя соединять союз «что» с сохранённым первым лицом говорящего. Косвенная речь: сообщает, что он женат и счастлив. Прямая речь оформлялась бы без «что».
В — 8	При родовом слове «пьеса» название сохраняет именительный падеж: в пьесе «Вишнёвый сад».
Г — 2	Возвращался человек, а подлежащее главной части — «впечатления». Исправление: «Возвращаясь в родные места, я вспоминал детские впечатления...».



Позиция	Причина и исправление
Д — 7	Воспринимать что? жизнь; думать о чём? о жизни. Исправление: «воспринимают жизнь и думают о ней иначе».

Лишние предложения: 1 — «по приезде» в значении «после приезда»; 5 — парный союз «как..., так и...» соединяет однородные дополнения; 6 — согласование «материалы, не имеющие» правильное; 9 — «благодаря комментариям» требует дательного падежа, название без родового слова склоняется.

В этом задании важен порядок пяти цифр. Не сортируйте их по возрастанию.

Задание 4. ЕГЭ № 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) раск..чатся, пром..кающий, предл..жение
- 2) зап..вать (водой), усм..рённый, поч..тать (старших)
- 3) б..ллетень, параш..т, (члены) ж..ри
- 4) выт..реть (стол), выв..ска (на двери), ош..ломлённый
- 5) разб..гатеть, (молодая) пор..сль (кустов), провозгл..шать

Ответ: _____.

Источник: демоверсия ФИПИ ЕГЭ-2026, с. 9.

Ответ и подробный разбор

Ответ: 234.

Ряд	Все слова и проверка
1	раскачаться — а; промокающий — о; предложение — о. Буквы разные. В «промокать» корень -мок-: становится мокрым.
2	запивать, усмирённый, почитать — и/и/и. Проверки: пить; мирный, смирный; чтить.
3	бюллетень, парашют, жюри — ю/ю/ю. Это словарные написания.
4	вытереть, вывеска, ошеломлённый — е/е/е. В -тер-/-тир- после корня нет суффикса -а-: вытереть; вывеска — вешать; ошеломлённый — словарное написание.
5	разбогатеть — о; поросль — о; провозглашать — а. «Поросль» относится к исключениям в корне -раст-/-рац-/-рос-.

В ответ включают ряд только тогда, когда условие выполнено во всех трёх словах. Сначала определите, находится ли пропуск в проверяемом, чередующемся или словарном корне.

Задание 5. ЕГЭ № 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) п..переменно, пр..студа, р..зровнять
- 2) спорт..нвентарь, сверх..зысканно, меж..нститутский
- 3) ра..мешать, бе..граничный, и..рисованный
- 4) пр..землиться, пр..обретение, пр..открывшийся
- 5) пр..двзятый, н..зводить, н..сходящий

Ответ: _____.

Источник: демоверсия ФИПИ ЕГЭ-2026, с. 9.

**Ответ и подробный разбор****Ответ: 234.**

Ряд	Проверка
1	попеременно, простуда, разровнять: о/о/а — не подходит.
2	спортивный инвентарь, сверхизысканно, межинститутский: и/и/и. После «сверх-», «меж-» и в сложносокращённом слове начальное и сохраняется.
3	размешать, безграничный, изрисованный: з/з/з перед звонкими согласными.
4	приземлиться, приобретение, приоткрывшийся: и/и/и. Приближение/присоединение, словарное употребление, неполнота действия.
5	предвзятый, низводить, нисходящий: е/и/и — не подходит.

Задание 6. ЕГЭ № 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) недоум..вая, вермишел..вый
- 2) раздва..ваться, дымч..тый
- 3) (говяжья) туш..нка, напряж..нный
- 4) застенч..вый, застр..вать
- 5) ливн..вый, овлад..вать

Ответ: _____.

Источник: демоверсия ФИПИ ЕГЭ-2026, с. 9.

Ответ и подробный разбор**Ответ: 135.**

Ряд	Проверка
1	недоумевая, вермишелевый — е/е. Недоумевать → недоумевая; безударный суффикс прилагательного -ев-.
2	раздваиваться, дымчатый — и/а.
3	тушёнка, напряжённый — ё/ё; отглагольное существительное и причастие.
4	застенчивый, застревать — и/е; -чив- пишется с и, застревать — с е.
5	ливневый, овладевать — е/е.

В слове «раздваиваться» сохраняется -ива- (раздваиваюсь). В «овладевать» е относится к основе перед ударным -ва-: овладеть. Нельзя механически применять один суффикс ко всем словам ряда.

Задание 7. ЕГЭ № 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) трат..щий (накопления), (шефы) постро..т (школу)
- 2) (друзья) выкро..т (время), ве..щий (ветерок)
- 3) расходу..мый, кол..шь (дрова)
- 4) (экскаваторы) ро..т, сме..щий (возражать)
- 5) (учителя) цен..т, сия..щий (от радости)

Ответ: _____.

Источник: демоверсия ФИПИ ЕГЭ-2026, с. 10.

**Ответ и подробный разбор****Ответ: 134.**

Ряд	Проверка
1	тратящий, построят — я/я: тратить и построить относятся ко II спряжению.
2	выкроят, веющий — я/ю: выкроить — II, веять — I спряжение.
3	расходуемый, колешь — е/е: расходовать и колоть — I спряжение.
4	роют, смеющий — ю/ю: рыть и сместь — I спряжение.
5	ценят, сияющий — я/ю: ценить — II, сиять — I спряжение.

Проверяется соответствующая форма, а не последние буквы случайно подобранного инфинитива. Для причастия установите глагол, спряжение и тип причастия: действительное настоящее -ущ/-ющ-, -ащ/-ящ-; страдательное настоящее -ем/-им-.

03. Грамматическая основа и пунктуация**Задание 8. ЕГЭ № 16**

Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Происшествия последних дней были так неожиданны так внезапны.
- 2) Мне это было непривычно и я не сумел оценить вас.
- 3) Мы поднимались по узкой украшенной резьбой лестнице.
- 4) Наталья опустила письмо Рудина к себе на колени и долго сидела неподвижно.
- 5) Я не хочу ни оправдываться ни обвинять кого бы то ни было.

Ответ: _____.

Источник: демоверсия ФИПИ ЕГЭ-2026, с. 13.

Ответ и подробный разбор**Ответ: 1235.**

Предложение	Пунктуация и основание
1	...были так неожиданны, так внезапны. Однородные именные части сказуемого без союза: одна запятая.
2	Мне это было непривычно, и я не сумел оценить вас. Основы: это было непривычно; я не сумел оценить. Одна запятая между частями.
3	...по узкой, украшенной резьбой лестнице. Одинокое определение и следующий за ним причастный оборот образуют однородные определения: одна запятая.
4	Наталья опустила... и долго сидела... Одна основа с однородными сказуемыми и одиночным «и»: запятой нет.
5	...ни оправдываться, ни обвинять кого бы то ни было. Повторяющийся союз ни... ни...: одна запятая. В устойчивом «кого бы то ни было» запятой нет.

Здесь четыре верных номера. Число выбранных вариантов определяется условием и разбором; оно не обязано равняться двум или трём.



Задание 9. ЕГЭ № 20

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

У меня осталось одно-единственное предположение (1) и (2) если оно неверно (3) то других объяснений тому (4) что случилось (5) я, пожалуй, не найду.

Ответ: _____.

Источник: демоверсия ФИПИ ЕГЭ-2026, с. 14.

Ответ и подробный разбор

Ответ: 1345.

Полная запись: «У меня осталось одно-единственное предположение, и если оно неверно, то других объяснений тому, что случилось, я, пожалуй, не найду».

1 — граница частей, соединённых союзом «и». 3 — завершение придаточного условия. 4 и 5 — границы придаточного «что случилось», относящегося к слову «тому».

На месте 2 запятой нет: после условной части есть соотносительное «то». Если убрать «если оно неверно», останется неверное «и то других объяснений...». Вводное «пожалуй» уже выделено; эти запятые не нужно добавлять к ответу.

Основы: предположение осталось; оно неверно; я не найду; что случилось. Ошибка — посчитать союз «если» единственным признаком запятой, не проверив всю конструкцию.

04. Сочинение по исходному тексту

Задание 10. ЕГЭ № 27

Исходный текст

(1)Есть в человеческом характере такая черта – с удовольствием вспоминать прошлые трудности, тобой преодолённые. (2)Это всегда приятно. (3)Пребывание в армии стало делом нашей чести, так же как для прежних молодых поколений участие в Гражданской войне, в строительстве Комсомольска и Магнитки, в покорении Арктики, а для нынешнего – в освоении целины и земель Сибири, хотя мне кажется не совсем точным сравнение мирных строек с передним краем: это всё-таки слишком разные вещи.

(4)Верно говорят, что характер моего поколения был сформирован армией военной поры.

(5)Мы находились в том возрасте, когда человек особенно пригоден для окончательного оформления, если он попадает в надёжные и умелые руки. (6)Мы были подготовлены к этому ещё всем детством, всем воспитанием, всеми прекрасными традициями революции и Гражданской войны, перешедшими к нам от старших.

(7)Мы пришли в армию – наши кости ещё не окрепли, не затвердели мускулы, мы ещё росли.

(8)Когда после нас осматривали новые медицинские комиссии, или, как тогда говорили, «перекомиссии», оказалось, что многие из нас прибавили в росте по несколько сантиметров.

(9)А как выросли наши души и характеры!

(10)Армия многому научила нас. (11)Это были, в свою очередь, наши университеты. (12)Одних она приобщила к технике – к танку, пушке, самолёту; других научила владеть топором, пилой и лопатой. (13)А близость к природе, к земле, на которой лежишь, по которой идёшь, которую копаешь! (14)Армия научила нас мужской дружбе – мы знали, пожалуй, только детскую.

(15)Мы ушли юношами, а вернулись мужами. (16)Сколько обрели мы новых друзей и сколько из них потеряли, чтобы не забыть никогда!

(17)А разве можно забыть геройство гвардейских дивизий, железную дисциплину военных училищ или запасные полки, рвущиеся на фронт из каких-нибудь далёких тыловых лагерей.

(18)Разве забудешь безмолвный Донбасс сорок третьего года, разбитые города Белоруссии и знаменитый Бобруйский котёл, где на много километров сплошным навалом, друг на друге – искореженные немецкие танки, орудия, бронетранспортёры, машины.

(19)Армейская жизнь была суровой, но сколько в ней было неожиданного тепла! (20)Я служил ещё по первому году, когда однажды к нашей землянке подошёл сержант из соседней роты и



задал вопрос: «Помкомвзвода дома?» (21)Этот вопрос потряс меня. (22)То есть как дома? (23)Дом далеко отсюда. (24)Разве здесь дом? (25)А спустя несколько месяцев я и сам говорил так.

(26)Столь же удивительным казался мне вопрос комбата к старшинам: «Покормили людей?» (27)Чего, мол, их кормить? (28)Сами поедят, только дай! (29)Или: «Первая рота покушала? (30)Вторая рота покушала?..» (31)Это слово «покушала» (не «поела») казалось нарочитым, пока я не почувствовал, что оно имеет особый оттенок – не слащаво-городской, а уважительно-деревенский: покушала. (32)Мы были очень, очень молоды. (33)Когда я смотрю на семнадцатилетних мальчиков, то думаю: «Неужели мы были такими? (34)Если на них нагрузить всё, что было на нас, да чтоб они прошли столько, сколько мы, пусть вполтину меньше, – они же не выдержат! (35)А может быть, это только кажется?..»

(36)По натуре своей мы действительно мирные люди. (37)Я никогда не встречал человека, который хотел бы сражений. (38)Но если враг нападёт на нас, мы будем воевать. (39)Это будет главным, и нам не придётся раздумывать...

(40)В жизни каждого юноши наступает момент, когда необходим качественный скачок. (41)Мы перешли в новое качество, надев красноармейские шинели. (42)Мне жаль тех людей моего поколения, кто не служил в армии рядовым. (43)Иногда, собравшись с друзьями, мы под настроение, к месту, начинаем рассказывать о своей службе, о военной поре; мы увлекаемся, перебиваем друг друга и самих себя, перескакиваем с одного на другое. (44)А те, кто не был там, тоже слушают с интересом. (45)И как это ни странно, менее других фигурируют здесь так называемые боевые эпизоды. (46)Нет, это истории скорее познавательного характера, забавные и грустные, – о себе и встреченных тобой людях, истории, ограниченные рамками времени и обстановки. (47)И едва ли не главное в них – это множество ярких деталей, подробностей, которые, если не вспоминать их, постепенно выветриваются из нашей памяти, заменяясь другими.

(По К.Я. Ваншенкину)

Константин Яковлевич Ваншенкин (1925–2012) — советский и российский писатель и поэт.

Условие задания

Напишите сочинение-рассуждение по проблеме, поставленной в исходном тексте: «Что даёт служба в армии молодому человеку?».

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме.

Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт и не повторяя авторских суждений. (Не учитываются примеры-аргументы, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации.)

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Напишите сочинение на отдельном листе.

Источник: демоверсия ФИПИ ЕГЭ-2026, с. 17–18, 21; критерии — 25–29.



Ответ и подробный разбор

Ответ: развёрнутый ответ; единственного текста-эталона нет.

Позиция автора. Служба в армии военной поры способствовала взрослению поколения рассказчика: дала практические навыки, научила дружбе и заботе, укрепила характер. Это ответ на поставленную проблему, а не утверждение, что любая трудность автоматически делает человека лучше.

Первый пример. Предложения 10–16: освоение техники и труда, близость к земле, мужская дружба. Пояснение: рассказчик показывает конкретные приобретения, благодаря которым юноши становились зрелыми людьми. Простого перечисления занятий недостаточно — нужно раскрыть их значение.

Второй пример. Предложения 19–31: сначала герой удивляется слову «дома» о землянке и заботливому «покушала», затем понимает их смысл. Пояснение: в суровой обстановке складывается общность людей, основанная на уважении и заботе.

Связь. Примеры дополняют друг друга: первый раскрывает приобретение навыков и зрелости, второй — человеческие отношения, через которые эта зрелость развивается. Надписи «примеры дополняют друг друга» без такого объяснения недостаточно.

Собственное отношение. Можно согласиться с тем, что ответственность за других помогает взрослеть. Пример из «Капитанской дочки» А.С. Пушкина: Пётр Гринёв отказывается присягнуть Пугачёву, сохраняя верность долгу вопреки угрозе. Объясните, как нравственный выбор обнаруживает зрелость. Не приписывайте герою события, которых в произведении нет.

Допустимы другие точные примеры из текста, иная обоснованная связь и иная позиция ученика. Проверяется доказательство, а не совпадение с формулировками этого разбора.

Критерий	Максимум	Что проверить
K1	1	Позиция автора по заданной проблеме передана верно. При неверной или отсутствующей позиции K2 и K3 также оцениваются 0.
K2	3	Два примера из текста, пояснение каждого; смысловая связь названа и объяснена.
K3	2	Собственное отношение обосновано примером-аргументом.
K4	1	Фактическая точность.
K5	2	Логичность.
K6	1	Соблюдение этических норм.
K7	3	Орфографическая грамотность.
K8	3	Пунктуационная грамотность.
K9	3	Грамматическая правильность.
K10	3	Речевые нормы.

Максимум — 22 первичных балла. Это памятка, а не замена полной критериальной таблицы: используйте с. 25–29 демоверсии. При объёме 149 слов или менее работа оценивается 0 по всем критериям. Полностью переписанный или пересказанный текст без комментария также не засчитывается.

Для K7–K10: нет ошибок — 3; одна-две — 2; три-четыре — 1; пять и более — 0. K5: нет логических ошибок — 2; одна-две — 1; три и более — 0. Не переносите эти пороги на другие критерии.



Учителю: отметьте в работе ученика позицию, оба примера, пояснения, связь, её объяснение и аргумент. После этого проверяйте логику и грамотность. Комментарий на полях должен показывать место ошибки и способ исправления, а не только номер критерия.

05. Дополнительная практика: языковые нормы и орфография

Задание 11. ЕГЭ № 4

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) низведЁнный
- 2) начАвшись
- 3) сливОвый
- 4) Иксы
- 5) снЯта

Ответ: _____.

Ответ и подробный разбор

Ответ: 124.

- 1) верно: низведЁнный. Ударение падает на ё в суффиксе причастия.
- 2) верно: начАвшись. В этом деепричастии ударение стоит на а перед -вшись.
- 3) неверно: сливОвый. Нормативно ударение на первом слоге, как в слове слива.
- 4) верно: Иксы. Ударение не переходит на окончание множественного числа.
- 5) неверно: снЯта. В кратком причастии женского рода ударение падает на окончание.

Задание 12. ЕГЭ № 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯЖЬТЕ на спину
в ПОЛУТОРА метрах
пара САПОГ
ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками
отряд ПАРТИЗАН

Ответ: _____.

Ответ и подробный разбор

Ответ: лягте.

- 1) Ошибка в форме «ляжьте». Нормативное повелительное наклонение глагола лечь: ляг, лягте. В ответе сохраняется множественное число.
- 2) «В полутора метрах» - правильно: в косвенных падежах числительное полтора имеет форму полутора.
- 3) «Пара сапог» и «отряд партизан» - нормативные формы родительного падежа множественного числа с нулевым окончанием.
- 4) «Шестьюстами учебниками» - правильно. В творительном падеже изменены обе части сложного числительного.

**Задание 13. ЕГЭ № 8**

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) неправильное употребление падежной формы управляемого слова Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) По прибытии в город мы сразу отправились в музей. 2) В романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» показан спор поколений. 3) Все, кто читал рассказ, заметили необычную деталь. 4) Согласно приказа директора занятия перенесли на понедельник. 5) Мы подошли к зданию, построенное в прошлом веке. 6) Поезд подходил к станции, когда начался дождь. 7) Возвращаясь из библиотеки, у меня порвался пакет с книгами. 8) Те, кто внимательно изучил карту, знает дорогу к озеру. 9) Благодаря хорошей погоде экскурсия состоялась.
--	---

Запишите выбранные цифры в порядке А, Б, В, Г, Д.

Ответ: _____.

Ответ и подробный разбор

Ответ: 47285.

- 1) А - 4. Предлог согласно требует дательного падежа: согласно чему? приказу. Правильно: «Согласно приказу директора...».
- 2) Б - 7. Возвращается человек, а грамматическое подлежащее - пакет. Правильно: «Когда я возвращался из библиотеки, у меня порвался пакет с книгами».
- 3) В - 2. При родовом слове роман название сохраняет именительный падеж: «В романе И.С. Тургенева „Отцы и дети“...».
- 4) Г - 8. Подлежащее главной части - те, поэтому сказуемое должно стоять во множественном числе: «Те, кто внимательно изучил карту, знают дорогу к озеру». Внутри придаточной части кто изучил - верно.
- 5) Д - 5. Причастие должно согласовываться с определяемым словом в роде, числе и падеже: к зданию (средний род, единственное число, дательный падеж), построенному в прошлом веке. Форма построенное ошибочна.
- 6) Лишние предложения: 1 - по прибытии в значении «после прибытия»; 3 - все заметили, кто читал; 6 - согласованное повествование в прошедшем времени; 9 - благодаря чему? погоде.

Задание 14. ЕГЭ № 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заг..релый, прик..сновение, изл..жение
- 2) выр..стить, р..сток, з..ря
- 3) бл..стать, соб..раться, зам..рать
- 4) ур..внение, пром..кнуть (под дождём), ск..кать
- 5) заб..рать, заст..лать, отп..рать

Ответ: _____.

Ответ и подробный разбор

Ответ: 135.

- 1) подходит: загорелый, прикосновение, изложение. Во всех пропусках о. В -гор- без ударения пишется о; в -кос- нет суффикса -а-; в -лож- перед ж пишется о.



- 2) не подходит: вырастить, росток, заря. Буквы а, о, а. Росток - исключение; в -зар- без ударения пишется а.
- 3) подходит: блистать, собираться, замирать. Во всех пропусках и: после соответствующих корней стоит суффикс -а-.
- 4) не подходит: уравнение, промокнуть, скакать. Буквы а, о, а. Уравнение связано с равенством; промокнуть - стать мокрым; перед к в -скак- пишется а.
- 5) подходит: забирать, застилать, отпирать. Во всех пропусках и перед суффиксом -а-.

Задание 15. ЕГЭ № 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..шумный, ра..писание, и..чезнуть
- 2) пр..клеить, пр..градить, пр..морский
- 3) под..грать, раз..скать, без..мянный
- 4) пр..одолеть, пр..увеличить, пр..градить
- 5) с..ёмка, в..юга, об..явление

Ответ: _____.

Ответ и подробный разбор

Ответ: 134.

- 1) подходит: бесшумный, расписание, исчезнуть. Во всех пропусках с: приставка оканчивается на с перед глухим согласным.
- 2) не подходит: приклеить, преградить, приморский. Буквы и, е, и. Приклеить - присоединить; приморский - находящийся у моря; преградить пишется с пре-.
- 3) подходит: подыграть, разыскать, безымянный. После русских приставок на согласную начальное и корня заменяется на ы.
- 4) подходит: преодолеть, преувеличить, преградить. Во всех трёх словах пишется пре-. В преувеличить значение чрезмерности; остальные написания закреплены нормой.
- 5) не подходит: съёмка, вьюга, объявление. Последовательность знаков ъ, ь, ъ. В слове вьюга нет приставки, после которой требовался бы разделительный ъ.

Задание 16. ЕГЭ № 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заботл..вый, гляnc..вый
- 2) настойч..вый, усидч..вый
- 3) замш..вый, улыбч..вый
- 4) продл..вать, ноч..вать
- 5) осва..вать, наста..вать

Ответ: _____.

Ответ и подробный разбор

Ответ: 245.

- 1) не подходит: заботливый, глянцевоый. И в -лив-; е в безударном -ев-.
- 2) подходит: настойчивый, усидчивый. Суффикс -чив- в обоих словах пишется с и.
- 3) не подходит: замшевоый, улыбчивый. Е в безударном -ев-, и в -чив-.
- 4) подходит: продлевать, ночевать. В обоих пропусках е. Продлевать сохраняет е перед ударным -ва-; ночью указывает на суффикс -ева- в ночевать.
- 5) подходит: осваивать, настаивать. Обе формы имеют -ива-: осваиваю, настаиваю. Не путайте настаивать и настоять.

**Задание 17. ЕГЭ № 12**

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..щийся, стел..щийся
- 2) стро..щийся, колыш..щийся
- 3) завис..щий, ненавид..щий
- 4) (они) кле..т, (они) бре..т
- 5) леч..щий врач, та..щий снег

Ответ: _____.

Ответ и подробный разбор

Ответ: 13.

- 1) подходит: борющийся, стелющийся. Борются и стелются - глаголы I спряжения; в причастиях пишется -ющ-. Стелить - исключение из правила о глаголах на -ить.
- 2) не подходит: строящийся, колышущийся. Строят → -ящ-; колышутся → -ущ-. Буквы я и у различаются.
- 3) подходит: зависящий, ненавидящий. Зависеть и ненавидеть относятся к II спряжению как исключения: зависят, ненавидят.
- 4) не подходит: клеят, бреют. Клеить - II спряжение, брить - I спряжение, исключение.
- 5) не подходит: лечащий, тающий. Лечат → -ащ-; тают → -ющ-. Тающий снег происходит от таять, а не от таить.

06. Дополнительная практика: пунктуация**Задание 18. ЕГЭ № 16**

Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Вдали темнел лес и блестела река.
- 2) Ветер стих и на озере постепенно улеглись волны.
- 3) Он любил не только читать книги но и обсуждать прочитанное.
- 4) На столе лежали и тетради и книги и карандаши.
- 5) Мы вошли в комнату сели у окна и стали разговаривать.

Ответ: _____.

Ответ и подробный разбор

Ответ: 235.

- 1) ноль запятых: «Вдали темнел лес и блестела река». Две основы объединены общим обстоятельством вдали и одиночным союзом и.
- 2) одна запятая: «Ветер стих, и на озере постепенно улеглись волны». Две основы; общего второстепенного члена нет.
- 3) одна запятая: «Он любил не только читать книги, но и обсуждать прочитанное». Запятая ставится перед второй частью парного союза не только... но и.
- 4) две запятые: «На столе лежали и тетради, и книги, и карандаши». Повторяющийся союз и соединяет три однородных подлежащих.
- 5) одна запятая: «Мы вошли в комнату, сели у окна и стали разговаривать». Между первым и вторым однородными сказуемыми союза нет; перед одиночным и запятая не нужна.

Задание 19. ЕГЭ № 20

Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Я понял (1) что (2) когда стемнеет (3) мы вернёмся домой (4) и решил остаться ещё на час.

Ответ: _____.

**Ответ и подробный разбор****Ответ: 1234.**

- 1) Основная конструкция: «Я понял... и решил остаться». Сказуемые понял и решил относятся к одному подлежащему я.
- 2) запятая открывает придаточную часть с союзом что: понял что?
- 3) на стыке что, когда ставится запятая. Вложенную часть «когда стемнеет» можно убрать: «Я понял, что мы вернёмся домой, и решил остаться». Второй части то нет.
- 4) запятая закрывает придаточную часть времени «когда стемнеет».
- 5) запятая закрывает всю придаточную часть «что... мы вернёмся домой». Она нужна перед и не из-за однородных сказуемых, а из-за границы придаточной части.
- 6) Полная запись: «Я понял, что, когда стемнеет, мы вернёмся домой, и решил остаться ещё на час».

Задание 20. ЕГЭ № 20

Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Проводник предупредил (1) что (2) если начнётся гроза (3) то мы вернёмся по тропе (4) которой пользуются местные жители.

Ответ: _____.

Ответ и подробный разбор**Ответ: 134.**

- 1) начинается придаточная часть с союзом что: проводник предупредил о чём?
- 2) запятая не ставится. За условной частью следует то: «если... то...». Вложенную часть нельзя изъять, оставив продолжение без перестройки.
- 3) запятая разделяет условную часть и её продолжение с то.
- 4) начинается придаточная определительная часть «которой пользуются местные жители», относящаяся к слову тропе.
- 5) Полная запись: «Проводник предупредил, что если начнётся гроза, то мы вернёмся по тропе, которой пользуются местные жители». Сравните с заданием 19: наличие то меняет знак на стыке союзов.

07. Как оценить и исправить работу

В этой подборке за каждое задание с кратким ответом, кроме сопоставления ЕГЭ № 8, засчитывают 1 балл при полном совпадении с ключом. За ЕГЭ № 8: 2 балла за пять верных соответствий; 1 балл при одной или двух ошибочных позициях; иначе 0. Лишние символы в этом ответе дают 0. Это учебный подсчёт по данной подборке; для полного экзаменационного варианта применяется его официальная система оценивания. Сочинение оценивается отдельно.

В заданиях с выбором нескольких номеров порядок цифр несущественен; привычнее записывать их по возрастанию. В сопоставлении № 8 порядок соответствует буквам. Слова и сочетания записывают без пробелов и дополнительных знаков.

После проверки заполните три строки: «мой ответ → правильный ответ», «какой признак я не учёл», «как проверю похожий случай». Если ключ угадан, а объяснение неверно, вернитесь к правилу. Это учебная диагностика; она не меняет официального оценивания.