



Россия - мои горизонты · 6-9 классы

Урок 13. Россия безопасная: национальная безопасность

Урок 13 из 34 · 45 минут · Защита людей и инфраструктуры: роли и проверка сообщений

Уровень: базовый для 6-7 классов; аналитический для 8-9 классов. Сохранённый цикл 2025/26.

Результат. Сопоставить гражданские задачи защиты информации и инфраструктуры с компетенциями специалистов.

Часть I. Материалы ученику

Выберите указанный учителем возрастной вариант. Все условия находятся в тексте; доступ к аккаунтам не нужен. Ответы и учительские пояснения вынесены в часть II.

01. Проблемная ситуация

0-5 минут. В учебном центре появилась пересланная картинка «Здание закрывается через десять минут». Даты и автора нет. В официальном учебном журнале событий записано только «проверка датчика». За минуту запишите, что известно достоверно, а что требует проверки. В паре обсудите, почему и игнорирование, и немедленная массовая пересылка могут быть плохими решениями.

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

5-14 минут. В этом занятии национальная безопасность рассматривается через гражданские задачи защиты людей, информации и устойчивой работы инфраструктуры. Исходная программа также знакомит с вооружёнными силами и гражданской обороной; здесь выбрана конкретная гражданская задача без военных сценариев. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций - связанные, но не тождественные области; их официальные задачи устанавливаются отдельно.

Диспетчер принимает и уточняет сообщение, инженер проверяет состояние оборудования в пределах допуска, специалист информационной безопасности защищает доступ и выясняет признаки цифрового инцидента, ответственный за безопасность координирует действия по утверждённому порядку. Школьник не подменяет этих специалистов. При реальном сигнале нужно выполнять указания ответственных взрослых и установленный порядок, а не разбирать карточки вместо действий.

Профессиональные качества: точность, спокойная передача сведений, работа по процедуре, защита лишних персональных данных. Для 6-7 классов подготовка начинается с ОБЗР, информатики и понятного описания события. Для 8-9 - сравнение технических и организационных ролей, знакомство с техническими программами СПО и дальнейшим профильным или высшим образованием. Формальные допуски и условия приёма этим уроком не задаются.

Разобранный пример

Разобранный пример. Учебная запись: «В 10:15 в помещении Б индикатор показывает ошибку E2; люди не пострадали; причина неизвестна». Факт - время, место и показание по данному наблюдению. «Всё здание неисправно» - неподтверждённый вывод. Сообщение ответственному содержит наблюдение и запрос проверки, а не диагноз оборудования. Приложенная фотография таблички не должна раскрывать коды доступа или сведения о людях.

03. Практика 1: исследуем материал

14-25 минут. Все события вымышлены, непосредственной опасности в модели нет. Сопоставьте задачу с первичной профессиональной ролью.



Событие	Что требуется установить
Дверь по учебной карте не открылась	Это отказ одной карты, замка или системы
Внутренний сервис недоступен	Есть ли технический сбой и признаки нарушения доступа
Сообщения о событии расходятся	Время, источник и подтверждённые наблюдения
Проверка выявила неисправный датчик	Кто может безопасно устранить неисправность

Роли: диспетчер, инженер оборудования, специалист информационной безопасности; координация - у ответственного руководителя. 6-7 классы: для каждого события назовите роль и вопрос. 8-9 классы: определите, где нужна совместная работа, и составьте короткое сообщение без лишних данных. Форма «событие / первичный вопрос / роль / кому передать». 2 минуты чтение, 5 решение, 2 сверка, 2 уточнение. Критерии: факты отдельно от версии, роль связана с вопросом, нет самовольного ремонта, понятная передача.

04. Практика 2: переносим способ

25-33 минуты. Новые карточки: А - пересланный скриншот без даты «Все занятия отменены»; Б - сообщение ответственного в официальном учебном канале в 11:00 «Занятия идут по расписанию; в комнате Б проверяют датчик»; В - рассказ «Друг видел дым вчера в другом здании». 6-7 классы: выберите, что относится к текущему центру и времени, и запишите безопасный следующий шаг. 8-9 классы: объясните, чего Б не доказывает, и сформулируйте уточняющий вопрос. Результат - три строки оценки сообщений и итог. Критерии: дата, источник, место, отсутствие необоснованной уверенности.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

33-40 минут. Тезис: «Чем больше людей переслали сообщение, тем оно надёжнее». Возразите по карточке А: число копий не добавляет первоисточника. Альтернатива молчанию - адресная передача наблюдений ответственному и получение актуального сообщения. Обсудите, почему скорость и точность должны работать вместе. Вывод: один проверенный факт, одна неизвестность, одно действие по установленному порядку.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

40-45 минут. Учебный сайт не открывается на одном планшете. Друг пишет: «Это точно взлом, надо опубликовать имена всех пользователей». 6-7 классы: назовите факт, неподтверждённый вывод, безопасное действие и подходящую профессиональную роль. 8-9 классы добавляют, какое сравнение поможет уточнить масштаб без входа в чужие аккаунты. Четыре основных элемента оцениваются по 1 баллу.



Часть II. Ответы и материалы учителю

Эту часть можно не включать в ученическую распечатку.

Подготовка и проведение

Оборудование и предпосылки. Вымышленные карточки сообщений, таблица специалистов, бумага. Не проводить эвакуацию, не звонить в экстренные службы и не публиковать сообщения в сети. Предпосылки: различение факта, предположения и источника.

Материалы полностью включены в урок: условия, данные, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Возрастные варианты: 6-7 и 8-9 классы. Выберите один вариант; старший заменяет младший, а не удваивает объём.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 3 минуты, на сверку по четырём критериям - 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Время	Действие и проверка
0-5 мин	Проблемная ситуация: личная короткая запись
5-14 мин	Понятия и разобранный пример: объяснение своими словами
14-25 мин	Практика 1: чтение, работа в паре, взаимная проверка
25-33 мин	Практика 2: перенос в новое условие и самостоятельный результат
33-40 мин	Обсуждение: довод, альтернатива, общий вывод
40-45 мин	Индивидуальное задание и сверка по критериям

Разбор практики 1

Дверь: диспетчер уточняет масштаб, инженер проверяет оборудование; нельзя объявить поломку всей системы по одной карте. Сервис: технический специалист и при признаках нарушения доступа специалист ИБ; недоступность сама по себе не доказывает атаку. Расхождение сообщений: диспетчер сверяет время и источник, руководитель определяет официальное информирование. Датчик: допущенный инженер; школьники не вскрывают устройство. Пример сообщения: «В учебной модели в 10:15 карта К1 не открыла дверь Б; другие карты не проверялись. Просим уточнить порядок проверки». Номер реальной карты и имя владельца не нужны.

Ответ к практике 2

А не подтверждает актуальность: нет автора и даты. Б относится к текущему центру и времени и имеет названного ответственного; это основание уточнять через него, а не распространять А. В относится к другому месту и дню. Б не доказывает исправность каждого прибора и не отменяет реальные новые сигналы. Вопрос: «Есть ли обновление по проверке комнаты Б и меняется ли доступ в неё?» В реальном событии новые признаки опасности передают взрослым сразу. Не требуется обзванивать службы ради учебной проверки.



Ключ к индивидуальной проверке

Факт: на одном планшете сайт не открылся. «Точно взлом» не подтверждено. Действие - сообщить учителю или техническому ответственному время и наблюдение; имена пользователей не публиковать. Технический специалист проверит доступность, при признаках инцидента подключит ИБ. Допустимо сравнить открытие общедоступной страницы на другом разрешённом устройстве; чужие аккаунты и настройки не трогают. 4 элемента дают 4 балла; отсутствие диагноза не означает отказа передавать проблему.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Результат
Задачи гражданской обороны и защиты инфраструктуры	Разбирает ограниченный гражданский кейс	Не смешивает все задачи с одной службой
Профессии и содержание деятельности	Распределяет уточнение, техническую проверку и координацию	Называет границы самостоятельных действий
Знания, качества и подготовка	Составляет точное сообщение и выбирает направление пробы	Связывает ОБЗР, информатику и техническую грамотность

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Источники и права

Исходная программа «Россия - мои горизонты», 6-9 классы; сохранённый цикл 2025/26

<https://schoolotzyv.ru/blog/rossiya-moi-gorizonty-programma>

МЧС России: гражданская оборона

<https://mchs.gov.ru/deyatelnost/grazhdanskaya-oborona>

Банк России: информационная безопасность

https://www.cbr.ru/information_security/

Источники проверены 15.10.2026. Тексты заданий, вымышленные ситуации, таблицы и подписанные схемы - авторские учебные материалы. Схемы можно использовать вместе с уроком с указанием «Школы России». Заимствованных фотографий нет. Логотип в PDF - официальный знак портала, не учебная иллюстрация. Учебные модели не выдаются за реальные измерения. Названия и порядок тем относятся к сохранённой программе 2025/26, а не к новому календарю.