



Урок 8. Города России: культурное наследие и проверка фактов

Разговоры о важном • 5-9 классы

Урок 8 из 31 • 45 минут • Модуль «Города и культурное наследие»

Уровень: базовый для 5-7 классов; аналитический вариант для 8-9 классов. Сохранённый цикл 2025/26.

Программа курса

Авторская содержательная версия по программе 2025/26. Основной маршрут - 45 минут; дополнительная практика - ещё 8 минут. Это не календарь 2026/27 и не дословный официальный сценарий.

Редактор предлагает подпись: «Все старые города России одинаковы: везде только древние крепости». Прочитайте три карточки ниже и найдите два факта, которыми можно проверить эту фразу. Отделите собственное впечатление от сведений источника.

Результат урока. Подготовить карточку города с проверенными фактами и культурными особенностями. Подтверждение - самостоятельная работа в разделе 06 по четырём критериям.

01. Проблемная ситуация

Редактор предлагает подпись: «Все старые города России одинаковы: везде только древние крепости». Прочитайте три карточки ниже и найдите два факта, которыми можно проверить эту фразу. Отделите собственное впечатление от сведений источника.

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

Культурное наследие, факт и оценка

Культурное наследие - сохраняемые свидетельства деятельности людей, важные для понимания прошлого и культуры. Город нельзя свести к одному памятнику или объявить всех жителей одинаковыми. Факт-карточка содержит конкретное утверждение и источник; оценка сообщает отношение автора. Включение объекта в Список всемирного наследия относится к указанному объекту, а не означает, что всё в городе построено в том же году. Дата включения не равна дате основания. В этом уроке сравниваем три объекта наследия, а не ранжируем города по «ценности».

Разобранный пример

Пример редактирования: «Великий Новгород основан в 1992 году, потому что эта дата стоит у ЮНЕСКО». Исправление: «Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей включены в Список всемирного наследия в 1992 году». Это год признания объекта, не рождения города. Дополнение по карточке: «Среди памятников есть средневековые храмы и фрески Феофана Грека XIV века». Вывод автора «мне интересно увидеть связь архитектуры и живописи» допустим, если обозначен как личный интерес. Он не становится фактом о вкусах всех людей.



Живой город: наследие, жители и совместное развитие

Культурное наследие помогает увидеть историю страны в разных местах. В Новгороде, Казани и Дербенте сохраняются разные исторические свидетельства; они не делают жителей похожими друг на друга во всём. Взаимодействие культур в архитектуре Казанского Кремля показывает, что разнообразие и общая история могут сосуществовать. Единство не требует одинакового языка дома, вкусов или семейных традиций.

Город продолжает жить: людям нужны доступные маршруты, образование, работа, места общения и бережное отношение к исторической среде. В малом городе улучшение одной площади или библиотеки может быть важным общим делом. Государственные и муниципальные органы организуют работу в рамках своих полномочий, определяют финансирование и привлекают специалистов. Жители могут сообщить о проблеме, обсудить варианты и оценить удобство результата. Школьный проект не подменяет инженерное обследование или официальное согласование.

Участие начинается с наблюдаемой задачи: не «сделать всё красивым», а «помочь гостю найти вход в библиотеку, сохранив историческую стену». Полезно спросить разных пользователей, какие действия сейчас затруднены. Подлинное наследие не нужно переделывать самовольно ради современного удобства: ищут согласованное решение со специалистами.

Города: наследие и общее дело

Великий Новгород

Архитектура и фрески
Включение: 1992

Казань

Взаимодействие культур
Включение: 2000

Дербент

Цитадель и укрепления
Включение: 2003

Годы относятся к объектам Всемирного наследия, а не к основанию городов.

Жители

Наблюдают и предлагают

Ответственные органы

Согласуют и организуют

Специалисты

Проверяют и выполняют

Учебный результат: понятный путь к библиотеке без повреждения исторической стены.

Авторская сравнительная схема по карточкам ЮНЕСКО и учебному проекту. Годы 1992, 2000, 2003 обозначают включение объектов в список; нижний ряд показывает путь городского предложения.

Учебный малый город Береговой, вымышленный случай. Возле библиотеки нет указателя; посетители не находят боковой вход. Рядом историческая стена, крепить на неё таблички без согласования нельзя. Есть место для отдельно стоящего указателя. **5-7:** предложите текст указателя и распределите действия: опрос посетителей, проверка места и безопасности, разрешение и установка. **8-9:** сравните временный печатный план у входа и постоянный указатель; назовите, что могут сделать жители, а что требует решения ответственных органов. Используйте нижнюю часть схемы.

03. Практика 1: исследуем материал

Сравнение трёх объектов наследия

Краткие пересказы официальных карточек ЮНЕСКО; ссылки приведены в источниках.



Город и объект	Проверенные сведения	Включение в список
Великий Новгород: исторические памятники города и окрестностей	Средневековая архитектура; фрески Феофана Грека XIV века	1992
Казань: историко-архитектурный комплекс Кремля	Историческая преемственность и взаимодействие культур; сочетание татарских и русских архитектурных влияний	2000
Дербент: цитадель, старый город и крепостные сооружения	Западное побережье Каспийского моря; оборонительные сооружения связаны с контролем прохода вдоль побережья	2003

5-7: выберите город и составьте карточку из пяти строк: объект, два факта, значение для изучения культуры, источник. 8-9: добавьте сравнение с другим городом и одно утверждение, которое нельзя вывести из таблицы. Шаги: подчеркнуть факты; написать карточку; дать партнёру проверить каждую строку; убрать домысел. Критерии: название точное, даты подписаны, два подтверждённых факта, оценка отделена. На чтение 3 минуты, текст 5, проверку 4.

04. Дополнительная практика: перенос способа

Дополнительные 8 минут после основного занятия. В основной вариант на 45 минут этот раздел не входит; ответы сохранены для самостоятельного продолжения.

Как выбрать карточки для школьной выставки

Новая задача: для школьной выставки нужно выбрать две карточки, показывающие разные виды наследия. Места хватит только на два текста по 60 слов. 5-7: выберите пару, объясните различие и напишите две подписи. 8-9: укажите, какая третья перспектива потеряна при вашем выборе, и предложите способ не представить выбор как полный обзор страны. Можно использовать только сведения таблицы; отсутствующие фотографии не нужны. Продукт - две подписи и редакторское пояснение. Критерии: различие подтверждено, нет «лучшего/худшего» города, выбор не выдаётся за полноту.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

Часть класса предлагает показывать только знаменитые памятники, другая - только повседневную жизнь жителей. Первый подход даёт проверяемые исторические объекты, второй напоминает, что город продолжает жить. Но в наших источниках недостаточно сведений о сегодняшних жителях. Вывод: для нынешней выставки используем проверенные карточки, а будущий материал о жизни города потребует отдельного сбора и проверки. Не выдумываем современную традицию ради красивого рассказа.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

Исправьте мини-текст: «Дербент появился в 2003 году. Он находится у Каспийского моря. Все его жители занимаются охраной крепости. Это лучший город России». 5-7: создайте новую факт-карточку из 3-4 предложений. 8-9: дополнительно пометьте тип каждой ошибки - смешение дат, неподтверждённое обобщение, субъективный рейтинг. Оценка по 1 баллу: дата объяснена; место уточнено по карточке; домысел о жителях удалён; указан источник и оценка не выдана за факт. Максимум 4.



Учителю: ответы и проведение

Ориентиры допускают другие обоснованные решения. Личные убеждения и чувства не оцениваются.

Учителю: материалы и маршрут на 45 минут

Оборудование и предпосылки. Три факт-карточки городов, бумага, ручки. Интернет ученикам не нужен: проверенные сведения включены. Карта необязательна; географические координаты по памяти не требуются.

Материалы полностью включены в урок: условие, таблицы или карточки, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Выберите до начала занятия вариант 5-7 или 8-9 классов. Старший вариант заменяет младший, а не добавляет второй объём работы.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 5 минут, на сверку по четырём критериям - 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Основной маршрут: раздел 01 - 4 минуты; раздел 02 с новой иллюстрацией и вопросом - 15; практика 1 (раздел 03) - 12; обсуждение (05) - 7; индивидуальная работа и сверка (06) - 7. Итого 45 минут. Раздел 04 - отдельное продолжение на 8 минут. Из двух возрастных версий выбирают одну. В разделе 02: 5 минут - исходное объяснение и пример, 5 - новое содержание и иллюстрация, 5 - ответ на вопрос и сверка.

Оценивайте объяснение, точность работы с условиями и выполнимость действия. Личные убеждения, чувства, семейный опыт и музыкальные предпочтения не оцениваются баллами. Для нового вопроса достаточно устного объяснения или короткой записи; не требуется дополнительного поиска в интернете.

Ориентир ответа к иллюстрации

Текст: «Библиотека. Вход со двора» с понятной схемой поворота; реальное направление проверяют на месте. Жители и школьники могут собрать наблюдения и предложить макет. Размещение, безопасность, сохранность объекта и разрешения проверяют ответственные взрослые и специалисты; установку выполняют уполномоченные исполнители. Временный план можно согласовать быстрее, но он не всегда заметен на подходе; постоянный указатель требует ресурсов и проверки. Итог проверяют на новом посетителе: нашёл ли он вход. Это учебная модель распределения ролей, а не сообщение о реальном проекте.

Разбор практики 1

Пример: «Казань. Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля. Объект включён в список в 2000 году. В архитектуре отражено взаимодействие татарских и русских влияний. Я бы предложил изучать его как пример культурного взаимодействия. Источник: ЮНЕСКО, карточка 980». Старшие: в Новгороде карточка выделяет также фрески, в Казани - взаимодействие архитектурных традиций. Нельзя из таблицы узнать население, расписание музеев, стоимость билета или дату основания города. Формулировка о значении - обоснованная интерпретация автора.



Ответ и возможное решение практики 2

Возможная пара: Новгород - архитектура и фрески; Дербент - цитадель и оборонительная система побережья. Подпись 1: «Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей включены в список ЮНЕСКО в 1992 году; здесь сохраняются средневековые здания и фрески Феофана Грека XIV века». Подпись 2: «Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента включены в список в 2003 году; объект расположен на западном побережье Каспия». Ограничение: не показан казанский пример взаимодействия архитектурных культур. Заголовок «Два примера, а не полный обзор» честно обозначает выбор. Другие пары допустимы.

Ключ и пример качественного ответа

«Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента включены в Список всемирного наследия ЮНЕСКО в 2003 году. Дербент находится на западном побережье Каспийского моря. Историческая оборонительная система связана с контролем прохода вдоль побережья. Источник: карточка ЮНЕСКО 1070». 2003 - не дата основания; занятие всех жителей не установлено; «лучший» - субъективный рейтинг без критерия. Для 5-7 достаточно корректной карточки, для 8-9 нужны и объяснения ошибок.

07. Связь с исходной программой

Матрица: программа → действие → результат

Пункт исходной программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Проверяемый результат
Многообразие городов и культур России	Сравнивает три объекта	Факт-карточка
Историческое и культурное наследие	Различает дату объекта и признания	Исправленный текст
Ответственность за общее представление	Обозначает ограниченность выбора	Редакторское пояснение
Многообразие и единство народов	Объясняет культурное взаимодействие без стереотипов	Сравнение карточек
Развитие малых городов и участие граждан	Различает инициативу, согласование и профессиональную работу	Выполнимый план указателя

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Проверка источника. Содержание темы и результаты сопоставлены с разделом «Разговоры о важном» предоставленной ООП ООО и программой портала. В тематической таблице 31 тема, в пояснительной записке 34/35 часов; это расхождение источника сохраняется и не исправляется выдуманными занятиями. Портальный план конкретизирует темы авторскими заданиями; он не заменён. Задания тренируют коммуникацию, совместную деятельность, анализ и самопроверку. Один урок не доказывает сформированность личностных результатов или полное соответствие всей программы ФГОС.

Возраст и результат. В 5-7 классах используйте конкретные карточки и опорные формулировки, в 8-9 - сравнение оснований, ограничения вывода и самостоятельное обоснование. Качественный ответ на новый вопрос включает пример из условия, объяснение связи и выполнимое действие; допустимы другие обоснованные решения.

Источники и права

- [Исходная программа «Разговоры о важном», 5-9 классы; сохранённый цикл 2025/26](#)



- ЮНЕСКО: Великий Новгород, объект 604
- ЮНЕСКО: Казанский Кремль, объект 980
- ЮНЕСКО: Дербент, объект 1070

Сверено 18.10.2026 с ООП пользователя и программой курса. Тексты, учебные случаи и иллюстрация - авторские; условные данные не являются результатами реального опыта. Логотип в PDF - знак «Школы России». Календарные названия относятся к циклу 2025/26.