



Урок 8. Синтаксические нормы II: обороты, косвенная речь, сложное предложение

Задания с ответами и подробными разборами

01. Как работать с подборкой

В теме ровно 20 заданий с полными условиями и отдельными разборами. Это тематическая практика: форматы заданий ЕГЭ сохранены, формулировки тренировочные. Подлинность конкретного КИМ не заявляется.

Сначала запишите собственный ответ. Затем раскройте разбор и сравните не только ключ, но и основания выбора. В соответствиях цифры записываются в порядке А–Д. У каждого ошибочного предложения есть исправление; четыре верных предложения тоже объяснены.

02. Накопительное повторение

Задание 1. ЕГЭ 4

Укажите варианты, в которых верно выделена ударная гласная. Запишите номера выбранных вариантов.

- 1) каталОг
- 2) договОр
- 3) звОнит
- 4) тОрты
- 5) красивЕе

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 124

- 1) каталОг: ударение на последнем слоге.
- 2) договОр: ударение на последнем слоге.
- 3) Нормативно звонИт.
- 4) тОрты: ударение на первом слоге.
- 5) Нормативно красиВее. Ответ образуют варианты 1, 2, 4.

Задание 2. ЕГЭ 5

В одном из предложений выделенное слово употреблено неверно. Подберите к нему пароним и запишите только подобранное слово.

- 1) Сотрудник быстро ОСВОИЛ новую программу.
- 2) Путешественник НАДЕЛ ребёнка перед выходом на улицу.
- 3) Книга адресована ШИРОКОМУ кругу читателей.
- 4) Это был ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ разговор.
- 5) Автор дал КРАТКОЕ описание событий.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: одел

Во втором предложении действие направлено на человека: одеть ребёнка. Надеть можно вещь: надеть куртку на ребёнка.

Записываем форму прошедшего времени мужского рода «одел», поскольку заменяем выделенное слово в готовом предложении. Остальные сочетания соответствуют смыслу и норме.

Задание 3. ЕГЭ 6

Отредактируйте предложение, исключив лишнее слово. Запишите это слово. Главная суть исследования заключалась в проверке достоверности старой записи.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: главная

«Суть» — самое главное, существенное. Определение «главная» повторяет значение существительного.

Правка: «Суть исследования заключалась в проверке достоверности старой записи». Не удаляем «старой»: оно сообщает возраст записи и не повторяет другой смысл.

Задание 4. ЕГЭ 7

В одном из выделенных слов допущена грамматическая ошибка. Исправьте её и запишите слово правильно.

- 1) несколько ЯБЛОК
- 2) с ОБОИМИ братьями
- 3) ЛЯГТЕ на коврик
- 4) более ПЯТИСТА книг
- 5) пять КИЛОГРАММОВ

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: пятисот

Предлоговое сочетание «более ... книг» требует родительного падежа количественного числительного. Правильная форма — пятисот.

Яблок — родительный множественного числа; обоими братьями — творительный падеж с существительным мужского рода; лягте — нормативное повелительное наклонение; килограммов — нормативная полная форма.

03. Синтаксические нормы: полные соответствия

Задание 5. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) неправильное построение предложения с косвенной речью	1) Преимущество маршрута состоит в том, что он проходит вдоль реки.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Картина, висевшая над столом, привлекла наше внимание.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) Тот, кто знает правила, не допускают таких ошибок.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Журналист спросил, где хранится рукопись.
Д) ошибка в построении сложного предложения	5) Мы остановились у дома, построенная на берегу реки.
	6) Проверая решение, ученик обнаружил ошибку.
	7) Марина попросила сестру, что подожди меня у входа.
	8) Я понял о том, что вопрос требует проверки.
	9) Читая рассказ, у меня возник вопрос к автору.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 79538

А → 7. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Марина попросила сестру, что подожди меня у входа.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Марина попросила сестру подождать её у входа.»

Проверяемый фрагмент: «сестру, что подожди меня» заменяем на «сестру подождать её». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 9. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Читая рассказ, у меня возник вопрос к автору.» Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «Читая рассказ, я захотел задать вопрос автору.»

Проверяемый фрагмент: «у меня возник вопрос к» заменяем на «я захотел задать вопрос». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 5. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «Мы остановились у дома, построенная на берегу реки.» Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже. Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «Мы остановились у дома, построенного на берегу реки.»

Проверяемый фрагмент: «построенная» заменяем на «построенного». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 3. нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

Ошибка: «Тот, кто знает правила, не допускают таких ошибок.» Найдите подлежащее каждой части отдельно. Форму сказуемого определяет его собственное подлежащее, а не ближайшее существительное. В придаточной части с «кто» требуется единственное число; в главной части с «все» или «те» — множественное.

Исправление: «Тот, кто знает правила, не допускает таких ошибок.»

Проверяемый фрагмент: «допускают» заменяем на «допускает». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 8. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Я понял о том, что вопрос требует проверки.» Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части. Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции. Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Я понял, что вопрос требует проверки.»

Проверяемый фрагмент: «понял о том,» заменяем на «понял,». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

- 1) Преимущество маршрута состоит в том, что он проходит вдоль реки. Средство связи не дублируется, а придаточная часть присоединена к нужному компоненту.
- 2) Картина, висевшая над столом, привлекла наше внимание. Причастие согласовано с определяемым словом, которое не разрывает оборот.
- 4) Журналист спросил, где хранится рукопись. Местоимения и форма косвенного сообщения соответствуют точке зрения рассказчика.
- 6) Проверяя решение, ученик обнаружил ошибку. Оборот заменён придаточной частью: исполнители разных действий названы отдельно.

Задание 6. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Каждый день он проверяет почту и отвечает на письма.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Учитель спросил, что готов ли класс к обсуждению.
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Картина, висевший над столом, привлекла наше внимание.
Г) ошибка в построении сложного предложения	4) Ребята уверены о правильности своего решения.
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5) Подъезжая к станции, у пассажиров зазвонили телефоны.
	6) Когда я закончил работу, мне стало легче.
	7) Я не знаю, что когда начнётся встреча.
	8) Николай попросил коллегу прочитать его статью вечером.
	9) Мы надеялись на то, что погода улучшится.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 35274

А → 3. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «Картина, висевший над столом, привлекла наше внимание.» Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже. Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «Картина, висевшая над столом, привлекла наше внимание.»

Проверяемый фрагмент: «висевший» заменяем на «висевшая». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 5. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Подъезжая к станции, у пассажиров зазвонили телефоны.» Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «Когда пассажиры подъезжали к станции, у них зазвонили телефоны.»

Проверяемый фрагмент: «Подъезжая к станции, у пассажиров» заменяем на «Когда пассажиры подъезжали к станции, у них». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 2. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Учитель спросил, что готов ли класс к обсуждению.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Учитель спросил, готов ли класс к обсуждению.»

Проверяемый фрагмент: «что» заменяем на «». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 7. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Я не знаю, что когда начнётся встреча.» Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части. Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции. Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Я не знаю, когда начнётся встреча.»

Проверяемый фрагмент: «что» заменяем на «». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 4. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.

Ошибка: «Ребята уверены о правильности своего решения.» Установите, какое слово или предлог управляет зависимым существительным. «Благодаря», «согласно», «вопреки» требуют дательного падежа; «по» в значении «после» — предложного. В устойчивом сочетании сохраняйте нормативный предлог и падеж.

Исправление: «Ребята уверены в правильности своего решения.»

Проверяемый фрагмент: «о» заменяем на «в». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

- 1) Каждый день он проверяет почту и отвечает на письма. Глаголы выражают единую временную перспективу, заданную обстоятельством.
- 6) Когда я закончил работу, мне стало легче. Оборот заменён придаточной частью: исполнители разных действий названы отдельно.
- 8) Николай попросил коллегу прочитать его статью вечером. Местоимения и форма косвенного сообщения соответствуют точке зрения рассказчика.
- 9) Мы надеялись на то, что погода улучшится. Средство связи не дублируется, а придаточная часть присоединена к нужному компоненту.

Задание 7. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) ошибка в построении сложного предложения	1) Суть вопроса заключалась, что библиотека закрыта без предупреждения.
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью	2) Закончив работу, мне стало легче.
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3) Мы прочитали статью, рассказывающим о древних рукописях.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Олег попросил меня, что помоги ему с расчётом.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	5) Сочинение написано по тексту, посвящённому роли учителя.
	6) Студенты интересовались и обсуждали новые исследования.
	7) Дело состояло в том, что рукопись нужно было сравнить с оригиналом.
	8) Вера попросила брата проверить её работу.
	9) Каждый раз она внимательно слушает собеседника и задаёт уточняющий вопрос.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 14236

А → 1. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Суть вопроса заключалась, что библиотека закрыта без предупреждения.» Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части. Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции. Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Суть вопроса заключалась в том, что библиотека закрыта без предупреждения.»

Проверяемый фрагмент: «заключалась,» заменяем на «заключалась в том,».

Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 4. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Олег попросил меня, что помоги ему с расчётом.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Олег попросил меня помочь ему с расчётом.»

Проверяемый фрагмент: «меня, что помоги» заменяем на «меня помочь». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 2. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Закончив работу, мне стало легче.» Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «Когда я закончил работу, мне стало легче.»

Проверяемый фрагмент: «Закончив» заменяем на «Когда я закончил». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 3. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «Мы прочитали статью, рассказывающим о древних рукописях.»

Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже. Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «Мы прочитали статью, рассказывающую о древних рукописях.»

Проверяемый фрагмент: «рассказывающим» заменяем на «рассказывающую». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 6. ошибка в построении предложения с однородными членами.

Ошибка: «Студенты интересовались и обсуждали новые исследования.»

Проверьте, что общий зависимый компонент подходит к каждому однородному члену. Если управление разное, нужны отдельные формы дополнения. Части двойного союза должны стоять перед грамматически параллельными членами; не смешивайте разные пары союзов.

Исправление: «Студенты интересовались новыми исследованиями и обсуждали их.»

Проверяемый фрагмент: «и обсуждали новые исследования.» заменяем на «новыми исследованиями и обсуждали их.». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

5) Сочинение написано по тексту, посвящённому роли учителя. Причастие согласовано с определяемым словом, которое не разрывает оборот.

7) Дело состояло в том, что рукопись нужно было сравнить с оригиналом. Средство связи не дублируется, а придаточная часть присоединена к нужному компоненту.

8) Вера попросила брата проверить её работу. Местоимения и форма косвенного сообщения соответствуют точке зрения рассказчика.

9) Каждый раз она внимательно слушает собеседника и задаёт уточняющий вопрос. Глаголы выражают единую временную перспективу, заданную обстоятельством.

Задание 8. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Когда мы изучали карту, маршрут показался нам сложным.
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2) Писатель хотел показать, что насколько важна память.
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3) Открыв окно, в комнату проник свежий воздух.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Вера попросила брата, что проверь мою работу.
Д) ошибка в построении сложного предложения	5) Результаты, полученного исследователями в лаборатории, подтвердили гипотезу.
	6) Подготовленная журналистом к печати статья, посвящённая истории города, вызвала обсуждение.
	7) По вечерам друзья обсуждают новости и делятся своими планами.
	8) В поэме «Мцыри» герой тоскует по родине, а в повести «Асе» раскрывается тема упущенного счастья.
	9) Мне сообщили о том, что выставка перенесена.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 58342

А → 5. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «Результаты, полученного исследователями в лаборатории, подтвердили гипотезу.» Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже. Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «Результаты, полученные исследователями в лаборатории, подтвердили гипотезу.»

Проверяемый фрагмент: «полученного» заменяем на «полученные». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 8. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

Ошибка: «В поэме «Мцыри» герой тоскует по родине, а в повести «Асе» раскрывается тема упущенного счастья.» Найдите родовое слово перед названием в кавычках. Если оно есть, склоняется родовое слово, а название сохраняет именительный падеж. Без родового слова склоняемое название может изменяться.

Исправление: «В поэме «Мцыри» герой тоскует по родине, а в повести «Ася» раскрывается тема упущенного счастья.»

Проверяемый фрагмент: ««Асе»» заменяем на ««Ася»». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 3. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Открыв окно, в комнату проник свежий воздух.» Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «Когда я открыл окно, в комнату проник свежий воздух.»

Проверяемый фрагмент: «Открыв» заменяем на «Когда я открыл». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 4. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Вера попросила брата, что проверь мою работу.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Вера попросила брата проверить её работу.»

Проверяемый фрагмент: «брата, что проверь мою» заменяем на «брата проверить её». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 2. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Писатель хотел показать, что насколько важна память.» Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части. Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции. Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Писатель хотел показать, насколько важна память.»

Проверяемый фрагмент: «что» заменяем на «». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

1) Когда мы изучали карту, маршрут показался нам сложным. Оборот заменён придаточной частью: исполнители разных действий названы отдельно.

6) Подготовленная журналистом к печати статья, посвящённая истории города, вызвала обсуждение. Причастие согласовано с определяемым словом, которое не разрывает оборот.

7) По вечерам друзья обсуждают новости и делятся своими планами. Глаголы выражают единую временную перспективу, заданную обстоятельством.

9) Мне сообщили о том, что выставка перенесена. Средство связи не дублируется, а придаточная часть присоединена к нужному компоненту.

Задание 9. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Мальчик подошёл к тренеру, наблюдавшему за игрой.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Уроки начнутся в двухтысяч двадцать седьмом году.
В) ошибка в построении сложного предложения	3) Когда исследователь работал в архиве, у него появилась новая версия.
Г) ошибка в употреблении числительного	4) Проверая решение, была обнаружена ошибка.
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) Мне сообщили о том, что о том, что выставка перенесена.
	6) Исследователь спросил, что можно ли ознакомиться с архивом.
	7) Каждое утро библиотекарь проверяет каталог и расставляет книги по полкам.
	8) Мы увидели птиц, возвращающаяся с юга.
	9) Редактор спросил, закончена ли работа.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 84526

А → 8. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «Мы увидели птиц, возвращающаяся с юга.» Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже. Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «Мы увидели птиц, возвращающихся с юга.»

Проверяемый фрагмент: «возвращающаяся» заменяем на «возвращающихся». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 4. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Проверяя решение, была обнаружена ошибка.» Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «Проверяя решение, ученик обнаружил ошибку.»

Проверяемый фрагмент: «была обнаружена ошибка.» заменяем на «ученик обнаружил ошибку.». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 5. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Мне сообщили о том, что о том, что выставка перенесена.» Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части. Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции. Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Мне сообщили о том, что выставка перенесена.»

Проверяемый фрагмент: «о том, что» заменяем на «». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 2. ошибка в употреблении числительного.

Ошибка: «Уроки начнутся в двухтысяч двадцать седьмом году.» Определите разряд числительного и существительное рядом с ним. Собирательные числительные не сочетаются с названиями взрослых лиц женского пола и с обычными неодушевлёнными существительными. В составном количественном числительном склоняются все части.

Исправление: «Уроки начнутся в две тысячи двадцать седьмом году.»

Проверяемый фрагмент: «двухтысяч» заменяем на «две тысячи». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 6. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Исследователь спросил, что можно ли ознакомиться с архивом.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Исследователь спросил, можно ли ознакомиться с архивом.»

Проверяемый фрагмент: «что» заменяем на «». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

- 1) Мальчик подошёл к тренеру, наблюдавшему за игрой. Причастие согласовано с определяемым словом, которое не разрывает оборот.
- 3) Когда исследователь работал в архиве, у него появилась новая версия. Оборот заменён придаточной частью: исполнители разных действий названы отдельно.
- 7) Каждое утро библиотекарь проверяет каталог и расставляет книги по полкам. Глаголы выражают единую временную перспективу, заданную обстоятельством.
- 9) Редактор спросил, закончена ли работа. Местоимения и форма косвенного сообщения соответствуют точке зрения рассказчика.

Задание 10. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Ученик передал листок, заполненного с двух сторон.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Рассказ посвящён человеку, сохранившему старый архив.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) Кто из участников готовы ответить первым?
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Я понял, что вопрос требует проверки.
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	5) Николай попросил коллегу, что прочитай мою статью вечером.
	6) Когда я переходил улицу, у меня выпал из рук пакет.
	7) Мать попросила сына позвонить ей после уроков.
	8) Прослушав лекцию, нам был понятен план исследования.
	9) Задача заключалась, что нужно было проверить все данные.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 39158

А → 3. нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

Ошибка: «Кто из участников готовы ответить первым?» Найдите подлежащее каждой части отдельно. Форму сказуемого определяет его собственное подлежащее, а не ближайшее существительное. В придаточной части с «кто» требуется единственное число; в главной части с «все» или «те» — множественное.

Исправление: «Кто из участников готов ответить первым?»

Проверяемый фрагмент: «готовы» заменяем на «готов». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 9. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Задача заключалась, что нужно было проверить все данные.» Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части. Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции. Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Задача заключалась в том, что нужно было проверить все данные.»

Проверяемый фрагмент: «заключалась,» заменяем на «заключалась в том,». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 1. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «Ученик передал листок, заполненного с двух сторон.» Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже. Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «Ученик передал листок, заполненный с двух сторон.»

Проверяемый фрагмент: «заполненного» заменяем на «заполненный». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 5. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Николай попросил коллегу, что прочитай мою статью вечером.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Николай попросил коллегу прочитать его статью вечером.»

Проверяемый фрагмент: «коллегу, что прочитай мою» заменяем на «коллегу прочитать его». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 8. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Прослушав лекцию, нам был понятен план исследования.» Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «После того как мы прослушали лекцию, нам стал понятен план исследования.»

Проверяемый фрагмент: «Прослушав лекцию, нам был» заменяем на «После того как мы прослушали лекцию, нам стал». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

2) Рассказ посвящён человеку, сохранившему старый архив. Причастие согласовано с определяемым словом, которое не разрывает оборот.

4) Я понял, что вопрос требует проверки. Средство связи не дублируется, а придаточная часть присоединена к нужному компоненту.

6) Когда я переходил улицу, у меня выпал из рук пакет. Оборот заменён придаточной частью: исполнители разных действий названы отдельно.

7) Мать попросила сына позвонить ей после уроков. Местоимения и форма косвенного сообщения соответствуют точке зрения рассказчика.

Задание 11. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) ошибка в построении сложного предложения	1) Вчера утром он вошёл в класс и поздоровался с учителем.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) Антон попросил товарища принести ему словарь.
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Рассказ посвящён человеку, сохранившая старый архив.
Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	4) Дело состояло, что рукопись нужно было сравнить с оригиналом.
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	5) Когда ученик готовился к экзамену, у него не осталось свободных вечеров.
	6) Согласно распоряжения заведующего библиотекой зал откроется раньше.
	7) Я обратил внимание на то, что в отчёте нет даты.
	8) Возвращаясь домой, начался дождь.
	9) Экскурсовод попросил, что не отходите от группы.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 43968

А → 4. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Дело состояло, что рукопись нужно было сравнить с оригиналом.» Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части. Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции. Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Дело состояло в том, что рукопись нужно было сравнить с оригиналом.»

Проверяемый фрагмент: «состояло,» заменяем на «состояло в том,». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 3. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «Рассказ посвящён человеку, сохранившая старый архив.» Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже. Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «Рассказ посвящён человеку, сохранившему старый архив.»

Проверяемый фрагмент: «сохранившая» заменяем на «сохранившему». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 9. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Экскурсовод попросил, что не отходите от группы.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Экскурсовод попросил не отходить от группы.»

Проверяемый фрагмент: «попросил, что не отходите» заменяем на «попросил не отходить». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 6. неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.

Ошибка: «Согласно распоряжения заведующего библиотекой зал откроется раньше.» Установите, какое слово или предлог управляет зависимым существительным. «Благодаря», «согласно», «вопреки» требуют дательного падежа; «по» в значении «после» — предложного. В устойчивом сочетании сохраняйте нормативный предлог и падеж.

Исправление: «Согласно распоряжению заведующего библиотекой зал откроется раньше.»

Проверяемый фрагмент: «распоряжения» заменяем на «распоряжению». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 8. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Возвращаясь домой, начался дождь.» Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «Когда я возвращался домой, начался дождь.»

Проверяемый фрагмент: «Возвращаясь» заменяем на «Когда я возвращался». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

- 1) Вчера утром он вошёл в класс и поздоровался с учителем. Глаголы выражают единую временную перспективу, заданную обстоятельством.
- 2) Антон попросил товарища принести ему словарь. Местоимения и форма косвенного сообщения соответствуют точке зрения рассказчика.
- 5) Когда ученик готовился к экзамену, у него не осталось свободных вечеров. Оборот заменён придаточной частью: исполнители разных действий названы отдельно.
- 7) Я обратил внимание на то, что в отчёте нет даты. Средство связи не дублируется, а придаточная часть присоединена к нужному компоненту.

Задание 12. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	1) Готовясь к экзамену, у ученика не осталось свободных вечеров.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) Проблема заключалась, что времени оставалось мало.
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Журналист спросил, что где хранится рукопись.
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами	4) Причина задержки была в том, что дорогу перекрыли.
Д) ошибка в построении сложного предложения	5) Работа требовала как терпения, а также внимательности.
	6) В письме, отправленный вчера, было важное сообщение.
	7) Наташа попросила подругу принести ей словарь.
	8) Мы прочитали статью, рассказывающую о древних рукописях.
	9) Каждое утро библиотекарь открывает зал и приглашает читателей.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 16352

А → 1. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Готовясь к экзамену, у ученика не осталось свободных вечеров.»

Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «Когда ученик готовился к экзамену, у него не осталось свободных вечеров.»

Проверяемый фрагмент: «Готовясь к экзамену, у ученика» заменяем на «Когда ученик готовился к экзамену, у него». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 6. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «В письме, отправленный вчера, было важное сообщение.» Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже. Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «В письме, отправленном вчера, было важное сообщение.»

Проверяемый фрагмент: «отправленный» заменяем на «отправленном». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 3. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Журналист спросил, что где хранится рукопись.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Журналист спросил, где хранится рукопись.»

Проверяемый фрагмент: «что» заменяем на «». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 5. ошибка в построении предложения с однородными членами.

Ошибка: «Работа требовала как терпения, а также внимательности.» Проверьте, что общий зависимый компонент подходит к каждому однородному члену. Если управление разное, нужны отдельные формы дополнения. Части двойного союза должны стоять перед грамматически параллельными членами; не смешивайте разные пары союзов.

Исправление: «Работа требовала как терпения, так и внимательности.»

Проверяемый фрагмент: «а также» заменяем на «так и». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 2. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Проблема заключалась, что времени оставалось мало.» Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части. Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции. Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Проблема заключалась в том, что времени оставалось мало.»

Проверяемый фрагмент: «заклучалась,» заменяем на «заклучалась в том,». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

4) Причина задержки была в том, что дорогу перекрыли. Средство связи не дублируется, а придаточная часть присоединена к нужному компоненту.

7) Наташа попросила подругу принести ей словарь. Местоимения и форма косвенного сообщения соответствуют точке зрения рассказчика.

8) Мы прочитали статью, рассказывающую о древних рукописях. Причастие согласовано с определяемым словом, которое не разрывает оборот.

9) Каждое утро библиотекарь открывает зал и приглашает читателей. Глаголы выражают единую временную перспективу, заданную обстоятельством.

Задание 13. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) неправильное построение предложения с косвенной речью	1) Мы остановились у дома, построенного на берегу реки.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) В сборнике «Русских рассказах» представлены разные авторы.
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3) Наташа попросила подругу, что принеси мне словарь.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Я слышал, будто бы собрание отменили.
Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	5) Мы надеялись на то, чтобы что погода улучшится.
	6) Когда я открыл окно, в комнату проник свежий воздух.
	7) Мальчик подошёл к тренеру, наблюдавшая за игрой.
	8) Перечитав сочинение, в нём обнаружили повторы.
	9) По субботам он раскладывает документы и начинает их сравнивать.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 35872

А → 3. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Наташа попросила подругу, что принеси мне словарь.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Наташа попросила подругу принести ей словарь.»

Проверяемый фрагмент: «подругу, что принеси мне» заменяем на «подругу принести ей». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 5. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Мы надеялись на то, чтобы что погода улучшится.» Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части. Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции. Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Мы надеялись на то, что погода улучшится.»

Проверяемый фрагмент: «чтобы» заменяем на «». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 8. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Перечитав сочинение, в нём обнаружили повторы.» Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «Перечитав сочинение, я обнаружил в нём повторы.»

Проверяемый фрагмент: «в нём обнаружили» заменяем на «я обнаружил в нём». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 7. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «Мальчик подошёл к тренеру, наблюдавшая за игрой.» Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже. Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «Мальчик подошёл к тренеру, наблюдавшему за игрой.»

Проверяемый фрагмент: «наблюдавшая» заменяем на «наблюдавшему». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 2. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

Ошибка: «В сборнике «Русских рассказах» представлены разные авторы.»

Найдите родовое слово перед названием в кавычках. Если оно есть, склоняется родовое слово, а название сохраняет именительный падеж. Без родового слова склоняемое название может изменяться.

Исправление: «В сборнике «Русские рассказы» представлены разные авторы.»

Проверяемый фрагмент: ««Русских рассказах»» заменяем на ««Русские рассказы»». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

1) Мы остановились у дома, построенного на берегу реки. Причастие согласовано с определяемым словом, которое не разрывает оборот.

4) Я слышал, будто бы собрание отменили. Средство связи не дублируется, а придаточная часть присоединена к нужному компоненту.

6) Когда я открыл окно, в комнату проник свежий воздух. Оборот заменён придаточной частью: исполнители разных действий названы отдельно.

9) По субботам он раскладывает документы и начинает их сравнивать. Глаголы выражают единую временную перспективу, заданную обстоятельством.

Задание 14. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) ошибка в построении сложного предложения	1) Заметка рассказывает о событиях, произошедший в нашем городе.
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью	2) Ежедневно команда завершает расчёты и представляет их руководителю.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) Мы прочитали письма, написанные много лет назад.
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4) Исследователь спросил, можно ли ознакомиться с архивом.
Д) ошибка в употреблении числительного	5) Переходя улицу, у меня выпал из рук пакет.
	6) Мы прошли путь длиной в трое километров.
	7) Мастер попросил ученика, что принеси ему инструменты.
	8) Когда пассажиры подъезжали к станции, у них зазвонили телефоны.
	9) Я слышал, что будто бы будто бы собрание отменили.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 97156

А → 9. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Я слышал, что будто бы будто бы собрание отменили.» Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части. Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции. Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Я слышал, будто бы собрание отменили.»

Проверяемый фрагмент: «что будто бы» заменяем на «». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 7. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Мастер попросил ученика, что принеси ему инструменты.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Мастер попросил ученика принести ему инструменты.»

Проверяемый фрагмент: «ученика, что принеси» заменяем на «ученика принести». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 1. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «Заметка рассказывает о событиях, произошедший в нашем городе.»
Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже. Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «Заметка рассказывает о событиях, произошедших в нашем городе.»

Проверяемый фрагмент: «произошедший» заменяем на «произошедших». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 5. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Переходя улицу, у меня выпал из рук пакет.» Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «Когда я переходил улицу, у меня выпал из рук пакет.»

Проверяемый фрагмент: «Переходя» заменяем на «Когда я переходил». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 6. ошибка в употреблении числительного.

Ошибка: «Мы прошли путь длиной в трое километров.» Определите разряд числительного и существительное рядом с ним. Собирательные числительные не сочетаются с названиями взрослых лиц женского пола и с обычными неодушевлёнными существительными. В составном количественном числительном склоняются все части.

Исправление: «Мы прошли путь длиной в три километра.»

Проверяемый фрагмент: «трое километров.» заменяем на «три километра.».
Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

2) Ежедневно команда завершает расчёты и представляет их руководителю.
Глаголы выражают единую временную перспективу, заданную обстоятельством.

3) Мы прочитали письма, написанные много лет назад. Причастие согласовано с определяемым словом, которое не разрывает оборот.

4) Исследователь спросил, можно ли ознакомиться с архивом. Местоимения и форма косвенного сообщения соответствуют точке зрения рассказчика.

8) Когда пассажиры подъезжали к станции, у них зазвонили телефоны. Оборот заменён придаточной частью: исполнители разных действий названы отдельно.

Задание 15. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) ошибка в построении сложного предложения	1) Задача заключалась в том, что нужно было проверить все данные.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) Олег попросил меня помочь ему с расчётом.
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Преимущество маршрута состоит, что он проходит вдоль реки.
Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	4) Ежедневно команда завершает расчёты и представила их руководителю.
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	5) Антон попросил товарища, что принеси мне словарь.
	6) После того как мы выполнили упражнение, у нас осталось десять минут.
	7) Прочитав объявление, мне вспомнилась старая история.
	8) Мы поблагодарили волонтёров, помогавших гостям.
	9) Подготовленная журналистом к печати статья, посвящённого истории города, вызвала обсуждение.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 39547

А → 3. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Преимущество маршрута состоит, что он проходит вдоль реки.»
Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части.
Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции.
Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Преимущество маршрута состоит в том, что он проходит вдоль реки.»

Проверяемый фрагмент: «состоит,» заменяем на «состоит в том,». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 9. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «Подготовленная журналистом к печати статья, посвящённого истории города, вызвала обсуждение.» Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже.
Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «Подготовленная журналистом к печати статья, посвящённая истории города, вызвала обсуждение.»

Проверяемый фрагмент: «посвящённого» заменяем на «посвящённая». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 5. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Антон попросил товарища, что принеси мне словарь.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Антон попросил товарища принести ему словарь.»

Проверяемый фрагмент: «товарища, что принеси мне» заменяем на «товарища принести ему». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 4. нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.

Ошибка: «Ежедневно команда завершает расчёты и представила их руководителю.» Сопоставьте время и вид сказуемых с обстоятельствами и смыслом действий. Формы должны выражать одну временную перспективу, если переход не мотивирован. Разные времена сами по себе не ошибка: важно, объясняет ли контекст их сочетание.

Исправление: «Ежедневно команда завершает расчёты и представляет их руководителю.»

Проверяемый фрагмент: «представила» заменяем на «представляет». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 7. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Прочитав объявление, мне вспомнилась старая история.» Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «Когда я прочитал объявление, мне вспомнилась старая история.»

Проверяемый фрагмент: «Прочитав» заменяем на «Когда я прочитал». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

- 1) Задача заключалась в том, что нужно было проверить все данные. Средство связи не дублируется, а придаточная часть присоединена к нужному компоненту.
- 2) Олег попросил меня помочь ему с расчётом. Местоимения и форма косвенного сообщения соответствуют точке зрения рассказчика.
- 6) После того как мы выполнили упражнение, у нас осталось десять минут. Оборот заменён придаточной частью: исполнители разных действий названы отдельно.
- 8) Мы поблагодарили волонтеров, помогавших гостям. Причастие согласовано с определяемым словом, которое не разрывает оборот.

Задание 16. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	1) Когда я побывал на выставке, мне понравились пейзажи.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) Писатель хотел показать, насколько важна память.
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Причина задержки была в том, что поскольку дорогу перекрыли.
Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	4) Вчера туристы поднялись на холм и рассмотрели город сверху.
Д) ошибка в построении сложного предложения	5) Каждый день он проверяет почту и ответил на письма.
	6) Мы поблагодарили волонтеров, помогавшими гостям.
	7) Марина попросила сестру подождать её у входа.
	8) Ирина спросила, что верно ли указан адрес.
	9) Работая в архиве, у исследователя появилась новая версия.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 96853

А → 9. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Работая в архиве, у исследователя появилась новая версия.» Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «Когда исследователь работал в архиве, у него появилась новая версия.»

Проверяемый фрагмент: «Работая в архиве, у исследователя» заменяем на «Когда исследователь работал в архиве, у него». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 6. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «Мы поблагодарили волонтеров, помогавшими гостям.» Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже. Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «Мы поблагодарили волонтеров, помогавших гостям.»

Проверяемый фрагмент: «помогавшими» заменяем на «помогавших». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 8. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Ирина спросила, что верно ли указан адрес.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Ирина спросила, верно ли указан адрес.»

Проверяемый фрагмент: «что» заменяем на «». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 5. нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.

Ошибка: «Каждый день он проверяет почту и ответил на письма.» Сопоставьте время и вид сказуемых с обстоятельствами и смыслом действий. Формы должны выражать одну временную перспективу, если переход не мотивирован. Разные времена сами по себе не ошибка: важно, объясняет ли контекст их сочетание.

Исправление: «Каждый день он проверяет почту и отвечает на письма.»

Проверяемый фрагмент: «ответил» заменяем на «отвечает». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 3. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Причина задержки была в том, что поскольку дорогу перекрыли.» Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части. Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции. Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Причина задержки была в том, что дорогу перекрыли.»

Проверяемый фрагмент: «поскольку» заменяем на «». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

- 1) Когда я побывал на выставке, мне понравились пейзажи.оборот заменён придаточной частью: исполнители разных действий названы отдельно.
- 2) Писатель хотел показать, насколько важна память. Средство связи не дублируется, а придаточная часть присоединена к нужному компоненту.
- 4) Вчера туристы поднялись на холм и рассмотрели город сверху. Глаголы выражают единую временную перспективу, заданную обстоятельством.
- 7) Марина попросила сестру подождать её у входа. Местоимения и форма косвенного сообщения соответствуют точке зрения рассказчика.

Задание 17. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) ошибка в построении сложного предложения	1) Я не знаю, когда начнётся встреча.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) В прошлую субботу Анна посетила музей и сделала заметки о картинах.
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Побывав на выставке, мне понравились пейзажи.
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4) Сочинение написано по тексту, посвящённая роли учителя.
Д) нарушение видовой временной соотнесённости глагольных форм	5) Нам неизвестно, что как выглядело первое издание.
	6) Автор призвал читателей внимательно проверять факты.
	7) По субботам он раскладывает документы и начал их сравнивать.
	8) В письме, отправленном вчера, было важное сообщение.
	9) Мать попросила сына, что позвони мне после уроков.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 54937

А → 5. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Нам неизвестно, что как выглядело первое издание.» Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части. Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции. Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Нам неизвестно, как выглядело первое издание.»

Проверяемый фрагмент: «что» заменяем на «». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 4. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «Сочинение написано по тексту, посвящённая роли учителя.» Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже. Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «Сочинение написано по тексту, посвящённому роли учителя.»

Проверяемый фрагмент: «посвящённая» заменяем на «посвящённому». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 9. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Мать попросила сына, что позвони мне после уроков.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Мать попросила сына позвонить ей после уроков.»

Проверяемый фрагмент: «сына, что позвони мне» заменяем на «сына позвонить ей». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 3. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Побывав на выставке, мне понравились пейзажи.» Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «Когда я побывал на выставке, мне понравились пейзажи.»

Проверяемый фрагмент: «Побывав» заменяем на «Когда я побывал». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 7. нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.

Ошибка: «По субботам он раскладывает документы и начал их сравнивать.» Сопоставьте время и вид сказуемых с обстоятельствами и смыслом действий. Формы должны выражать одну временную перспективу, если переход не мотивирован. Разные времена сами по себе не ошибка: важно, объясняет ли контекст их сочетание.

Исправление: «По субботам он раскладывает документы и начинает их сравнивать.»

Проверяемый фрагмент: «начал» заменяем на «начинает». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

- 1) Я не знаю, когда начнётся встреча. Средство связи не дублируется, а придаточная часть присоединена к нужному компоненту.
- 2) В прошлую субботу Анна посетила музей и сделала заметки о картинах. Глаголы выражают единую временную перспективу, заданную обстоятельством.
- 6) Автор призвал читателей внимательно проверять факты. Местоимения и форма косвенного сообщения соответствуют точке зрения рассказчика.
- 8) В письме, отправленном вчера, было важное сообщение. Причастие согласовано с определяемым словом, которое не разрывает оборот.

Задание 18. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Автор призвал читателей, что внимательно проверяйте факты.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Я обратил внимание, что на то, что в отчёте нет даты.
В) ошибка в построении сложного предложения	3) Мы прочитали письма, написанной много лет назад.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Мы решили начать обсуждение с первого вопроса.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Перечитав сочинение, я обнаружил в нём повторы.
	6) В тот день школьник подошёл к доске и начал объяснять решение.
	7) Ученик передал листок, заполненный с двух сторон.
	8) Изучая карту, маршрут показался нам сложным.
	9) Ежедневно врач осматривает пациента и назначил необходимые процедуры.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 38219

А → 3. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «Мы прочитали письма, написанной много лет назад.» Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже. Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «Мы прочитали письма, написанные много лет назад.»

Проверяемый фрагмент: «написанной» заменяем на «написанные». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 8. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Изучая карту, маршрут показался нам сложным.» Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «Когда мы изучали карту, маршрут показался нам сложным.»

Проверяемый фрагмент: «Изучая» заменяем на «Когда мы изучали». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 2. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Я обратил внимание, что на то, что в отчёте нет даты.» Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части. Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции. Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Я обратил внимание на то, что в отчёте нет даты.»

Проверяемый фрагмент: «внимание, что» заменяем на «внимание». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 1. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Автор призвал читателей, что внимательно проверяйте факты.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Автор призвал читателей внимательно проверять факты.»

Проверяемый фрагмент: «читателей, что внимательно проверяйте» заменяем на «читателей внимательно проверять». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 9. нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.

Ошибка: «Ежедневно врач осматривает пациента и назначил необходимые процедуры.» Сопоставьте время и вид сказуемых с обстоятельствами и смыслом действий. Формы должны выражать одну временную перспективу, если переход не мотивирован. Разные времена сами по себе не ошибка: важно, объясняет ли контекст их сочетание.

Исправление: «Ежедневно врач осматривает пациента и назначает необходимые процедуры.»

Проверяемый фрагмент: «назначил» заменяем на «назначает». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

4) Мы решили начать обсуждение с первого вопроса. Средство связи не дублируется, а придаточная часть присоединена к нужному компоненту.

5) Перечитав сочинение, я обнаружил в нём повторы. Оборот заменён придаточной частью: исполнители разных действий названы отдельно.

6) В тот день школьник подошёл к доске и начал объяснять решение. Глаголы выражают единую временную перспективу, заданную обстоятельством.

7) Ученик передал листок, заполненный с двух сторон. Причастие согласовано с определяемым словом, которое не разрывает оборот.

Задание 19. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	1) Когда я возвращался домой, начался дождь.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Выполнив упражнение, у нас осталось десять минут.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) Мастер попросил ученика принести ему инструменты.
Г) ошибка в построении сложного предложения	4) Редактор спросил, что закончена ли работа.
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) Каждое утро библиотекарь открывает зал и пригласил читателей.
	6) Каждый вечер он открывает книгу и записывает новые слова.
	7) Результаты, полученные исследователями в лаборатории, подтвердили гипотезу.
	8) Встреча с писателем, приехавшие из столицы, состоялась в школе.
	9) Мы решили, чтобы что начать обсуждение с первого вопроса.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Ответ и разбор

Ответ: 52894

А → 5. нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.

Ошибка: «Каждое утро библиотекарь открывает зал и пригласил читателей.» Сопоставьте время и вид сказуемых с обстоятельствами и смыслом действий. Формы должны выражать одну временную перспективу, если переход не мотивирован. Разные времена сами по себе не ошибка: важно, объясняет ли контекст их сочетание.

Исправление: «Каждое утро библиотекарь открывает зал и приглашает читателей.»

Проверяемый фрагмент: «пригласил» заменяем на «приглашает». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Б → 2. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Ошибка: «Выполнив упражнение, у нас осталось десять минут.» Назовите исполнителя действия деепричастия и исполнителя действия сказуемого. Это одно лицо. Если предложение безличное, допустим оборот при инфинитиве, когда у обоих действий один подразумеваемый исполнитель; без такого инфинитива механически присоединять оборот нельзя.

Исправление: «После того как мы выполнили упражнение, у нас осталось десять минут.»

Проверяемый фрагмент: «Выполнив» заменяем на «После того как мы выполнили». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

В → 8. нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Ошибка: «Встреча с писателем, приехавшие из столицы, состоялась в школе.»
Найдите определяемое слово и задайте от него вопрос к причастию. Причастие согласуется с ним в роде, числе и падеже. Определяемое слово должно стоять перед всем оборотом или после него, а не разрывать оборот.

Исправление: «Встреча с писателем, приехавшим из столицы, состоялась в школе.»

Проверяемый фрагмент: «приехавшие» заменяем на «приехавшим». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Г → 9. ошибка в построении сложного предложения.

Ошибка: «Мы решили, чтобы что начать обсуждение с первого вопроса.»
Проверьте союз или союзное слово, значение связи и место придаточной части. Не дублируйте средство связи и не соединяйте две несовместимые конструкции. Придаточное определительное должно однозначно относиться к нужному существительному.

Исправление: «Мы решили начать обсуждение с первого вопроса.»

Проверяемый фрагмент: «решили, чтобы что» заменяем на «решили». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Д → 4. неправильное построение предложения с косвенной речью.

Ошибка: «Редактор спросил, что закончена ли работа.» При переходе от прямой речи к косвенной измените местоимения и форму высказывания по точке зрения рассказчика. Не смешивайте союз «что» с остатком прямой речи. Косвенный вопрос обычно вводится вопросительным словом или частицей «ли», а не сочетанием «что ли».

Исправление: «Редактор спросил, закончена ли работа.»

Проверяемый фрагмент: «что» заменяем на «». Смысл высказывания сохраняется, грамматическая связь восстановлена.

Предложения без указанных ошибок:

1) Когда я возвращался домой, начался дождь. Оборот заменён придаточной частью: исполнители разных действий названы отдельно.

3) Мастер попросил ученика принести ему инструменты. Местоимения и форма косвенного сообщения соответствуют точке зрения рассказчика.

6) Каждый вечер он открывает книгу и записывает новые слова. Глаголы выражают единую временную перспективу, заданную обстоятельством.

7) Результаты, полученные исследователями в лаборатории, подтвердили гипотезу. Причастие согласовано с определяемым словом, которое не разрывает оборот.

04. Контрольное сочинение

Задание 20. ЕГЭ 27

Прочитайте исходный текст. Он создан для этой тренировочной работы; задание ниже построено по модели задания 27.

(1) Я заметил, что мой дед никогда не отвечал на письма сразу. (2) Он клал лист на край стола, читал его ещё раз вечером и лишь потом доставал чистую бумагу. (3) В детстве мне казалось, что он просто любит медлить. (4) Когда школьный

товарищ прислал мне сердитое сообщение, я решил поступить иначе: ответил быстро и резко, даже не перечитав своих слов. (5) На следующий день мы не поздоровались.

(6) Дед спросил, что произошло. (7) Я пересказал спор и показал сообщение, уверенный, что всякий разумный человек признает мою правоту. (8) Но дед отметил не доводы, а одну короткую фразу: «Мне всё равно, что ты думаешь». (9) «Ты действительно хотел сказать именно это?» — спросил он. (10) Я замялся: мнение товарища было мне совсем не безразлично. (11) Я хотел защитить себя, но написал так, будто наша дружба ничего не значила. (12) Разница между намерением и написанными словами вдруг показалась мне огромной.

(13) Дед не предложил заменить резкую фразу красивым выражением. (14) Он попросил сначала понять, какую мысль я собираюсь передать. (15) Я написал: «Мне было обидно услышать твои слова, потому что я рассчитывал на доверие». (16) Эта фраза не снимала разногласий, но уже не перечёркивала отношений. (17) Товарищ ответил, что тоже сказал лишнее. (18) Мы договорились встретиться и обсудить всё без спешки.

(19) Через несколько лет я работал над школьной газетой. (20) В заметке о волонтерах наш редактор написал, что ребята «помогли пожилым людям только в праздники». (21) Слово «только» появилось случайно: автор имел в виду, что именно праздничная помощь стала темой заметки. (22) В действительности волонтеры навещали своих подопечных каждую неделю. (23) Одна лишняя частица превращала регулярный труд в редкую показательную акцию. (24) Мы убрали её и добавили точные сведения о работе ребят.

(25) За это время я научился различать два вида правки. (26) Иногда исправляешь неудачное окончание или восстанавливаешь связь между словами. (27) Иногда приходится проверять мысль целиком: не присвоил ли ты человеку чужое намерение, не исказил ли его поступок, не заменил ли факт собственной догадкой. (28) Во втором случае одного знания правил недостаточно. (29) Нужны терпение и готовность признать, что первое выражение мысли оказалось неточным.

(30) Теперь я понимаю, почему дед оставлял письмо на столе. (31) Эта пауза была не привычкой тянуть время, а способом ещё раз увидеть другого человека за своими словами. (32) Точность речи начиналась для него с уважения к адресату. (33) Перечитывая написанное, он проверял не только правильность формы, но и честность смысла. (34) Я всё ещё иногда отвечаю слишком быстро, однако стараюсь замечать момент, когда желание победить в споре подменяет желание быть понятым. (35) Тогда чистый лист оказывается полезнее готовой резкой фразы.

Напишите сочинение-рассуждение по проблеме: «Почему человеку важно внимательно относиться к собственным словам?»

Сформулируйте позицию рассказчика. Раскройте её с опорой на два примера из текста; поясните каждый и смысловую связь между ними. Выразите и обоснуйте своё отношение к позиции рассказчика, приведя самостоятельный пример из читательского, историко-культурного или жизненного опыта. Не повторяйте в своём аргументе примеры исходного текста.

Напишите не менее 150 слов. Работа должна опираться на текст и содержать рассуждение, а не только пересказ. Примеры из комиксов, аниме, манги, фанфиков, графических романов, компьютерных игр и подобных форм не используются как пример-аргумент. После завершения отдельно проверьте грамматические связи. Не переписывайте образец до самостоятельного выполнения.

Ответ и разбор

Единственного буквенного или цифрового ответа у сочинения нет. Ниже приведён один допустимый вариант; другие точные формулировки и самостоятельные аргументы возможны.

Позиция рассказчика: внимательное отношение к словам помогает сохранить достоверность мысли и уважение к другому человеку; поспешная или неточная речь способна причинить боль и исказить чужие поступки.

Первый пример: предложения 8–18. Герой замечает разницу между намерением защититься и фразой, отвергающей дружбу. Пояснение: вдумчивая правка не уничтожает спор, но делает общение честнее.

Второй пример: предложения 20–24. Лишняя частица «только» искажает постоянный характер работы волонтеров. Пояснение: точность публичного сообщения влияет на справедливость оценки чужого труда.

Связь — дополнение. Один эпизод показывает личное общение, другой — публичный текст. Вместе они раскрывают ответственность за слова в разных ситуациях. Простого указания «примеры дополняют друг друга» недостаточно: нужно объяснить, какую сторону раскрывает каждый.

Возможный самостоятельный аргумент — изменение речи тонкого в рассказе Чехова «Толстый и тонкий». Точная связь с тезисом: речь выражает отношение к человеку и влияет на искренность общения. Не утверждаем, что герой исходного текста читал Чехова: это отдельный читательский аргумент ученика.

Возможный образец сочинения

Почему человеку важно внимательно относиться к собственным словам? Рассказчик показывает: неточная или резкая формулировка способна исказить мысль и причинить другому человеку боль. Ответственное отношение к речи помогает сохранить правду и уважение к собеседнику.

В первом эпизоде герой пишет товарищу, что ему безразлично чужое мнение. Однако разговор с дедом обнаруживает расхождение между этими словами и настоящим намерением: герой хотел защититься, а не отказаться от дружбы. Этот пример показывает, что поспешная реплика может сообщить то, чего человек вовсе не думает. Переформулировав ответ, рассказчик сохраняет разногласие, но перестаёт обесценивать отношения.

Во втором эпизоде случайное слово «только» в газетной заметке делает постоянную помощь волонтеров похожей на редкую акцию. Исправление возвращает читателю достоверное представление об их труде. Здесь точность речи важна уже потому, что от неё зависит оценка поступков других людей.

Примеры дополняют друг друга. Первый раскрывает последствия неточной речи в личном общении, второй — в публичном сообщении. В обоих случаях проверка написанного помогает избежать несправедливости, хотя масштаб её возможных последствий различен.

Я согласен с рассказчиком. Внимание к словам необходимо не ради внешней гладкости текста, а ради ясного и честного общения. Например, в рассказе А.П. Чехова «Толстый и тонкий» известие о высоком чине бывшего школьного товарища резко меняет речь тонкого. Вместо свободного дружеского разговора появляются подбострастные обращения. Это показывает, как слова выражают реальное отношение к человеку и способны разрушить искренность встречи. Поэтому полезно перечитывать свои сообщения: не только исправлять ошибки, но и проверять, не подменяет ли выбранная формулировка нашу настоящую мысль.

Проверка образца

К1: позиция рассказчика отвечает именно на заданную проблему. К2: приведены два разных эпизода, у каждого есть пояснение; связь названа и объяснена. К3: собственное отношение подкреплено самостоятельным читательским примером, который не повторяет сюжет исходного текста.

Грамматика: «переформулировав ответ, рассказчик сохраняет...» — один исполнитель; «известие ... меняет» — согласование с существительным единственного числа; «в рассказе ... “Толстый и тонкий”» — название при родовом слове не склоняется; «от неё зависит оценка» — сказуемое согласовано с «оценкой».

Образец не следует оценивать только по присутствию частей: проверьте точность фактов, логичность, орфографию, пунктуацию и речевые нормы. В собственном тексте выпишите все исправленные грамматические связи и объясните основание каждой правки.

05. Проверка результата

Проверьте каждый выбранный номер через конкретное правило. В заданиях на соответствие полный ответ состоит из пяти цифр; перестановка цифр меняет ответ. По проекту модели ЕГЭ-2027 верный ответ даёт 2 балла; одна или две неверные позиции — 1 балл; больше двух — 0. Лишний символ также приводит к 0 баллов.

В собственной работе отметьте отдельно причину каждой ошибки: не найдено главное слово; неверно определён исполнитель; смешаны конструкции; не проверено значение предлога; неправильно записан порядок букв. Повторите только трудные модели, затем выполните соответствие заново без открытого разбора.