



Урок 33. Логика текста и средства связи предложений

Задания с ответами и подробными разборами

01. Как работать с подборкой

В подборке ровно 20 заданий. Это тренировочные адаптации, не заявленные как подлинные задания конкретного экзамена ФИПИ. Все необходимые тексты и варианты приведены полностью.

В задании 26 ищите связь только с предыдущим предложением и проверяйте все названные средства. В заданиях 2-3, 23-24 записывайте цифры, в 1 и 25 - требуемое слово или сочетание в форме текста. За точное решение - 1 учебный балл, максимум 20.

Решите самостоятельно, затем откройте отдельный ответ и подробный разбор. Не воспринимайте тематическую работу как полный экзаменационный вариант или прогноз тестового балла.

02. Задания 1-5

Задание 1. ЕГЭ № 26

Среди предложений 6-9 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим предложением при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Сохранение городских деревьев начинается с наблюдения за их состоянием, а не только с подсчёта саженцев. (2) В нашем дворе росли четыре старые липы, и каждую весну жители спорили, нужно ли заменить их молодыми деревьями. (3) Липы давали густую тень, удерживали дорожную пыль и были привычным местом отдыха птиц. (4) Они занимали небольшую площадь, но заметно влияли на условия жизни всего двора.

(5) Чтобы выяснить состояние деревьев, мы пригласили специалиста и составили карту наблюдений. (6) Карта содержала сведения о стволах, ветвях и почве возле каждой липы. (7) Эта карта помогла отделить опасные повреждения от обычных возрастных изменений. (8) Повреждения на двух деревьях оказались небольшими и не требовали удаления стволов.

(9) Специалист рекомендовал обрезать сухие ветви, а затем проверить состояние корней. (10) Проверка показала, что одной липе не хватает места для роста.

(11) Растущие корни упирались в бетонные плиты, слишком близко уложенные у основания дерева. (12) Мы убрали часть плит и договорились с соседями не парковать машины на этом участке.

(13) Сначала всем хотелось получить простое решение: либо оставить всё как есть, либо заменить все деревья. (14) Но внимательное обследование предложило третий путь: изменить условия вокруг лип и сохранить здоровые стволы.

(15) Наблюдение важно именно тем, что делает решение точным, а не только быстрым. (16) Оно позволяет учитывать различия между деревьями и не подменять заботу удобным общим правилом.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 7.

В предложении 7 «эта» указывает на карту из 6; существительное «карта» повторено в той же форме.

6 связано с 5 повтором «карта», но указательного местоимения в 6 нет.

8 содержит слово «повреждения», связанное с «повреждения» в 7, но не указательное местоимение.

9 передаёт новую рекомендацию и не содержит сочетания требуемых средств. Обе характеристики должны совпасть в одном предложении.

Задание 2. ЕГЭ № 26

Среди предложений 9-12 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим предложением при помощи однокоренного слова. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Сохранение городских деревьев начинается с наблюдения за их состоянием, а не только с подсчёта саженцев. (2)В нашем дворе росли четыре старые липы, и каждую весну жители спорили, нужно ли заменить их молодыми деревьями. (3)Липы давали густую тень, удерживали дорожную пыль и были привычным местом отдыха птиц. (4)Они занимали небольшую площадь, но заметно влияли на условия жизни всего двора.

(5)Чтобы выяснить состояние деревьев, мы пригласили специалиста и составили карту наблюдений. (6)Карта содержала сведения о стволах, ветвях и почве возле каждой липы. (7)Эта карта помогла отделить опасные повреждения от обычных возрастных изменений. (8)Повреждения на двух деревьях оказались небольшими и не требовали удаления стволов.

(9)Специалист рекомендовал обрезать сухие ветви, а затем проверить состояние корней. (10)Проверка показала, что одной липе не хватает места для роста.

(11)Растущие корни упирались в бетонные плиты, слишком близко уложенные у основания дерева. (12)Мы убрали часть плит и договорились с соседями не парковать машины на этом участке.

(13)Сначала всем хотелось получить простое решение: либо оставить всё как есть, либо заменить все деревья. (14)Но внимательное обследование предложило третий путь: изменить условия вокруг лип и сохранить здоровые стволы.

(15)Наблюдение важно именно тем, что делает решение точным, а не только быстрым. (16)Оно позволяет учитывать различия между деревьями и не подменять заботу удобным общим правилом.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 1011.

Подходят предложения 10 и 11: «проверить - проверка» и «рост - растущие» представляют разные однокоренные слова, а не формы одной лексемы.

9 не содержит однокоренного слова к словам из 8.

10 связано с 9 парой «проверить - проверка»: глагол и образованное от него существительное являются разными словами.

11 связано с 10 парой «рост - растущие»: корень имеет чередование рос-/раст-, а части речи различаются.

12 сообщает действие участников; совпадение «плит» с «плиты» - форма одного слова, не однокоренное слово.

Задание 3. ЕГЭ № 23

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

(1)Сохранение городских деревьев начинается с наблюдения за их состоянием, а не только с подсчёта саженцев. (2)В нашем дворе росли четыре старые липы, и каждую весну жители спорили, нужно ли заменить их молодыми деревьями.

(3)Липы давали густую тень, удерживали дорожную пыль и были привычным местом отдыха птиц. (4)Они занимали небольшую площадь, но заметно влияли на условия жизни всего двора.

(5)Чтобы выяснить состояние деревьев, мы пригласили специалиста и составили карту наблюдений. (6)Карта содержала сведения о стволах, ветвях и почве возле каждой липы. (7)Эта карта помогла отделить опасные повреждения от обычных возрастных изменений. (8)Повреждения на двух деревьях оказались небольшими и не требовали удаления стволов.

(9)Специалист рекомендовал обрезать сухие ветви, а затем проверить состояние корней. (10)Проверка показала, что одной липе не хватает места для роста.

(11)Растущие корни упирались в бетонные плиты, слишком близко уложенные у основания дерева. (12)Мы убрали часть плит и договорились с соседями не парковать машины на этом участке.

(13)Сначала всем хотелось получить простое решение: либо оставить всё как есть, либо заменить все деревья. (14)Но внимательное обследование предложило третий путь: изменить условия вокруг лип и сохранить здоровые стволы.

(15)Наблюдение важно именно тем, что делает решение точным, а не только быстрым. (16)Оно позволяет учитывать различия между деревьями и не подменять заботу удобным общим правилом.

- 1) Автор признаёт только два возможных решения: ничего не менять или заменить всё.
- 2) Специалист предложил заменить все четыре дерева без обследования.
- 3) Одной из лип мешали бетонные плиты возле основания.
- 4) Жители договорились не парковаться на освобождённом участке.
- 5) Карта помогла различить опасные повреждения и возрастные изменения.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 345.

Каждый выбранный номер проверяем по смыслу полного текста; учитываем направление отбора.

- 1) Неверно. В 14 открывается третий путь; 15-16 объясняют пользу точного наблюдения.
- 2) Неверно. В 5-11 проводится обследование, а в 14 названы сохранение здоровых стволов и изменение условий.
- 3) Верно. В 10-11 показаны теснота и препятствие для корней.
- 4) Верно. Договорённость названа в 12.
- 5) Верно. Это прямо сообщается в 7.

Задание 4. ЕГЭ № 25

Из предложений 1-3 выпишите антонимы (антонимическую пару).

(1)Сохранение городских деревьев начинается с наблюдения за их состоянием, а не только с подсчёта саженцев. (2)В нашем дворе росли четыре старые липы, и каждую весну жители спорили, нужно ли заменить их молодыми деревьями.

(3)Липы давали густую тень, удерживали дорожную пыль и были привычным местом отдыха птиц. (4)Они занимали небольшую площадь, но заметно влияли на условия жизни всего двора.

(5)Чтобы выяснить состояние деревьев, мы пригласили специалиста и составили карту наблюдений. (6)Карта содержала сведения о стволах, ветвях и почве возле каждой липы. (7)Эта карта помогла отделить опасные повреждения от обычных возрастных изменений. (8)Повреждения на двух деревьях оказались небольшими и не требовали удаления стволов.

(9)Специалист рекомендовал обрезать сухие ветви, а затем проверить состояние корней. (10)Проверка показала, что одной липе не хватает места для роста.

(11)Растущие корни упирались в бетонные плиты, слишком близко уложенные у основания дерева. (12)Мы убрали часть плит и договорились с соседями не парковать машины на этом участке.

(13)Сначала всем хотелось получить простое решение: либо оставить всё как есть, либо заменить все деревья. (14)Но внимательное обследование предложило третий путь: изменить условия вокруг лип и сохранить здоровые стволы.

(15)Наблюдение важно именно тем, что делает решение точным, а не только быстрым. (16)Оно позволяет учитывать различия между деревьями и не подменять заботу удобным общим правилом.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: старыемолодыми.

«Старые» липы и «молодыми» деревьями в предложении 2 противопоставлены по возрасту.

Слова относятся к прилагательным; падежные формы различаются из-за синтаксической роли, но это не мешает антонимии.

«Деревьев» и «саженцев» не антонимы: различается стадия развития, а не противоположные значения одного признака.

Сохраняем текстовые формы; обратный порядок пары допустим.

Задание 5. ЕГЭ № 1

Самостоятельно подберите личное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста. Запишите это местоимение.

(1)Сохранение городских деревьев начинается с наблюдения за их состоянием, а не только с подсчёта саженцев. (2)В нашем дворе росли четыре старые липы, и каждую весну жители спорили, нужно ли заменить их молодыми деревьями.

(3)Липы давали густую тень, удерживали дорожную пыль и были привычным местом отдыха птиц. (4)<...> занимали небольшую площадь, но заметно влияли на условия жизни всего двора.

(5)Чтобы выяснить состояние деревьев, мы пригласили специалиста и составили карту наблюдений. (6)Карта содержала сведения о стволах, ветвях и почве возле каждой липы. (7)Эта карта помогла отделить опасные повреждения от обычных возрастных изменений. (8)Повреждения на двух деревьях оказались небольшими и не требовали удаления стволов.

(9)Специалист рекомендовал обрезать сухие ветви, а затем проверить состояние корней. (10)Проверка показала, что одной липе не хватает места для роста.

(11)Растущие корни упирались в бетонные плиты, слишком близко уложенные у основания дерева. (12)Мы убрали часть плит и договорились с соседями не парковать машины на этом участке.

(13)Сначала всем хотелось получить простое решение: либо оставить всё как есть, либо заменить все деревья. (14)Но внимательное обследование предложило третий путь: изменить условия вокруг лип и сохранить здоровые стволы.

(15)Наблюдение важно именно тем, что делает решение точным, а не только быстрым. (16)Оно позволяет учитывать различия между деревьями и не подменять заботу удобным общим правилом.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: они.

Местоимение «они» заменяет «липы» из 3 и является подлежащим при «занимали».

«Она» не согласуется с формой множественного числа сказуемого.

«Мы» подменяет деревья участниками наблюдения; площадь занимают липы, а не рассказчики.

«Эти» - указательное, а не личное местоимение, и потому не выполняет условие.

03. Задания 6-10

Задание 6. ЕГЭ № 26

Среди предложений 6-8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим предложением при помощи союза, указательного местоимения и форм слова. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)В школьной лаборатории мы исследовали, как количество света влияет на рост молодых растений. (2)Исследование требовало одинаковой почвы, одинакового объёма воды и различного освещения для двух групп. (3)Только при этих условиях можно было связать наблюдаемые различия именно со светом. (4)В начале работы я предложил добавить больше воды растениям, которые казались слабыми.

(5)Однако учитель объяснил, что такая помощь сделает результат опыта непроверяемым. (6)Изменение полива нарушит выбранное условие исследования и не позволит выделить влияние освещения. (7)И от этого изменения мы отказались до окончания опыта. (8)В течение недели каждый участник записывал высоту стеблей и состояние листьев.

(9)Записи постепенно складывались в таблицу, удобную для сравнения двух групп. (10)Она показывала не только отдельные измерения, но и направление изменений за несколько дней. (11)Когда одна запись резко отличилась от остальных, мы сначала проверили измерительную линейку. (12)Линейка оказалась надломленной, поэтому значение пришлось измерить повторно.

(13)Мы исправили таблицу и отдельно отметили причину исправления, не скрывая первоначальной ошибки. (14)В работе исследователя точность важнее желания увидеть заранее ожидаемый результат. (15)Ошибка становится полезной, если её обнаруживают, объясняют и учитывают при следующей проверке. (16)Не следует считать любую поправку к данным признаком неудачи: иногда она говорит о добросовестности исследования.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 7.

Предложение 7 начинается союзом «и», содержит указательное местоимение «этого» и форму «изменения» к существительному «изменение» из 6.

6 не содержит одновременно союза, указательного местоимения и нужной формы слова из 5.

8 содержит описание записей за неделю, но не указательное местоимение и нужный союз.

«Изменение» в 6 - именительный падеж, «изменения» в 7 - родительный после предлога «от». Это одна лексема, а не два однокоренных слова.

Задание 7. ЕГЭ № 26

Среди предложений 9-12 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим предложением при помощи личного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)В школьной лаборатории мы исследовали, как количество света влияет на рост молодых растений. (2)Исследование требовало одинаковой почвы, одинакового объёма воды и различного освещения для двух групп. (3)Только при этих условиях можно было связать наблюдаемые различия именно со светом. (4)В начале работы я предложил добавить больше воды растениям, которые казались слабыми.

(5)Однако учитель объяснил, что такая помощь сделает результат опыта непроверяемым. (6)Изменение полива нарушит выбранное условие исследования

и не позволит выделить влияние освещения. (7)И от этого изменения мы отказались до окончания опыта. (8)В течение недели каждый участник записывал высоту стеблей и состояние листьев.

(9)Записи постепенно складывались в таблицу, удобную для сравнения двух групп. (10)Она показывала не только отдельные измерения, но и направление изменений за несколько дней. (11)Когда одна запись резко отличилась от остальных, мы сначала проверили измерительную линейку. (12)Линейка оказалась надломленной, поэтому значение пришлось измерить повторно.

(13)Мы исправили таблицу и отдельно отметили причину исправления, не скрывая первоначальной ошибки. (14)В работе исследователя точность важнее желания увидеть заранее ожидаемый результат. (15)Ошибка становится полезной, если её обнаруживают, объясняют и учитывают при следующей проверке. (16)Не следует считать любую поправку к данным признаком неудачи: иногда она говорит о добросовестности исследования.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 10.

«Она» в 10 заменяет существительное «таблицу» из 9. Род, число и смысл совпадают.

9 не содержит личного местоимения со ссылкой на 8.

11 имеет «мы», но в 10 нет обозначения участников: «она» относится к таблице. Наличие местоимения само по себе не доказывает связь с предыдущим предложением.

12 связано с 11 повтором «линейка», а не личным местоимением.

Задание 8. ЕГЭ № 24

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

(1)В школьной лаборатории мы исследовали, как количество света влияет на рост молодых растений. (2)Исследование требовало одинаковой почвы, одинакового объёма воды и различного освещения для двух групп. (3)Только при этих условиях можно было связать наблюдаемые различия именно со светом. (4)В начале работы я предложил добавить больше воды растениям, которые казались слабыми.

(5)Однако учитель объяснил, что такая помощь сделает результат опыта непроверяемым. (6)Изменение полива нарушит выбранное условие исследования и не позволит выделить влияние освещения. (7)И от этого изменения мы отказались до окончания опыта. (8)В течение недели каждый участник записывал высоту стеблей и состояние листьев.

(9)Записи постепенно складывались в таблицу, удобную для сравнения двух групп. (10)Она показывала не только отдельные измерения, но и направление изменений за несколько дней. (11)Когда одна запись резко отличилась от остальных, мы сначала проверили измерительную линейку. (12)Линейка оказалась надломленной, поэтому значение пришлось измерить повторно.

(13)Мы исправили таблицу и отдельно отметили причину исправления, не скрывая первоначальной ошибки. (14)В работе исследователя точность важнее желания увидеть заранее ожидаемый результат. (15)Ошибка становится полезной, если её обнаруживают, объясняют и учитывают при следующей проверке. (16)Не следует считать любую поправку к данным признаком неудачи: иногда она говорит о добросовестности исследования.

- 1) Предложение 13 доказывает, что участники скрыли ошибку.
- 2) Предложение 10 описывает внешность учителя.
- 3) Предложения 14-16 содержат рассуждение.
- 4) Предложение 12 сообщает причину повторного измерения.

5) Предложения 4-7 передают предложение ученика, возражение учителя и решение участников.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 345.

Каждый выбранный номер проверяем по смыслу полного текста; учитываем направление отбора.

- 1) Неверно. Они отдельно отмечают причину исправления и не скрывают первоначальный результат.
- 2) Неверно. Характеризуется информация в таблице, а не человек.
- 3) Верно. Общий тезис о точности дополняется оценкой роли ошибки и поправки к данным.
- 4) Верно. Надломленная линейка вызвала необходимость исправить измерение.
- 5) Верно. Последовательно названы идея увеличить полив, объяснение риска и отказ от изменения до конца опыта.

Задание 9. ЕГЭ № 2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

(1) В школьной лаборатории мы исследовали, как количество света влияет на рост молодых растений. (2) Исследование требовало одинаковой почвы, одинакового объёма воды и различного освещения для двух **групп**. (3) Только при этих условиях можно было связать наблюдаемые различия именно со светом. (4) В начале работы я предложил добавить больше воды растениям, которые казались слабыми. (5) Однако учитель объяснил, что такая помощь сделает результат опыта непроверяемым. (6) Изменение полива нарушит выбранное условие исследования и не позволит выделить влияние освещения. (7) И от этого изменения мы отказались до окончания опыта. (8) В течение недели каждый участник записывал высоту стеблей и состояние листьев. (9) Записи постепенно складывались в таблицу, удобную для сравнения двух групп. (10) Она показывала не только отдельные измерения, но и **направление** изменений за несколько дней. (11) Когда одна запись резко отличилась от остальных, мы сначала проверили измерительную линейку. (12) Линейка оказалась надломленной, поэтому **значение** пришлось измерить повторно. (13) Мы исправили таблицу и отдельно **отметили** причину исправления, не скрывая первоначальной ошибки. (14) В **работе** исследователя точность важнее желания увидеть заранее ожидаемый результат. (15) Ошибка становится полезной, если её обнаруживают, объясняют и учитывают при следующей проверке. (16) Не следует считать любую поправку к данным признаком неудачи: иногда она говорит о добросовестности исследования.

- 1) ОТМЕТИТЬ. Обратить внимание, специально указать. Отметить причину.
- 2) ГРУППА. Совокупность предметов, объединённых общим признаком. Группа образцов.
- 3) ЗНАЧЕНИЕ. Численная величина, полученная измерением или вычислением. Значение показателя.
- 4) РАБОТА. Физическая величина, характеризующая передачу энергии при действии силы. Работа силы.
- 5) НАПРАВЛЕНИЕ. Документ, предписывающий обратиться в учреждение. Направление на обследование.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 123.

Подставляем толкование в контекст исследования и проверяем сохранение смысла.

- 1) Верно: «отметили» (13) - специально указали в записи, не отпраздновали.
- 2) Верно: «групп» (9) - две совокупности растений, а не музыкальные коллективы.
- 3) Верно: «значение» (12) - измеренная величина, не важность предмета.
- 4) Неверно: «работе» (14) - исследовательская деятельность, а не физическая величина.
- 5) Неверно: «направление» (10) означает тенденцию изменений, а не документ для получения услуги.

Задание 10. ЕГЭ № 1

Самостоятельно подберите отрицательную частицу, которая должна стоять на месте пропуска в шестнадцатом (16) предложении текста. Запишите эту частицу.

(1)В школьной лаборатории мы исследовали, как количество света влияет на рост молодых растений. (2)Исследование требовало одинаковой почвы, одинакового объёма воды и различного освещения для двух групп. (3)Только при этих условиях можно было связать наблюдаемые различия именно со светом. (4)В начале работы я предложил добавить больше воды растениям, которые казались слабыми.

(5)Однако учитель объяснил, что такая помощь сделает результат опыта непроверяемым. (6)Изменение полива нарушит выбранное условие исследования и не позволит выделить влияние освещения. (7)И от этого изменения мы отказались до окончания опыта. (8)В течение недели каждый участник записывал высоту стеблей и состояние листьев.

(9)Записи постепенно складывались в таблицу, удобную для сравнения двух групп. (10)Она показывала не только отдельные измерения, но и направление изменений за несколько дней. (11)Когда одна запись резко отличилась от остальных, мы сначала проверили измерительную линейку. (12)Линейка оказалась надломленной, поэтому значение пришлось измерить повторно.

(13)Мы исправили таблицу и отдельно отметили причину исправления, не скрывая первоначальной ошибки. (14)В работе исследователя точность важнее желания увидеть заранее ожидаемый результат. (15)Ошибка становится полезной, если её обнаруживают, объясняют и учитывают при следующей проверке. (16)<...> следует считать любую поправку к данным признаком неудачи: иногда она говорит о добросовестности исследования.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: не.

В 15 ошибка названа полезной при её обнаружении; в 16 отрицается обязательная связь поправки с неудачей. Нужна частица «не».

«Ни» усиливает уже имеющееся отрицание или входит в особые конструкции; «ни следует считать» здесь ненормативно.

Без отрицания оценка противоречила бы противопоставлению после двоеточия: поправка может свидетельствовать о добросовестности.

Записываем только частицу, не сочетание «не следует».

04. Задания 11-15

Задание 11. ЕГЭ № 26

Среди предложений 3-6 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим предложением при помощи форм слова. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) На станции небольшой бригаде предстояло восстановить старые указатели, чтобы пассажиры не путали платформы. (2) Начальник объяснил, что важнее всего сделать надписи понятными для человека, впервые оказавшегося на станции. (3) Понятность нельзя оценить только по красоте шрифта: надо проверить, видит ли пассажир нужное направление. (4) Для проверки мы пригласили нескольких жителей, которые прежде не пользовались этой станцией.

(5) Жители по очереди искали путь к платформе и рассказывали, где возникало затруднение. (6) Один посетитель не заметил указатель, потому что его закрывала дверца открытого киоска. (7) Другой посетитель прочитал надпись, но перепутал две одинаково обозначенные лестницы. (8) Мы переставили первый указатель и дополнили второй номером платформы.

(9) Эти изменения сразу сделали маршрут понятнее. (10) Маршрут проверили ещё раз вечером, когда освещение стало слабее. (11) Но вечерняя проверка обнаружила новую трудность: надпись терялась на тёмном фоне. (12) Поэтому мы усилили подсветку и добавили контрастную рамку.

(13) К концу работы стало ясно, что хороший указатель помогает действовать, а не просто украшает стену. (14) Помощь человеку требует проверки реального результата, даже если собственная идея кажется безупречной. (15) Она начинается с готовности увидеть затруднение чужими глазами.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 5.

«Жителей» в 4 и «жители» в 5 - падежные формы одного существительного.

3 содержит «понятность», соотносимую с «понятными» в 2, но это разные однокоренные слова, не формы одного слова.

4 не повторяет слово из 3 в иной грамматической форме.

6 содержит «посетитель», но это другая лексема, не форма «житель».

Задание 12. ЕГЭ № 26

Среди предложений 9-12 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим предложением при помощи противительного союза и однокоренного слова. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) На станции небольшой бригаде предстояло восстановить старые указатели, чтобы пассажиры не путали платформы. (2) Начальник объяснил, что важнее всего сделать надписи понятными для человека, впервые оказавшегося на станции. (3) Понятность нельзя оценить только по красоте шрифта: надо проверить, видит ли пассажир нужное направление. (4) Для проверки мы пригласили нескольких жителей, которые прежде не пользовались этой станцией.

(5) Жители по очереди искали путь к платформе и рассказывали, где возникало затруднение. (6) Один посетитель не заметил указатель, потому что его закрывала дверца открытого киоска. (7) Другой посетитель прочитал надпись, но перепутал две одинаково обозначенные лестницы. (8) Мы переставили первый указатель и дополнили второй номером платформы.

(9) Эти изменения сразу сделали маршрут понятнее. (10) Маршрут проверили ещё раз вечером, когда освещение стало слабее. (11) Но вечерняя проверка

обнаружила новую трудность: надпись терялась на тёмном фоне. (12)Поэтому мы усилили подсветку и добавили контрастную рамку.

(13)К концу работы стало ясно, что хороший указатель помогает действовать, а не просто украшает стену. (14)Помощь человеку требует проверки реального результата, даже если собственная идея кажется безупречной. (15)Она начинается с готовности увидеть затруднение чужими глазами.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 11.

В 11 есть противительный союз «но» и «вечерняя», связанное с «вечером» из 10 общим корнем вечер-.

9 имеет указательное «эти», но не противительный союз.

10 содержит «маршрут», повторяющий 9, но не нужный союз.

12 начинается наречием «поэтому», не противительным союзом; значит, набор признаков не совпадает.

Задание 13. ЕГЭ № 23

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

(1)На станции небольшой бригаде предстояло восстановить старые указатели, чтобы пассажиры не путали платформы. (2)Начальник объяснил, что важнее всего сделать надписи понятными для человека, впервые оказавшегося на станции. (3)Понятность нельзя оценить только по красоте шрифта: надо проверить, видит ли пассажир нужное направление. (4)Для проверки мы пригласили нескольких жителей, которые прежде не пользовались этой станцией.

(5)Жители по очереди искали путь к платформе и рассказывали, где возникало затруднение. (6)Один посетитель не заметил указатель, потому что его закрывала дверца открытого киоска. (7)Другой посетитель прочитал надпись, но перепутал две одинаково обозначенные лестницы. (8)Мы переставили первый указатель и дополнили второй номером платформы.

(9)Эти изменения сразу сделали маршрут понятнее. (10)Маршрут проверили ещё раз вечером, когда освещение стало слабее. (11)Но вечерняя проверка обнаружила новую трудность: надпись терялась на тёмном фоне. (12)Поэтому мы усилили подсветку и добавили контрастную рамку.

(13)К концу работы стало ясно, что хороший указатель помогает действовать, а не просто украшает стену. (14)Помощь человеку требует проверки реального результата, даже если собственная идея кажется безупречной. (15)Она начинается с готовности увидеть затруднение чужими глазами.

- 1) Вечерняя проверка не обнаружила новых проблем.
- 2) Один указатель был закрыт дверцей киоска.
- 3) Автор связывает качество помощи с проверкой реального результата.
- 4) Бригада усилила подсветку и добавила контрастную рамку.
- 5) Жители не смогли принять участие в проверке указателей.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 234.

Каждый выбранный номер проверяем по смыслу полного текста; учитываем направление отбора.

- 1) Неверно. В 11 надпись теряется на тёмном фоне.
- 2) Верно. Это причина затруднения в 6.
- 3) Верно. Вывод сформулирован в 13-15.

4) Верно. Решение прямо дано в 12.

5) Неверно. В 4-7 их приглашают, они ищут путь и называют затруднения.

Задание 14. ЕГЭ № 25

Из предложений 13-15 выпишите слово со значением «идеальная, лишённая недостатков».

(1) На станции небольшой бригаде предстояло восстановить старые указатели, чтобы пассажиры не путали платформы. (2) Начальник объяснил, что важнее всего сделать надписи понятными для человека, впервые оказавшегося на станции. (3) Понятность нельзя оценить только по красоте шрифта: надо проверить, видит ли пассажир нужное направление. (4) Для проверки мы пригласили нескольких жителей, которые прежде не пользовались этой станцией.

(5) Жители по очереди искали путь к платформе и рассказывали, где возникало затруднение. (6) Один посетитель не заметил указатель, потому что его закрывала дверца открытого киоска. (7) Другой посетитель прочитал надпись, но перепутал две одинаково обозначенные лестницы. (8) Мы переставили первый указатель и дополнили второй номером платформы.

(9) Эти изменения сразу сделали маршрут понятнее. (10) Маршрут проверили ещё раз вечером, когда освещение стало слабее. (11) Но вечерняя проверка обнаружила новую трудность: надпись терялась на тёмном фоне. (12) Поэтому мы усилили подсветку и добавили контрастную рамку.

(13) К концу работы стало ясно, что хороший указатель помогает действовать, а не просто украшает стену. (14) Помощь человеку требует проверки реального результата, даже если собственная идея кажется безупречной. (15) Она начинается с готовности увидеть затруднение чужими глазами.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: безупречной.

В предложении 14 «безупречной» характеризует собственную идею, которая кажется полностью правильной.

Слово выписывается в форме творительного падежа женского рода, а не «безупречный».

«Хороший» (13) - более широкая положительная оценка; точное определение отсутствия недостатков соответствует «безупречной».

«Реального» обозначает действительность результата, а не отсутствие недостатков.

Задание 15. ЕГЭ № 3

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

(1) На станции небольшой бригаде предстояло восстановить старые указатели, чтобы пассажиры не путали платформы. (2) Начальник объяснил, что важнее всего сделать надписи понятными для человека, впервые оказавшегося на станции. (3) Понятность нельзя оценить только по красоте шрифта: надо проверить, видит ли пассажир нужное направление. (4) Для проверки мы пригласили нескольких жителей, которые прежде не пользовались этой станцией.

(5) Жители по очереди искали путь к платформе и рассказывали, где возникало затруднение. (6) Один посетитель не заметил указатель, потому что его закрывала дверца открытого киоска. (7) Другой посетитель прочитал надпись, но перепутал две одинаково обозначенные лестницы. (8) Мы переставили первый указатель и дополнили второй номером платформы.

(9)Эти изменения сразу сделали маршрут понятнее. (10)Маршрут проверили ещё раз вечером, когда освещение стало слабее. (11)Но вечерняя проверка обнаружила новую трудность: надпись терялась на тёмном фоне. (12)Поэтому мы усилили подсветку и добавили контрастную рамку.

(13)К концу работы стало ясно, что хороший указатель помогает действовать, а не просто украшает стену. (14)Помощь человеку требует проверки реального результата, даже если собственная идея кажется безупречной. (15)Она начинается с готовности увидеть затруднение чужими глазами.

- 1) Оценочная лексика помогает выразить отношение к качеству решения.
- 2) Повествование переходит в обобщённые рассуждения о помощи человеку.
- 3) Текст полностью состоит из диалога с неполными репликами.
- 4) Текст представляет собой официальную инструкцию с обязательными пунктами правил.
- 5) В тексте используются сложноподчинённые предложения с причинными отношениями.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 125.

Каждый выбранный номер проверяем по смыслу полного текста; учитываем направление отбора.

- 1) Верно. «Хороший», «понятнее», «безупречной» связаны с оценкой полезности указателей.
- 2) Верно. Практические действия в 4-12 сменяются выводом в 13-15.
- 3) Неверно. Прямой диалог отсутствует; чужие затруднения переданы рассказчиком.
- 4) Неверно. Это повествование о проверке и оценочное обобщение; нет нормативного предписания официального документа.
- 5) Верно. В 6 затруднение объясняется придаточным с «потому что». Тезис и пример совпадают.

05. Задания 16-20

Задание 16. ЕГЭ № 26

Среди предложений 4-7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим предложением при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)В читальном зале я однажды встретил мальчика, который сердился на слишком длинное описание в рассказе. (2)Он считал, что автор просто задерживает действие и мешает узнать, чем закончится история. (3)Я предложил перечитать описание и отметить детали, которые связаны с состоянием героя. (4)Описание комнаты было коротким, но почти каждый предмет говорил о долгом ожидании.

(5)Комната сохраняла старые письма, потемневшую фотографию и часы, которые никто не заводил. (6)Эти часы напоминали о времени, будто остановившемся для хозяина дома. (7)Мальчик заметил, что герой не может решить, оставить ли дом или вернуться к прежней жизни. (8)Герой медлил не из-за лени: ему было трудно расстаться с памятью о близких.

(9)Так первоначальное раздражение сменилось интересом к тому, как устроен рассказ. (10)Интерес, конечно, заставил моего собеседника перечитать и несколько других страниц. (11)На этих страницах он нашёл повторяющиеся образы дороги и порога. (12)Они связывали разные эпизоды и помогали понять внутреннее колебание персонажа.

(13)Я подумал, что внимание к художественной детали делает чтение не медленнее, а глубже. (14)Читатель получает возможность увидеть не только ход событий, но и скрытый смысл поступков. (15)Терпеливое чтение не отменяет удовольствия от сюжета: оно расширяет это удовольствие.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 6.

В 6 «эти» указывает на часы из 5; существительное «часы» повторено в той же форме.

4 содержит «описание» из 3, но не указательное местоимение.

5 развивает картину комнаты, однако одновременно требуемые средства отсутствуют.

7 возвращается к мальчику, без указательного местоимения и повтора из 6.

Задание 17. ЕГЭ № 26

Среди предложений 8-11 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим предложением при помощи лексического повтора и вводного слова. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)В читальном зале я однажды встретил мальчика, который сердился на слишком длинное описание в рассказе. (2)Он считал, что автор просто задерживает действие и мешает узнать, чем закончится история. (3)Я предложил перечитать описание и отметить детали, которые связаны с состоянием героя. (4)Описание комнаты было коротким, но почти каждый предмет говорил о долгом ожидании.

(5)Комната сохраняла старые письма, потемневшую фотографию и часы, которые никто не заводил. (6)Эти часы напоминали о времени, будто остановившемся для хозяина дома. (7)Мальчик заметил, что герой не может решить, оставить ли дом или вернуться к прежней жизни. (8)Герой медлил не из-за лени: ему было трудно расстаться с памятью о близких.

(9)Так первоначальное раздражение сменилось интересом к тому, как устроен рассказ. (10)Интерес, конечно, заставил моего собеседника перечитать и несколько других страниц. (11)На этих страницах он нашёл повторяющиеся образы дороги и порога. (12)Они связывали разные эпизоды и помогали понять внутреннее колебание персонажа.

(13)Я подумал, что внимание к художественной детали делает чтение не медленнее, а глубже. (14)Читатель получает возможность увидеть не только ход событий, но и скрытый смысл поступков. (15)Терпеливое чтение не отменяет удовольствия от сюжета: оно расширяет это удовольствие.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 10.

В 9 раздражение сменяется «интересом», в 10 повторяется лексема «интерес» и употреблено вводное слово «конечно», выражающее уверенность.

8 повторяет «герой» из 7, но не содержит вводного слова.

9 имеет «так» со значением результата, но здесь это не вводное слово и требуемого повтора нет.

11 содержит «страницах» к «страниц» в 10, но не вводное слово.

Дополнительные средства связи не мешают выбрать 10, где совпадает весь набор.

Задание 18. ЕГЭ № 24

Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

(1)В читальном зале я однажды встретил мальчика, который сердился на слишком длинное описание в рассказе. (2)Он считал, что автор просто задерживает действие и мешает узнать, чем закончится история. (3)Я предложил перечитать описание и отметить детали, которые связаны с состоянием героя. (4)Описание комнаты было коротким, но почти каждый предмет говорил о долгом ожидании.

(5)Комната сохраняла старые письма, потемневшую фотографию и часы, которые никто не заводил. (6)Эти часы напоминали о времени, будто остановившемся для хозяина дома. (7)Мальчик заметил, что герой не может решить, оставить ли дом или вернуться к прежней жизни. (8)Герой медлил не из-за лени: ему было трудно расстаться с памятью о близких.

(9)Так первоначальное раздражение сменилось интересом к тому, как устроен рассказ. (10)Интерес, конечно, заставил моего собеседника перечитать и несколько других страниц. (11)На этих страницах он нашёл повторяющиеся образы дороги и порога. (12)Они связывали разные эпизоды и помогали понять внутреннее колебание персонажа.

(13)Я подумал, что внимание к художественной детали делает чтение не медленнее, а глубже. (14)Читатель получает возможность увидеть не только ход событий, но и скрытый смысл поступков. (15)Терпеливое чтение не отменяет удовольствия от сюжета: оно расширяет это удовольствие.

- 1) Предложения 4-6 содержат элементы описания и истолкование детали.
- 2) Предложение 8 объясняет промедление персонажа.
- 3) Предложения 13-15 представляют рассуждение о ценности внимания к детали.
- 4) В предложениях 9-12 изложена цепь событий, приведшая к потере интереса к рассказу.
- 5) Предложение 15 полностью отрицает значение сюжета для читателя.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 45.

Каждый выбранный номер проверяем по смыслу полного текста; учитываем направление отбора.

- 1) Верно. Названы предметы комнаты, затем поясняется, что часы напоминают об остановившемся времени.
- 2) Верно. Он медлит из-за трудности расстаться с памятью, а не из-за лени.
- 3) Верно. Назван общий тезис, возможность глубже понять смысл и вывод об удовольствии от чтения.
- 4) Неверно. Напротив, интерес возникает и побуждает перечитывать страницы.
- 5) Неверно. Удовольствие от сюжета не отменяется, а расширяется.

Задание 19. ЕГЭ № 2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.

Запишите номера ответов.

(1)В читальном зале я однажды встретил мальчика, который сердился на слишком длинное описание в рассказе. (2)Он считал, что автор просто задерживает действие и мешает узнать, чем закончится история. (3)Я предложил перечитать описание и отметить детали, которые связаны с состоянием героя. (4)Описание комнаты было коротким, но почти каждый предмет говорил о долгом ожидании.

(5)Комната сохраняла старые письма, потемневшую фотографию и часы, которые никто не заводил. (6)Эти часы напоминали о времени, будто остановившемся для хозяина дома. (7)Мальчик заметил, что герой не может решить, оставить ли дом

или вернуться к прежней жизни. (8)Герой медлил не из-за лени: ему было трудно расстаться с памятью о близких.

(9)Так первоначальное раздражение сменилось интересом к тому, как устроен рассказ. (10)Интерес, конечно, заставил моего собеседника перечитать и несколько других страниц. (11)На этих страницах он нашёл повторяющиеся образы дороги и порога. (12)Они связывали разные эпизоды и помогали понять внутреннее **колебание** персонажа.

(13)Я подумал, что **внимание** к художественной детали делает чтение не медленнее, а глубже. (14)Читатель **получает** возможность увидеть не только **ход** событий, но и скрытый смысл поступков. (15)Терпеливое чтение не отменяет удовольствия от сюжета: оно **расширяет** это удовольствие.

1) ПОЛУЧАТЬ. Приобретать, обретать что-либо, добиваться возможности. Получить доступ.

2) РАСШИРЯТЬ. Делать более полным, разнообразным по содержанию. Расширять круг впечатлений.

3) ХОД. Способ передвижения человека пешком. Быстрый ход.

4) КОЛЕБАНИЕ. Нерешительность, сомнение при выборе. Внутреннее колебание.

5) ВНИМАНИЕ. Заботливое отношение к человеку, проявление участия. Окружить гостя вниманием.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 124.

Контекст чтения позволяет отделить переносные значения от буквальных.

1) Верно: читатель «получает возможность» (14) - приобретает её, не принимает вещь из рук.

2) Верно: «расширяет удовольствие» (15) - делает восприятие богаче, не увеличивает физический размер.

3) Неверно: «ход событий» (14) - развитие истории, не способ передвижения человека.

4) Верно: «внутреннее колебание» (12) относится к переживаниям персонажа, не к раскачиванию предмета.

5) Неверно: «внимание» (13) - сосредоточенность читателя, а не заботливое обслуживание гостя.

Задание 20. ЕГЭ № 3

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

(1)В читальном зале я однажды встретил мальчика, который сердился на слишком длинное описание в рассказе. (2)Он считал, что автор просто задерживает действие и мешает узнать, чем закончится история. (3)Я предложил перечитать описание и отметить детали, которые связаны с состоянием героя. (4)Описание комнаты было коротким, но почти каждый предмет говорил о долгом ожидании.

(5)Комната сохраняла старые письма, потемневшую фотографию и часы, которые никто не заводил. (6)Эти часы напоминали о времени, будто остановившемся для хозяина дома. (7)Мальчик заметил, что герой не может решить, оставить ли дом или вернуться к прежней жизни. (8)Герой медлил не из-за лени: ему было трудно расстаться с памятью о близких.

(9)Так первоначальное раздражение сменилось интересом к тому, как устроен рассказ. (10)Интерес, конечно, заставил моего собеседника перечитать и несколько других страниц. (11)На этих страницах он нашёл повторяющиеся

образы дороги и порога. (12)Они связывали разные эпизоды и помогали понять внутреннее колебание персонажа.

(13)Я подумал, что внимание к художественной детали делает чтение не медленнее, а глубже. (14)Читатель получает возможность увидеть не только ход событий, но и скрытый смысл поступков. (15)Терпеливое чтение не отменяет удовольствия от сюжета: оно расширяет это удовольствие.

- 1) В тексте используются сложноподчинённые предложения для передачи мыслей персонажей.
- 2) В тексте присутствуют оценочные суждения о способе чтения.
- 3) Текст представляет собой перечень обязательных юридических норм.
- 4) Весь текст построен только на назывных предложениях.
- 5) Повествование ведётся от первого лица.

Ответ: _____.

Ответ и разбор

Ответ: 125.

Каждый выбранный номер проверяем по смыслу полного текста; учитываем направление отбора.

- 1) Верно. В 2 «он считал, что...» передаёт мысль мальчика, в 13 «я подумал, что...» - мысль рассказчика; оба содержат изъяснительное придаточное.
- 2) Верно. 13-15 характеризуют пользу внимания к деталям; «глубже», «удовольствие» выражают оценку.
- 3) Неверно. Нет нормативных предписаний; перед нами история читательского открытия.
- 4) Неверно. В нём есть многочисленные личные сказуемые «встретил», «считал», «предложил», «нашёл».
- 5) Верно. «Я встретил», «я предложил», «я подумал» обозначают личное участие рассказчика.