



Урок 1. Система языка

Теория и примеры

Разберём, как устроен ЕГЭ по русскому языку и какие знания связывают его задания. На одном материале научимся различать морфемы, части речи и члены предложения, находить грамматическую основу и объяснять первые пунктуационные решения.

Основная практика содержит 20 заданий: 10 заданий демоверсии ФИПИ ЕГЭ-2026 и 10 дополнительных тренировочных заданий экзаменационного формата. У каждого есть полное условие, ответ и подробный разбор. Короткие примеры в теории служат подготовкой к этой практике.

Содержание

Одно слово на трёх уровнях

Как устроен ЕГЭ по русскому языку

От морфемы к тексту

Морфемы, основа и окончание

Части речи и трудные границы

Первое знакомство с заданием 1

Словосочетание и типы связи

Грамматическая основа и типы сказуемого

Часть речи и член предложения

Одна основа, несколько основ и запятая

Самопроверка и практика

01. Одно слово на трёх уровнях

Рассмотрим предложение «Друзья возобновили переписку». Слово «переписку» можно описать тремя способами. Ни один из них не заменяет остальные.

Вопрос	Ответ	Какой уровень языка включился
Из каких значимых частей построено слово?	пере- / -пис- / -к- / -у	Морфемика
Что это за часть речи и в какой форме?	Имя существительное, женский род, винительный падеж, единственное число	Морфология
Как слово работает в предложении?	Зависит от сказуемого «возобновили», отвечает на вопрос «что?», является дополнением	Синтаксис

Ключевое различие. Часть речи — грамматический класс, к которому слово относится в данном употреблении. Член предложения — функция слова в конкретной конструкции. Существительное может быть и подлежащим, и дополнением, и частью сказуемого.

02. Как устроен ЕГЭ по русскому языку

В опубликованном проекте ФИПИ на 2027 год предусмотрены 27 заданий и 210 минут работы. Первая часть содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая — сочинение объёмом не менее 150 слов. Максимум составляет 50 первичных баллов: 28 за первую часть и 22 за сочинение. Первичные баллы не равны результату по стобальной шкале.



Номера	Блок	Что проверяется	Главный языковой уровень
1-3	Текст заданий 1-3	Связь предложений, значение слова, стилистика	слово + текст
4-8	Языковые нормы	Ударение, лексика, форма слова, синтаксическая норма	звук + слово + словосочетание + предложение
9-15	Орфография	Выбор написания после определения морфемы и части речи	морфема + слово
16-21	Пунктуация	Определение конструкции и постановка знаков	предложение + текст
22	Выразительность	Термин, языковой признак и функция	звук + слово + предложение
23-26	Макротекст	Смысл, тип речи, лексика, средства связи	текст
27	Сочинение	Понимание исходного текста и собственное связное высказывание	текст

Краткий ответ может состоять из слова, сочетания слов или последовательности цифр. Формат нужно читать в условии каждого задания. В этом уроке начнём с языковой базы и учебных упражнений; полный пробный экзамен здесь не проводится.

Модель экзамена: [демонстрационные материалы ФИПИ](#). Сверка выполнена 13 октября 2026 года; документы 2027 года на сайте ФИПИ обозначены как проекты.

03. От морфемы к тексту

Языковые уровни связаны друг с другом. Морфемы образуют слова; слова соединяются в словосочетания и предложения; предложения образуют текст. Ошибка на нижнем уровне часто мешает решить задачу более высокого уровня: например, неверно определённая часть речи приводит к ошибке в морфемном разборе или пунктуации.

Уровень	Единица	Главный вопрос	Экзаменационный выход
Морфемный	морфема	Из каких значимых частей построено слово?	орфография 9-15
Лексико-морфологический	слово	Что означает слово? Какая это часть речи и форма?	1-7, 22, 25-26
Синтаксический	словосочетание	Как одно слово зависит от другого?	8; база для пунктуации
Синтаксический	предложение	Где основа, границы и осложняющие элементы?	16-21
Текстовый	текст	Как связаны мысли и зачем автор их соединяет?	1-3, 23-27



Рабочий принцип курса. Сначала назвать языковой объект, затем выбрать правило. Не ставить букву или знак по одному звучанию, паузе либо внешнему виду слова.

Это удобная последовательность анализа, а не требование к длине высказывания.

Предложение может состоять из одного слова: «Светает». Один законченный ответ также может выполнять функцию текста.

04. Морфемы, основа и окончание

Морфема - минимальная значимая часть слова. Сначала установите, изменяется ли слово, затем отделите окончание и основу. Только после этого ищите корень и словообразовательные элементы.

Элемент	Что делает	Пример	Как проверить
Корень	Общая значимая часть родственных слов	писать - запись - переписка	Сначала проверяем родство по смыслу, а не только совпадение букв.
Приставка	Стоит перед корнем и уточняет/меняет значение	пере-писать	Не всякое начало слова является приставкой.
Суффикс	Обычно стоит после корня и образует слово или форму	перепис-к-а	В школьном разборе важно отличать суффикс от окончания.
Окончание	Выражает грамматические значения и меняется при изменении формы слова	переписк-а - переписк-у	У неизменяемых слов окончания нет; у слова может быть нулевое окончание.
Постфикс	Стоит после окончания или формообразующего суффикса	учить-ся, кто-то	-ся/-сь, -то, -либо, -нибудь - типичные постфиксы.
Основа	Часть слова без окончания и формообразующих элементов	переписк-	Основа несёт лексическое значение слова.

Алгоритм минимального морфемного разбора

- 1) Измените форму слова и найдите окончание: переписка - переписки - переписку.
- 2) Отделите основу: переписк-.
- 3) Подберите смысловых родственников и найдите корень: писать, запись, переписка → -пис-.
- 4) Определите элементы до и после корня: пере- и -к-.
- 5) Проверьте, объясняет ли разбор значение слова и не создано ли «родство» только по буквам.

Слово	Разбор	Комментарий
переписку	пере- / -пис- / -к- / -у	-у - окончание формы винительного падежа
дом	дом-∅	нулевое окончание: дома, дому
метро	метро	неизменяемое слово: окончания нет



Слово	Разбор	Комментарий
читаю	чит-а-я	деепричастие неизменяемо; окончания нет

Типичная ошибка. Нулевое окончание и отсутствие окончания - не одно и то же. Нулевое окончание обнаруживается через изменение формы: дом - дома. Неизменяемое слово метро не имеет окончания.

Основа сама не является морфемой: она может включать несколько морфем. Нулевое окончание обозначает грамматическую форму без звука и буквы. У неизменяемого слова окончания нет вообще.

05. Части речи и трудные границы

Часть речи определяется не одним вопросом, а совокупностью трёх признаков: общее значение, морфологические признаки и типичная синтаксическая функция. Вопрос помогает начать анализ, но не заменяет его.

Группа	Что объединяет	Части речи
Самостоятельные	Называют предмет, признак, количество, действие или признак действия; обычно являются членами предложения.	существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие и деепричастие в школьном описании
Служебные	Выражают отношения и смысловые оттенки; сами обычно не являются членами предложения.	предлог, союз, частица
Особые слова	Передают чувства, волеизъявление, этикетные реакции; не называют их напрямую.	междометие: ах, увы, эй

Часть речи	Общее значение	Вопрос	Признаки	Типичная роль
Существительное	предметность	кто? что?	род, число, падеж	Подлежащее или дополнение; может входить в сказуемое.
Прилагательное	признак предмета	какой? чей?	род, число, падеж	Обычно определение; может входить в сказуемое.
Числительное	количество/порядок	сколько? который?	разряд, падеж	Разные роли вместе с существительным.
Местоимение	указывает, не называя	вопрос зависит от разряда	разряд, лицо/падеж и др.	Заменяет именные слова и связывает предложения.
Глагол	действие/состояние	что делать? что сделать?	вид, время, лицо и др.	Чаще всего сказуемое.
Причастие	признак по действию	какой? что делающий?	вид, время, залог; изменяется	Определение или часть сказуемого.



Часть речи	Общее значение	Вопрос	Признаки	Типичная роль
Деепричастие	добавочное действие	что делая? что сделав?	вид; не изменяется	Обстоятельство; соотносится с действующим лицом.
Наречие	признак действия/признака	как? где? когда?	не изменяется	Обычно обстоятельство.

Служебные части речи: три разные задачи

Часть речи	Функция	Примеры	Проверка
Предлог	Связывает зависимое слово с главным и выражает отношение	в школе, из-за дождя, благодаря помощи	Определяет падежную связь: благодаря чему? помощи; из-за чего? дождя.
Союз	Соединяет однородные члены или части сложного предложения	и, а, но, потому что, когда	Нужно увидеть, что именно соединено.
Частица	Добавляет оттенок значения или участвует в образовании формы	лишь, даже, ведь, бы, пусть, не	Обычно не устанавливает зависимость между словами.

Одно и то же звучание может относиться к разным частям речи. Сравните: «Вокруг было тихо» - наречие; «вокруг дома» - предлог. «Что произошло?» - вопросительное местоимение; «Я знаю, что урок начался» - союз. Решение принимает контекст, а не внешний вид слова.

В косвенном вопросе слово «что» может оставаться местоимением и быть членом придаточной части: «Я знаю, что лежит на столе». Проверка: к слову можно задать вопрос внутри придаточного и определить его синтаксическую роль.

Причастие и деепричастие в разных школьных описаниях рассматриваются как особые формы глагола или самостоятельные части речи. Для решения задания важны их признаки и функция в конкретном предложении. Междометие не относится к служебным частям речи.

Местоимение «кто» без контекста может быть вопросительным или относительным. «Кто пришёл?» - вопросительное; «Я знаю, кто пришёл» - относительное, выступающее союзным словом.

06. Первое знакомство с заданием 1

Пропуск может находиться внутри предложения. Помимо связи мыслей, он может восстанавливать отсылку к предмету, признак или смысловой акцент. Например, в «Я выполнил это сам» определительное местоимение «сам» подчёркивает самостоятельность действия. Начинайте с буквального требования задания и контекста.

Задание 1 проверяет понимание логико-смысловой связи между предложениями и умение подобрать указанное средство связи. Знание частей речи необходимо, но выбор начинается со смысла: причина, следствие, противопоставление, уточнение, присоединение.

- 1) Прочитайте предложение до пропуска и предложение с пропуском целиком.
- 2) Назовите смысловое отношение: продолжение, причина, следствие, противопоставление, пояснение и т. п.
- 3) Учтите требование к части речи или сочетанию слов.
- 4) Подставьте вариант и перечитайте весь микротекст: грамматика и логика должны совпасть.
- 5) Запишите только требуемое слово или сочетание слов без лишних символов.



Текст заданий 1–3	Требование	Ответ	Почему
Морфемы образуют слова. ____ помогают увидеть внутреннее строение слова.	личное местоимение	они	Повторно называет морфемы и связывает предложения.
В предложении две основы, соединённые союзом А. ____, между частями нужна запятая.	вводное слово со значением вывода	следовательно	Второе предложение содержит вывод.
Ученик нашёл причину ошибки. ____ повторение стало точным.	сочетание производного предлога с местоимением	благодаря этому	Второе предложение называет положительное следствие.

Подходящего смысла недостаточно. «Поэтому» и «следовательно» оба могут вводить вывод, но первое является наречием, а второе в таком употреблении - вводным словом. Ответ выбирают с учётом грамматического требования.

07. Словосочетание и типы связи

Словосочетание - сочетание двух или более знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматически, где одно слово главное, а другое зависимое. От главного слова к зависимому задаётся вопрос.

Тип связи	Как ведёт себя зависимое слово	Пример	Проверка
Согласование	Уподобляется главному в роде, числе и падеже	сложное задание - сложного задания	Изменяем главное - зависимое меняется вместе с ним.
Управление	Ставится в требуемой падежной форме	решать задачу, готовиться к экзамену	Главное слово требует конкретного падежа/предлога.
Примыкание	Неизменяемое слово связано по смыслу	читать внимательно, очень точно	Зависимое слово нельзя изменить по падежу/числу.

Что не является словосочетанием

Конструкция	Почему не словосочетание	Пример
Грамматическая основа	Подлежащее и сказуемое взаимно организуют предложение; это не подчинительная связь.	ученик читает
Однородные члены	Компоненты равноправны; главное слово не определяется.	ручки и карандаши
Служебное слово + знаменательное	Предлог входит в форму зависимого слова, но сам не является самостоятельным компонентом словосочетания.	после урока
Составная форма	Компоненты образуют одну грамматическую форму.	буду читать, более точный



Разберём «читать интересную книгу». От слова «читать» задаём вопрос «что?» к слову «книгу»: это управление. От слова «книгу» задаём вопрос «какую?» к слову «интересную»: это согласование. Один фрагмент содержит две разные связи.

08. Грамматическая основа и типы сказуемого

Грамматическая основа выражает предикативное ядро: о чём говорится и что об этом сообщается. В двусоставном предложении основа включает подлежащее и сказуемое. В односоставном предложении один главный член достаточен для выражения законченной мысли.

Подлежащее

Подлежащее - главный член двусоставного предложения, обозначающий предмет речи и грамматически связанный со сказуемым. Оно стоит в форме именительного падежа или выражено неизменяемой единицей/сочетанием в функции именительного падежа. Подлежащее не обязано быть «тем, кто действует»: «Дом построен», «Мороз усилился», «Тишина наступила».

Чем выражено	Пример	Основа
Существительным	Ученики работают.	ученики работают
Местоимением	Мы начнём вовремя.	мы начнём
Инфинитивом	Учиться - наша задача.	учиться - задача
Сочетанием слов	Два ученика отвечали.	два ученика отвечали
Субстантивированным словом	Дежурный открыл класс.	дежурный открыл

Сказуемое

Сказуемое - главный член двусоставного предложения, который сообщает о предмете речи действие, состояние, признак, профессию, оценку и другие характеристики. Сначала найдите смысловой центр, затем определяйте состав сказуемого.

Тип	Строение	Пример	Что входит в основу
Простое глагольное	Одна глагольная форма или составная форма будущего времени	Мы читаем. Мы будем читать.	читаем; будем читать
Составное глагольное	Вспомогательное слово + инфинитив	Мы начали читать. Я должен работать.	начали читать; должен работать
Составное именное	Связка + именная часть; связка может быть нулевой	Книга была интересной. Ночь тиха.	была интересной; тиха

Ловушка. Не выдёргивайте из составного сказуемого только вспомогательный глагол: в предложении «Ученики начали работать» сообщение состоит не в том, что они просто «начали», а в том, что «начали работать».

Односоставные предложения

Отсутствие выраженного подлежащего не означает отсутствия основы. В предложении «Смеркается» достаточно одного главного члена. В предложении «Люблю раннее утро» форма глагола указывает на говорящего.



Модель	Пример	Что считать основой
Двусоставное	Ученики работают.	ученики работают
Определённо-личное	Люблю читать.	люблю читать
Безличное	В комнате стало тихо.	стало тихо
Назывное	Тихий вечер.	вечер

Чтобы найти основу, сначала ищите предикативный центр: действие или состояние, о котором сообщается. Затем проверьте, есть ли подлежащее и не нужно ли включить в сказуемое инфинитив или именную часть. В «Мы будем читать» форма будущего времени образует простое глагольное сказуемое, а в «Мы начали читать» слово «начали» обозначает фазу действия: сказуемое составное глагольное.

09. Часть речи и член предложения

После основы задавайте вопросы к зависимым словам. Второстепенные члены распространяют ядро предложения, уточняя предметы, признаки и обстоятельства.

Член предложения	Что обозначает	Основные вопросы	Типичное выражение
Определение	признак предмета	какой? чей? который?	прилагательное, причастие, местоимение
Дополнение	объект действия/отношения	вопросы косвенных падежей	существительное или местоимение
Обстоятельство	место, время, образ действия, причина, цель и др.	где? когда? как? почему? зачем?	наречие, существительное с предлогом, деепричастие

Как связаны морфология и синтаксис

Форма	Часть речи	Роль в предложении	Пример
тихий	прилагательное	определение	Тихий вечер наступил.
тихим	прилагательное	именная часть сказуемого	Вечер был тихим.
тихо	наречие / слово категории состояния по школьной трактовке	обстоятельство или главный член безличного предложения	Он говорил тихо. В комнате тихо.
дежурный	прилагательное, перешедшее в существительное	подлежащее	Дежурный открыл класс.

«Осенью» без контекста может потребовать дополнительной проверки: это форма существительного «осень» или наречное употребление. В нейтральном «Осенью похолодало» обычно выделяют наречие времени; в «Мы любовались золотой осенью» перед нами существительное с зависимым определением. В обоих случаях нельзя определять часть речи только по вопросу члена предложения.



10. Одна основа, несколько основ и запятая

Простое предложение содержит одну грамматическую основу. Сложное - две и более. Количество слов и длина предложения не являются критерием. Одно подлежащее может иметь несколько однородных сказуемых - это всё ещё одна основа.

Предложение	Основы	Вывод
Ученик прочитал условие и записал ответ.	ученик прочитал, записал	Одна основа, однородные сказуемые; перед одиночным И запятая не нужна.
Ученик прочитал условие, и сосед записал ответ.	ученик прочитал; сосед записал	Две основы, части сложного предложения разделяются запятой.
Я вошёл в класс, открыл тетрадь и начал работу.	я вошёл, открыл, начал	Одна основа; три однородных сказуемых.
Прозвенел звонок, урок начался.	звонок прозвенел; урок начался	Две основы; бессоюзное сложное предложение.

Проверка. Для каждого сказуемого найдите того же носителя признака или действия. Если субъект общий, перед вами могут быть однородные сказуемые. Если у каждого сказуемого свой субъект, основ несколько. Одно и то же действующее лицо не гарантирует простого предложения: «Я прочитал текст, и я записал ответ» содержит две основы. Проверяйте грамматическое строение, а не только смысл.

Пример	Разбор	Знак
Ученик прочитал условие и записал ответ.	Одна основа: ученик прочитал и записал. Союз И связывает однородные сказуемые.	0 запятых
Ученик прочитал условие, и сосед записал ответ.	Две основы: ученик прочитал; сосед записал. Союз И связывает части сложного предложения.	1 запятая
Мы нашли подлежащее, сказуемое, дополнение.	Три однородных дополнения без союза.	2 запятые

Главный тезис. Союз И сам по себе ничего не говорит о запятой. Сначала нужно определить, соединяет он однородные члены или части сложного предложения.

У задания 16 простой маршрут: найдите основы; выделите однородные члены; определите роль союзов; расставьте все знаки; выберите предложения ровно с одной запятой.

Исключение: общий второстепенный член

«В саду цвели розы и пахли травы». Основы две: «розы цвели» и «травы пахли». Обстоятельство «в саду» относится к обеим частям; перед одиночным И запятая не нужна. Сравните: «В саду цвели розы, и из открытого окна доносилась музыка». Здесь обстоятельства разные, общего члена нет.

«За окном шумел ветер и качались деревья» устроено так же: общее обстоятельство «за окном» объединяет части. Поэтому правило «две основы - всегда запятая» неверно.



Проверка на контрпримере

«Ученик прочитал текст и записал ответ» - одна основа с однородными сказуемыми. «Ученик прочитал текст, и сосед записал ответ» - две основы без общего члена. «На уроке ученик читал текст и сосед записывал ответ» - две основы, но общий член «на уроке».

11. Самопроверка и практика

Перед орфографической диагностикой

Где пропуск	Порядок решения
Корень, ЕГЭ № 9	Проверяемая гласная: подберите родственное слово с ударением. Чередование: определите корень и условие (суффикс, ударение, согласная или значение). Непроверяемое написание: словарь. Не проверяйте чередующийся корень случайно созвучным словом.
Приставка, № 10	Определите границу приставки; затем проверьте неизменяемость, з/с перед следующим согласным, пре-/при-, и/ы после приставки. У каждого слова своя проверка.
Суффикс, № 11	Установите часть речи и производящую основу. Различайте -чив-/лив-, -ев-/ив-, -ова-/ева- и -ыва-/ива-. Форма 1-го лица помогает не во всех суффиксах: отдельные написания требуют другого правила.
Окончание или суффикс причастия, № 12	Восстановите глагол и спряжение; при ударном окончании ориентируйтесь на него. При безударном проверьте инфинитив и исключения. Свяжите форму 3-го лица множественного числа с действительным причастием.

К I спряжению относятся глаголы с окончаниями -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут/-ют; ко II — -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят. При безударном окончании: -ить обычно указывает на II, кроме брить, стелить; одиннадцать частотных исключений II спряжения: гнать, держать, дышать, слышать, видеть, ненавидеть, обидеть, терпеть, зависеть, вертеть, смотреть. Разноспрягаемые глаголы требуют отдельной проверки.

Пример: «сеющий» ← сеют ← сеять (I), «строящий» ← строят ← строить (II). Это подготовительные примеры, а не дополнительные номера банка ЕГЭ. Полные решения конкретных рядов находятся в практике.

Перед синтаксической диагностикой

В ЕГЭ № 8 проверяйте управляющее слово и падеж; при переводе прямой речи в косвенную меняйте лицо местоимений; при родовом слове название в кавычках сохраняйте в именительном падеже. Деепричастие должно обозначать действие того же лица, что и сказуемое. Однородные глаголы могут требовать разных дополнений: «интересоваться музыкой и изучать её».

В ЕГЭ № 16 однородные члены без союза и с повторяющимися союзами разделяются запятыми. Перед одиночным и между однородными членами запятой обычно нет. Между одиночным определением и последующим причастным оборотом определения могут быть однородными: «широкая, залитая солнцем площадь». Сначала установите структуру, затем считайте знаки.

В ЕГЭ № 20 на стыке союзов проверяйте вторую часть двойного союза. «Я знал, что, если дождь кончится, мы выйдем» — придаточное можно изъять. «Я знал, что если дождь кончится, то мы выйдем» — слово «то» препятствует такой перестройке, запятой на стыке нет. Всегда читайте предложение до конца.

Подборка показывает, как языковая система работает в заданиях: ударение, форма слова, синтаксическая норма, морфемы и пунктуация. В теме 19 заданий с кратким ответом и одно сочинение. Задания 11–20 можно использовать для повторной отработки и самостоятельной работы. Весь банк из 20 заданий не рассчитан на один обычный урок.



Для занятия на 45 минут: 0–5 — различить морфему, часть речи и член предложения на «Друзья возобновили переписку»; 5–12 — задания 1–2 и проверка; 12–24 — задание 3 (5 минут самостоятельно, 7 на исправление всех пяти ошибок); 24–36 — задание 8 (5 минут решение, 7 разбор всех предложений); 36–42 — перенести анализ основ на задание 9 с помощью учителя; 42–45 — записать две личные ошибки и правило проверки.

Задания 4–7 — отдельная диагностика орфографии после чтения памятки в теории. По результату назначьте повторение конкретного типа корня, приставки, суффикса или окончания. Задание 10 — отдельная письменная работа; исходный текст и критерии приведены полностью в необходимых для работы разделах.

Перед уроком распечатайте задания без ответов. После самостоятельного решения ученик сначала предъявляет правило или фрагмент текста, затем открывает разбор. Не превращайте суммарный результат тематической подборки в прогноз тестового балла ЕГЭ.

Ответ и подробный разбор

Контрольные ответы: морфема — минимальная значимая часть слова; часть речи — грамматический класс, член предложения — функция. В «Ученик читает и записывает» одна основа; в «Ученик читает, и сосед записывает» две. При выборе средства связи проверяют и смысл, и грамматическую команду. В задании 16 расставляют все знаки, затем считают запятые в каждом предложении.