



Разговоры о важном · 5–9 классы

Урок 16. Совесть внутри нас

Урок 16 из 31 · 45 минут · Совесть, последствия и исправление

Базовый уровень: 5–7 классы. Аналитический вариант: 8–9 классы. Сохранённый цикл 2025/26.

Результат. Сопоставить поступок, последствия и личную ответственность на двух примерах.

Часть I. Материалы ученику

Выберите указанный учителем возрастной вариант. Все условия находятся в тексте; доступ к аккаунтам не нужен. Ответы и учительские пояснения вынесены в часть II.

01. Проблемная ситуация

В общей папке случайно появился ключ к завтрашней учебной викторине. Никто не заметит, если открыть его. Один участник говорит: «Раз не поймают, ничего плохого». За две минуты назовите, кого затронет решение, кроме самого участника, и что изменится для результатов команды. Пока не выбирайте наказание.

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

Совесть — внутренний нравственный ориентир, с которым человек соотносит свой выбор, даже когда внешнего контроля нет. Нравственная ответственность связана с признанием собственного действия и готовностью исправить последствия. Неприятное чувство не доказывает, что человек виноват во всём: важно восстановить факты и отделить свой вклад от чужого. Совесть не является прибором, который даёт всем одинаковый готовый ответ.

Полезные вопросы: что я знаю; кто затронут; что будет при каждом решении; можно ли честно объяснить своё правило другим; что я сделаю для исправления. Ошибка не равна характеристике личности навсегда. Извинение имеет смысл вместе с посильным действием, но не требует унижения или обещаний, которые нельзя выполнить. Моральная оценка и правовая ответственность — разные вопросы; в этом уроке мы разбираем выбор, не назначаем санкции.

Разобранный пример

Разбор папки с ключом. Факт: файл доступен ошибочно; автор не разрешал пользоваться им для викторины. Вариант А — открыть и запомнить: выше шанс выиграть, но сравнение знаний становится нечестным. Вариант Б — не открывать и сообщить ведущему: результат не гарантирован, зато сохраняется смысл проверки. Если файл уже случайно открыт, нельзя «развидеть» ответы, но можно сообщить об этом и предложить заменить вопросы или не участвовать в соответствующем этапе. Исправление направлено на справедливость, а не на публичное самоунижение. «Никто не узнает» описывает риск обнаружения, не последствия для других.

03. Практика 1: исследуем материал

Учебная история: Вера потеряла выданный группе маркер и взяла такой же из соседнего набора без спроса. Соседняя группа ищет маркер, задерживает работу. Вера знает, откуда он.



Вариант	Ближайший результат	Что останется нерешённым
Промолчать	Вера избегает неловкости	Соседняя группа не понимает причину пропажи
Вернуть тайком	Маркер снова на месте	Причина задержки и доверие не прояснены
Сообщить и вернуть	Неловкий разговор	Нужно обсудить восстановление работы

5–7: выберите решение и составьте три действия, устраняющие конкретные последствия. 8–9: сравните два варианта по краткому удобству, доверию и восстановлению чужой работы; найдите предел ответственности Веры — что она может, а что не обязана обещать. 11 минут: 2 чтение, 4 таблица/план, 3 обмен, 2 правка. Критерии: есть связь выбора с последствием, признание своего действия и выполнимое исправление, нет ярлыка о человеке.

04. Практика 2: переносим способ

Перенос: одноклассник записал в общий отчёт, будто провёл пять измерений, хотя сделал два. Вас попросили подтвердить запись ради хорошего результата группы. Есть время провести ещё три измерения завтра, но сегодня надо сдать предварительный отчёт. 5–7: напишите ответ другу и честную подпись к данным. 8–9: добавьте план исправления уже отправленной версии и объясните, почему поддержка друга не равна подтверждению вымысла. 8 минут: 2 анализ, 4 текст, 2 сверка. Никаких реальных имён.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

Можно ли считать хорошим поступком любое признание? Аргумент за: признание позволяет исправлять. Ограничение: подробное публичное признание может разгласить чужие сведения и само по себе не устранить последствия. Альтернатива — сообщить ответственному человеку ровно необходимые факты и предложить действие. За 7 минут сравните варианты и сформулируйте вывод: честность и бережное отношение к другим совместимы; важны конкретность и восстановление.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

Вы забыли указать соавтора школьной заметки, и её уже показали классу. 5–7: четыре строки — факт, кого затронуло, исправление, профилактика. 8–9: уточните, как исправить без раскрытия лишних личных сведений. По 1 баллу за каждый содержательный элемент. 3 минуты запись, 2 сверка. Не отвечайте о собственном опыте: случай вымышленный.



Часть II. Ответы и материалы учителю

Эту часть можно не включать в ученическую распечатку.

Подготовка и проведение

Оборудование и предпосылки. Два вымышленных нравственных случая, таблица решений, бумага. Учитель не просит признаний в проступках и не оценивает «совестливость» детей. Возможны разные обоснованные ответы. Нужен навык видеть, кого затрагивает действие. Религиозные или семейные убеждения раскрывать не требуется.

Материалы полностью включены в урок: условие, таблицы или карточки, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Выберите до начала занятия вариант 5–7 или 8–9 классов. Старший вариант заменяет младший, а не добавляет второй объём работы.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 3 минуты, на сверку по четырём критериям — 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Время	Действие и проверка
0–5 мин	Проблемная ситуация: личная короткая запись
5–14 мин	Понятия и разобранный пример: объяснение своими словами
14–25 мин	Практика 1: чтение, работа в паре, взаимная проверка
25–33 мин	Практика 2: перенос в новое условие и самостоятельный результат
33–40 мин	Обсуждение: довод, альтернатива, общий вывод
40–45 мин	Индивидуальное задание и сверка по критериям

Разбор практики 1

Возможный план: сказать соседям и учителю, что взяла без спроса; вернуть маркер; предложить посильную помощь закончить задержанный фрагмент, не решая за другую группу. Сообщить своему руководителю об исходной потере, вместе решить вопрос замены. Тайный возврат уменьшает ущерб, но не проясняет событие; это важно для доверия. Вера не обязана гарантировать чужую оценку, покупать дорогие подарки или терпеть оскорбления. Можно выбрать иной план, если он возвращает вещь и честно восстанавливает взаимодействие.



Ответ к практике 2

«Я не могу подтвердить пять измерений: у нас пока два. Давай обозначим отчёт как предварительный и договоримся с учителем о дополнении завтра». Подпись: «Получены два измерения; ещё три запланированы, вывод предварительный». Если версия уже ушла, отправляют исправление с объяснением, какие строки заменены, и затем добавляют реальные результаты. Поддержка — помочь доделать и исправить, а не скрыть подмену. Отказ от лжи не требует унижать друга или объявлять его навсегда нечестным.

Ключ к индивидуальной проверке

«В опубликованной заметке нет имени соавтора. Его вклад остался непризнанным. Я сообщу учителю и соавтору, согласую корректное указание авторства и исправлю подпись в тех местах, где заметку показали. Перед следующим выпуском проверим общий список авторов». Старшие: указывать только согласованное имя/форму авторства, не публиковать телефон или другие сведения ради доказательства. Слова «мне стыдно» без действия не заменяют исправления; даже ошибившийся сохраняет право на уважительное обращение.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Результат
Совость как нравственный ориентир	Проверяет выбор без внешнего контроля	Аргумент не сводится к риску наказания
Личный выбор и ответственность	Связывает действие с последствиями	План исправления
Нравственные ориентиры и взаимное уважение	Обсуждает честность без унижения	Обоснованный ответ другу

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Источники и права

Исходная программа «Разговоры о важном», 5–9 классы; сохранённый цикл 2025/26

<https://schoolotzyv.ru/blog/razgovory-o-vazhnom-5-9-klassy-programma>

Проверка источников: 15.10.2026. Задания, учебные случаи, таблицы, схема движения и рисунок билета — авторские учебные материалы этой разработки. Заимствованных фотографий и кадров мультфильмов нет. Логотип «Школы России» в PDF — официальный знак портала, не учебная иллюстрация. Календарные названия сохранены из цикла 2025/26, а не выданы за новый календарь 2026/27.