

# Планирование по обществознанию для 6 класса

План по обществознанию для 6 класса рассчитан на 34 часа. Сохранены тематические разделы, часы, содержание, виды деятельности и отдельная последовательность всех 34 уроков.

## Как читать план

Тематическая часть группирует материал по разделам и темам. Поурочная часть фиксирует последовательность занятий без календарных дат. Проектная защита и итоговое повторение показаны отдельным блоком ровно в том объеме, который дан в программе.

## Распределение часов

| Раздел                                                     | Часы |
|------------------------------------------------------------|------|
| Раздел 1. Человек и его социальное окружение               | 20   |
| Раздел 2. Общество, в котором мы живем                     | 10   |
| Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала | 4    |
| Всего                                                      | 34   |

## Тематическое планирование

### Раздел 1. Человек и его социальное окружение

#### 1.1. Социальное становление человека

Объем: 6 ч.

**Содержание.** Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция

**Основные виды деятельности.**

- Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке.
- Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведенные в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку.
- Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания.
- Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки.
- Формировать ценностное отношение к окружающим людям.
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах.
- Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека.
- Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать свое отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.
- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты в разных адаптированных



источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

- Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.
- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремленности и других личностных качеств этих людей.
- Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать свое отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Формировать ценностное отношение к окружающим людям.
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности.
- Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

## 1.2. Деятельность человека. Учебная деятельность школьника

Объем: 4 ч.

**Содержание.** Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вида деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося

**Основные виды деятельности.**

- Осваивать и применять знания о деятельности человека и ее видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности.
- Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.
- Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу.
- Сравнить виды деятельности (игру, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа ее осуществления.
- Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях.
- Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках.
- Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.
- Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Оценивать свое отношение к учебе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.



- Давать адекватную оценку собственному отношению к учению, умению учиться и возможности его развития

### 1.3. Общение и его роль в жизни человека

Объем: 2 ч.

**Содержание.** Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях

**Основные виды деятельности.**

- Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков.
- Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу.
- Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учетом особенностей его современных форм.
- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать свое отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.
- Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими.
- Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения

### 1.4. Человек в малой группе

Объем: 8 ч.

**Содержание.** Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях

**Основные виды деятельности.**

- Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников.
- Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций.
- Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства.
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.
- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта.



- Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.
- Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.
- Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.
- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.
- Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры

## Раздел 2. Общество, в котором мы живем

### 2.1. Общество — совместная жизнь людей

Объем: 2 ч.

**Содержание.** Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие

**Основные виды деятельности.**

- Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества.
- Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни.
- Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории.
- Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества.
- Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем.
- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план.
- Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.
- Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания.
- Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе

### 2.2. Положение человека в обществе

Объем: 1 ч.

**Содержание.** Социальные общности и группы. Положение человека в обществе

**Основные виды деятельности.**

- Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах.
- Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей.
- Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему).
- Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения.



- Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения.
- Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе.
- Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

### 2.3. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики

Объём: 1 ч.

**Содержание.** Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны

**Основные виды деятельности.**

- Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках.
- Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу.
- Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний.
- Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников.
- Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту.
- Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.
- Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.
- Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения

### 2.4. Политическая жизнь

Объём: 2 ч.

**Содержание.** Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств

**Основные виды деятельности.**

- Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России.
- Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства.
- Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем.
- Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.
- Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире.
- Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)



## 2.5. Культурная жизнь

Объём: 1 ч.

**Содержание.** Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа

**Основные виды деятельности.**

- Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.
- Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следованию традициям и возрождению традиций, заслуживающих одобрения; отношению к культуре и традициям народов России как к ценности.
- Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живем: выполнять проектные задания.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.
- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе

## 2.6. Развитие общества

Объём: 3 ч.

**Содержание.** Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций

**Основные виды деятельности.**

- Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ.
- Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики.
- Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет).
- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем.
- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах.
- Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).
- Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.
- Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях).
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе

## Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала

Объём: 4 ч.

## Поурочная последовательность

| Урок | Тема                                                                                           |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Социальное становление человека                                                                |
| 2    | Биологическое и социальное в человеке                                                          |
| 3    | Потребности и способности человека                                                             |
| 4    | Индивид, индивидуальность, личность                                                            |
| 5    | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста                                |
| 6    | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция        |
| 7    | Цели, мотивы и виды деятельности                                                               |
| 8    | Познание как вид деятельности                                                                  |
| 9    | Право человека на образование                                                                  |
| 10   | Школьное образование. Права и обязанности учащегося                                            |
| 11   | Общение и его роль в жизни человека                                                            |
| 12   | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях                                 |
| 13   | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе                       |
| 14   | Межличностные отношения (деловые, личные)                                                      |
| 15   | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества                                      |
| 16   | Семейные традиции. Семейный досуг                                                              |
| 17   | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками                                 |
| 18   | Конфликты в межличностных отношениях                                                           |
| 19   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение»                     |
| 20   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение». Контрольная работа |
| 21   | Что такое общество. Связь общества и природы                                                   |
| 22   | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие               |
| 23   | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе                                    |
| 24   | Что такое экономика?                                                                           |
| 25   | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство                              |
| 26   | Наша страна в начале XXI в.                                                                    |
| 27   | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа                     |
| 28   | Контрольная работа                                                                             |
| 29   | Развитие общества                                                                              |



.....

| Урок | Тема                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30   | Глобальные проблемы современности и возможности их решения                                 |
| 31   | Защита проектов по теме «Духовные ценности российского народа»                             |
| 32   | Защита проектов по теме «Глобальные проблемы современности»                                |
| 33   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество, в котором мы живем»                       |
| 34   | Итоговое повторение по теме «Общество и его сферы. Человек в обществе». Контрольная работа |