



Урок 29. Цитата и пересказ

Часть 1. Материалы ученика

Основы исследовательской деятельности · 7–8 классы

Урок 29 из 64 · 45 минут · Модуль «Источники»

Уровень: начинающий исследователь. Сохраняем смысл источника и проверяем его происхождение.

Программа: <https://schoolotzyv.ru/blog/osnovy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-programma>

Ученик заменил несколько слов в чужом абзаце и убрал ссылку. Текст стал другим на вид, но происхождение мысли исчезло. Научимся различать точную цитату, самостоятельный пересказ и собственное рассуждение.

Результат урока: Оформить одну точную цитату с указателем и один самостоятельный пересказ без потери условий и с сохранением ссылки на источник.

01. Проблемная ситуация

0–5 минут. Исходная фраза учебного автора: «В этой серии бумажный чехол уменьшил потерю температуры за десять минут». Запись ученика: «Бумажный чехол снизил потерю температуры за десять минут». За минуту отметьте, что изменилось, а что исчезло. Обсудите в паре: достаточно ли заменить «уменьшил» на «снизил», чтобы мысль стала собственной? Запишите два требования к исправлению.

02. Понятия и разобранный пример

5–14 минут: 4 минуты на понятия, 3 на разобранный пример, 2 на объяснение способа партнёру.

Цитата воспроизводит выбранный фрагмент буквально. В учебной работе заключайте её в кавычки и сразу указывайте источник и место: страницу, абзац или номер строки. Выбирайте небольшой фрагмент, который действительно нужен для аргумента. Если пропуск меняет смысл, такую цитату использовать нельзя.

Пересказ передаёт чужую мысль собственными словами и собственной структурой предложения. Ссылка всё равно нужна: происхождение идеи не меняется от замены слов. Для самостоятельного пересказа прочитайте текст, закройте его, объясните смысл вслух, запишите и затем сверьте условия и ограничения.

Собственный вывод отделяйте словами «из этих данных я заключаю...». Он должен опираться на источник, но не приписываться автору. Кавычки без указателя не позволяют найти место; ссылка без кавычек не делает дословное заимствование пересказом. Здесь применяется прозрачный учебный формат [код источника, место], а не заявление о полном соблюдении конкретного стандарта оформления.

Учебный источник С-29, строка 2: «При одинаковом объёме воды средняя потеря температуры была меньше на 3 °С; результат относится к трём повторам». Точная цитата: «результат относится к трём повторам» [С-29, строка 2]. Пересказ: «В трёх испытаниях с одинаковым количеством воды разность средних потерь составила 3 °С [С-29, строка 2]». Собственный вопрос: «Сохранится ли различие при другом объёме?» Фраза «чехол всегда сохраняет 3 °С» неверно расширяет исходный вывод.



Форма	Как сохранить происхождение
Цитата	Буквально + кавычки + место
Пересказ	Своя структура + смысл + источник
Свой вопрос	Отделён от утверждения автора

Чужая мысль требует указателя и при цитате, и при пересказе. Собственный вопрос отделён от утверждения источника.

03. Практика 1. Проверяем материал

Учебный фрагмент С-29. Автор — условная исследовательская группа «Бумажный чехол», заметка «Серия из трёх повторов», 2026, с. 2. Это специально созданный текст, а не реальная публикация.

Строка	Текст источника
1	В одинаковых стаканах охлаждали по 100 мл воды в течение 10 минут.
2	При одинаковом объёме воды средняя потеря температуры была меньше на 3 °С; результат относится к трём повторам.
3	Другой вид бумаги и время наблюдения 30 минут не проверялись.

14–25 минут. 2 минуты — выберите фрагмент до 15 слов, который показывает границы вывода. 3 — запишите точную цитату в кавычках с [С-29, строка...]. 3 — закройте текст и составьте самостоятельный пересказ строк 1–3 в двух предложениях. 3 — сверьте и обменяйтесь работами. Форма результата: цитата, пересказ, собственный вопрос. Критерии: буквальность цитаты, указатель места, самостоятельная структура пересказа, сохранённые ограничения — 4 балла.

04. Практика 2. Перенос способа

25–33 минуты. Учебный источник Ф-29, с. 4: «Фильтр Б задерживал видимые частицы лучше фильтра А, но пропускал 100 мл смеси за 65 секунд вместо 40. Химический состав фильтрата не исследовали». Работы учеников: А — «Фильтр Б даёт чистую питьевую воду [Ф-29, с. 4]»; Б — «В источнике Ф-29, с. 4, фильтр Б пропускал смесь медленнее, зато после него было меньше видимых частиц; состав воды не проверяли». За 2 минуты найдите искажение в А. За 4 исправьте А и добавьте короткую точную цитату из источника. За 2 объясните, почему Б — пересказ, а не цитата.

05. Обсуждение и границы вывода

33–40 минут. Сравните способы: точная цитата сохраняет важную формулировку; пересказ помогает встроить мысль в собственное объяснение. Когда нужен каждый? Разберите предложение: «Б лучше А, потому что Б лучше [Ф-29]». Есть ли здесь доказательство? Составьте аргумент с двумя показателями из Ф-29 и укажите, какого вывода он не позволяет сделать.

06. Индивидуальная проверка

40–45 минут. Учебный источник М-29, абзац 1: «Широкий бумажный мост выдержал 14 шайб, узкий — 8. Для каждой ширины испытали один образец». Запишите точную цитату об ограничении и пересказ результата. Критерии: кавычки и буквальность, место, оба числа, отсутствие обобщения на все мосты.



Часть 2. Ответы и материалы учителя

Практика 1: разбор и критерии

Цитата: «Другой вид бумаги и время наблюдения 30 минут не проверялись» [С-29, строка 3]. Пересказ: «В серии С-29 использовали одинаковые стаканы со 100 мл воды и наблюдали охлаждение 10 минут. Разность средних потерь в трёх повторах составила 3 °С; на другую бумагу и получасовое наблюдение результат не проверяли [С-29, строки 1–3]». Вопрос: «Что изменится за 30 минут?» Допустимы другие короткие точные фрагменты. Максимум 4 балла по критериям. Замена пары слов при сохранении исходного предложения не демонстрирует самостоятельный пересказ.

Практика 2: разбор и критерии

А приписывает источнику оценку питьевой безопасности, которой нет. Исправление: «По визуальной оценке Б задерживал частицы лучше, но работал медленнее; данных о составе воды нет [Ф-29, с. 4]». Цитата: «Химический состав фильтрата не исследовали» [Ф-29, с. 4]. Б меняет структуру и лексику, сохраняет соотношение и ограничение, указывает происхождение. Оценка: обнаружено расширение смысла, исправлен вывод, цитата точна, есть указатель — максимум 4.

Обсуждение: возможный вывод

Для точного обсуждения ограничения удобно процитировать последнее предложение Ф-29. Для сравнения результатов удобнее пересказ: Б дал меньшую визуальную мутность, но затрачивал 65 вместо 40 с на 100 мл. «Лучше» зависит от критерия и не является доказательством само по себе. Ни цитата, ни пересказ не дают права объявить фильтрат питьевым.

Индивидуальная проверка: ответ и критерии

Цитата: «Для каждой ширины испытали один образец» [М-29, абзац 1]. Пересказ: «В одиночных пробах нагрузка составила 14 шайб для широкого моста и 8 для узкого [М-29, абзац 1]». Четыре признака дают 4 балла. Запись «широкие мосты выдерживают на 6 шайб больше» без слов об одиночных пробах неоправданно превращает результат примера в общее правило.

Учителю: подготовка и план на 45 минут

Подготовьте распечатку ученической части PDF либо экран, бумагу, ручки и простой калькулятор. Все документы, карточки, реплики и числовые серии даны в уроке. Реальные опыты, интервью и регистрация детей не нужны. Предпосылки: различать наблюдение и вывод, читать таблицу, находить среднее и процент. При необходимости напомните: среднее — сумма значений, делённая на их число.

7 класс: работайте по предложенным полям ответа, сначала объясняйте один выбор. 8 класс: дополнительно проверяйте альтернативу, независимость источников и границы числового вывода. В уроках 28–32 продолжается учебный проект бумажного чехла; в 33–37 его серии используются для обработки данных. Все исходные данные приведены. Интервалы включают чтение и запись; ответы открываются после самостоятельной попытки. Матрица программы относится к подготовке учителя, не к дополнительным минутам урока.

Минуты	Работа	Результат
0–5	Проблема	Вопрос и первое решение
5–14	Понятия и пример	Способ проверки
14–25	Практика 1	Карточка или таблица
25–33	Практика 2	Перенос способа
33–40	Обсуждение	Аргумент и ограничение
40–45	Индивидуальная проверка	Ответ по четырём критериям



07. Соответствие исходной программе

Пункт программы	Действие ученика	Проверяемый результат
Способы переработки информации; правила оформления цитат	Создать цитату и самостоятельный пересказ С-29	Точный фрагмент и смысловой пересказ со ссылками
Этика исследовательской работы	Отделить источник от собственного вопроса	Нет присвоения или искажения чужого утверждения

Источники и права на изображения

Исходная программа курса

<https://schoolotzyv.ru/blog/osnovy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-programma>

М. Ройг / ORI. Цитирование, пересказ и ответственное письмо

<https://ori.hhs.gov/avoiding-plagiarism-self-plagiarism-and-other-questionable-writing-practices-guide-ethical-writing>

Учебные протоколы, условные авторы, реплики и числовые серии созданы для обучения. Они не выдаются за реально проведенные опыты. Реальные справочные материалы NIST, ORI и JCGM/BIPM явно названы; их сведения не смешиваются с условными карточками. Иллюстрация создана для этого урока портала «Школы России», сторонние фотографии не используются. Внешние источники поддерживают понятия, но не являются источником учебных чисел. Проверка источников: 16.10.2026.