



ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ · 9 КЛАСС

Русский язык, 9 класс

Тематическое и поурочное планирование

Планирование по русскому языку для 9 класса включает распределение 102 часов, подробное содержание разделов и последовательность уроков. Указанные часы повторения и итогового контроля входят в общий объём курса.

Содержание статьи

[01. Распределение часов](#)[02. Темы и содержание работы](#)[03. Поурочное планирование на 102 часа](#)[04. Связанные программы и планирование](#)

Содержание обучения и предметные результаты: программа по русскому языку для 9 класса.

01. Распределение часов

Общее количество – 102 часа. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов

Раздел	Часы
Раздел 1. Общие сведения о языке	4
Раздел 2. Язык и речь	4
Раздел 3. Текст	3
Раздел 4. Функциональные разновидности языка	5
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	69
Повторение пройденного материала	8
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102



02. Темы и содержание работы

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1. Роль русского языка в Российской Федерации

Часы: 2.

Содержание. Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык – государственный язык Российской Федерации

Практика и умения

- Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.
- Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)

1.2. Русский язык в современном мире

Часы: 2.

Содержание. Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространенных славянских языков

Практика и умения

- Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них.
- Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка

Раздел 2. Язык и речь

2.1. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо

Часы: 4.

Содержание. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой

Практика и умения



- Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь.
- Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года).
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года).
- Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).
- Владеть различными видами чтения (в течение учебного года).
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года).
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов

Раздел 3. Текст

3.1. Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста

Часы: 3.

Содержание. Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации

Практика и умения

- Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
- Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.
- Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
- Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.
- Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.



- Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
- Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
- Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).
- Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

4.1. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка

Часы: 2.

Содержание. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)

Практика и умения

- Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.
- Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие).
- Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями

4.2. Научный стиль

Часы: 3.

Содержание. Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии

Практика и умения

- Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.



- Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.
- Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

5.1. Сложное предложение

Часы: 1.

Содержание. Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Практика и умения

- Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
- Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)

5.2. Сложносочиненное предложение

Часы: 12.

Содержание. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений

Практика и умения

- Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
- Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.
- Соблюдать нормы построения сложносочиненного предложения.
- Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.



- Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях

5.3. Сложноподчиненное предложение

Часы: 27.

Содержание. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений

Практика и умения

- Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.
- Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова.
- Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчиненные предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения.
- Опознавать и характеризовать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
- Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.



- Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
- Соблюдать нормы построения сложноподчиненного предложения, понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях

5.4. Бессоюзное сложное предложение

Часы: 16.

Содержание. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Практика и умения

- Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
- Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
- Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.
- Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Часы: 9.

Содержание. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный



анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи

Практика и умения

- Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
- Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
- Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи

5.6. Прямая и косвенная речь. Цитирование

Часы: 4.

Содержание. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания

Практика и умения

- Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
- Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
- Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании

03. Поурочное планирование на 102 часа

Номера обозначают последовательные одночасовые уроки. В столбце «Практическая работа» указаны часы, отдельно отведённые на практические работы; знак «—» означает, что такая отметка для урока не выделена.

В данном варианте на контрольные работы, включая всероссийские проверочные работы, отводится не более 10 уроков.

Уроки 1–25

Урок	Тема	Практика, ч
1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	—
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	—



Урок	Тема	Практика, ч
3	Русский язык в современном мире	—
4	Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков	—
5	Повторение. Правописание корней и приставок	—
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	—
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	—
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	—
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	—
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	—
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	—
12	Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой	—
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	—
14	Изложение подробное (сжатое)	—
15	Текст как речевое произведение	—
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	—
17	Информационная переработка текста	—
18	Язык художественной литературы	—
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	—
20	Научный стиль	—
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	—
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1
23	Сочинение-рассуждение на тему	—
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	—
25	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	—



Уроки 26–50

Урок	Тема	Практика, ч
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	—
27	Виды сложносочиненных предложений	—
28	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	—
29	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	1
30	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	—
31	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ	—
32	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум	1
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	—
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум	1
35	Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи	—
36	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	—
37	Повторение темы «Сложносочиненное предложение». Практикум	1
38	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	—
39	Понятие о сложноподчиненном предложении	—
40	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	—
41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	—
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	—
43	Классификация сложноподчиненных предложений	—
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	—
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум	1
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	—
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1



Урок	Тема	Практика, ч
48	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными	—
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	—
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	—

Уроки 51-75

Урок	Тема	Практика, ч
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	—
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	—
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	—
54	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	—
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	—
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	—
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	—
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	—
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	—
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	—
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	—
62	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1
63	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	—
64	Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1
65	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	—
66	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение». Практикум	1
67	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	—
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	—



Урок	Тема	Практика, ч
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	—
70	Виды бессоюзных сложных предложений	—
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	—
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	—
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1

Уроки 76–100

Урок	Тема	Практика, ч
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	—
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	—
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	—
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	—
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	—
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	—
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	—



Урок	Тема	Практика, ч
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	—
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	—
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	—
92	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	—
93	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум	1
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	—
95	Косвенная речь	—
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	—
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)	—
99	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи	—
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	—

Уроки 101-102

Урок	Тема	Практика, ч
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	—
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	—



04. Связанные программы и планирование

- Программа по русскому языку для 8 класса
- Тематическое и поурочное планирование по русскому языку для 8 класса
- Программа по русскому языку для 9 класса

Разделы: Русский язык · Программа общего образования 5-9 класс

Открыть статью на schoolotzyv.ru