



Россия - мои горизонты · 6-9 классы

Урок 2. Тематическое занятие «Открой своё будущее»

Урок 2 из 34 · 45 минут · Интерес, возможность и учебный маршрут

Уровень: базовый для 6-7 классов; аналитический для 8-9 классов. Сохранённый цикл 2025/26.

Результат. Сопоставить интересы с несколькими образовательными маршрутами без окончательного выбора профессии.

Часть I. Материалы ученику

Выберите указанный учителем возрастной вариант. Все условия находятся в тексте; доступ к аккаунтам не нужен. Ответы и учительские пояснения вынесены в часть II.

01. Проблемная ситуация

Условный семиклассник Саша любит собирать модели, но пока не писал программы. Взрослый говорит: «Раз любишь модели - уже выбрал профессию инженера». Саша сомневается. За минуту выпишите, что мы действительно знаем об интересе Саши и чего ещё не проверили. Можно ли сделать полезный следующий шаг без решения на всю жизнь?

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

Образовательный маршрут - последовательность действий, которые помогают учиться и проверять профессиональные гипотезы. «Хочу» - что привлекает в деятельности; «могу» - какие умения уже подтверждены и чему предстоит научиться; «буду» - какие задачи и возможности стоит исследовать. Последний компонент не означает точный прогноз рынка труда.

В 6-7 классах полезно связать интерес с предметом и доступной пробой. В 8-9 классах можно сравнивать направления продолжения обучения и содержание работы. Продолжение общего образования и профессиональное образование - разные возможные пути, а не оценка способностей человека. Название профиля или кружка не гарантирует конкретную профессию. Перед реальным решением проверяют актуальные программы и условия выбранных организаций; в этом уроке сравниваем только полностью заданные учебные карточки.

Разобранный пример

Саше интереснее искать причину поломки модели, чем оформлять её внешний вид. Подтверждение: дважды находил неверное соединение по схеме. Неизвестно: понравится ли длительная настройка кода. Разумная гипотеза - попробовать техническую задачу с программированием. Следующий шаг: одно занятие по алгоритму движения модели и короткая запись «что сделал / где затруднился / хочется ли продолжать». Вывод «я точно будущий программист» пока не следует. Вместо него: «мне понравилась проверка гипотез; нужно повторить пробу с другой задачей».

03. Практика 1: исследуем материал

14-25 минут. У Саши свободны вторник 16-18 и суббота 10-13. Дорога в таблице указана в одну сторону.



Учебная карточка	Содержание	Время и дорога	Результат пробы
А. Моделирование	Сборка и проверка простого механизма	Вторник 16:30-17:30; дорога 20 минут	Работающая модель и объяснение ошибки
Б. Код на бумаге	Алгоритмы, без компьютера и регистрации	Суббота 10:30-11:30; дорога 0	Схема движения по клеткам
В. Дизайн предмета	Эскиз и проверка удобства	Вторник 17-18; дорога 30 минут	Два эскиза и отзыв пользователя

6-7 классы: выберите две возможные пробы, проверьте время с дорогой, свяжите каждую с интересом Саши. 8-9 классы: сравните А и Б как разные способы проверки гипотезы; добавьте ещё неизвестный фактор и способ его узнать. Не выбирайте профессию за Сашу. Результат - две строки «гипотеза / проба / подтверждение / вопрос». Время 2 + 5 + 2 + 2 минуты. Критерии: выполнимость, разные пробы, опора на факты, следующий вопрос.

04. Практика 2: переносим способ

25-33 минуты. Девятиклассница Лена хочет заниматься городской средой. Учебные маршруты: М - продолжать общее образование с усилением математики, выполнить проект маршрута по району; Н - изучить содержание программы профессионального образования, связанной с проектированием, и выполнить пробу чтения чертежа; О - записаться «куда пойдут друзья», не изучая содержание. 6-7 классы: найдите два пути, где есть проверяемое учебное действие. 8-9 классы: сравните М и Н по содержанию ближайшего шага, неизвестным условиям и возможности изменить решение. Даны только модели маршрутов, не реальные правила приёма. Результат - сравнение и условный выбор с двумя основаниями.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

33-40 минут. Позиция «ранний выбор экономит время» и альтернатива «несколько коротких проб уменьшают риск ошибочного решения». В каких условиях полезна каждая? Сошлитесь на расписание и разницу А/Б. Обсудите, когда совет взрослого помогает, а когда подменяет решение ученика. Вывод: маршрут задаёт ближайшие действия и точку пересмотра, сохраняя право на изменение интересов.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

40-45 минут. Условный ученик любит объяснять одноклассникам задачи, но не знает, нравится ли ему готовить объяснение заранее. Составьте маршрут на одну неделю из четырёх пунктов: гипотеза, короткая проба, доказательство результата, момент пересмотра. 6-7 классы могут выбрать объяснение одной задачи. 8-9 классы добавляют альтернативу, если первая проба не понравится. По 1 баллу за каждый из четырёх пунктов; всего 4.



Часть II. Ответы и материалы учителю

Эту часть можно не включать в ученическую распечатку.

Подготовка и проведение

Оборудование и предпосылки. Карточки трёх учебных маршрутов и недельного расписания из текста. Листы, карандаши. Предпосылки: чтение времени. Примеры не являются условиями поступления в конкретные учреждения.

Материалы полностью включены в урок: условия, данные, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Возрастные варианты: 6-7 и 8-9 классы. Выберите один вариант; старший заменяет младший, а не удваивает объём.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 3 минуты, на сверку по четырём критериям - 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Время	Действие и проверка
0-5 мин	Проблемная ситуация: личная короткая запись
5-14 мин	Понятия и разобранный пример: объяснение своими словами
14-25 мин	Практика 1: чтение, работа в паре, взаимная проверка
25-33 мин	Практика 2: перенос в новое условие и самостоятельный результат
33-40 мин	Обсуждение: довод, альтернатива, общий вывод
40-45 мин	Индивидуальное задание и сверка по критериям

Разбор практики 1

А: выход в 16:10, возвращение в 17:50 - укладывается. Б: 10:30-11:30 в субботу - укладывается. В: возвращение в 18:30 - выходит за свободное окно, поэтому без изменения условия не подходит. А проверяет интерес к материальной сборке, Б - к формализации действий. Незвестный фактор: устраивает ли формат самостоятельной работы; его проверяют после пробы, а не угадывают по названию. Увлечение механизмами не исключает интереса к дизайну, но для В требуется другое расписание.



Ответ к практике 2

М и Н содержат пробы. О не даёт данных о содержании деятельности. М позволяет проверить математическое моделирование городской задачи, Н - интерес к чертежам и прикладной работе. Нет основания утверждать, что один путь универсально лучше или гарантирует должность. Сильный ответ: «Сначала сравню две пробы и содержание программ; уточню продолжительность и требования выбранной организации; после этого обсужу маршрут». Выбор М или Н принимается при названных основаниях и неизвестных условиях.

Ключ к индивидуальной проверке

Гипотеза: интересно не только отвечать, но и готовить объяснения. Проба: за 20 минут составить объяснение знакомой задачи и дать его вымышленному адресату в паре. Доказательство: партнёр объясняет один шаг своими словами, автор фиксирует, что было интересно и трудно. Пересмотр: в конце недели решить, повторять ли пробу с другой темой. Альтернатива старших - попробовать разработку наглядной схемы без устного выступления. Отрицательный результат одной пробы - информация о конкретных условиях, не диагноз и не запрет на профессию.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Результат
Хочу, могу, буду; дополнительные занятия	Сопоставляет интерес и реальные ограничения	Маршрут опирается на проверяемую пробу
Профильность и пути профессионального образования	Сравнивает два модельных пути	Не подменяет содержание престижем
Самоопределение и самостоятельность	Указывает пересмотр	Выбор остаётся открытым

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Источники и права

Исходная программа «Россия - мои горизонты», 6-9 классы; сохранённый цикл 2025/26

<https://schoolotzyv.ru/blog/rossiya-moi-gorizonty-programma>

Оператор курса: профессиональное самоопределение

<https://kb.bvbinfo.ru/>

Источники проверены 15.10.2026. Тексты заданий, вымышленные ситуации, таблицы и подписанные схемы - авторские учебные материалы. Схемы можно использовать вместе с уроком с указанием «Школы России». Заимствованных фотографий нет. Логотип в PDF - официальный знак портала, не учебная иллюстрация. Учебные модели не выдаются за реальные измерения. Названия и порядок тем относятся к сохранённой программе 2025/26, а не к новому календарю.