



Урок 34. Сочинение на высокий балл: комментарий, аргумент и редактура

Задания без ответов

01. Как работать с подборкой

В подборке ровно 20 заданий. Это тренировочные адаптации, не заявленные как подлинные задания конкретного экзамена ФИПИ. Все необходимые тексты и варианты приведены полностью.

Четыре задания повторяют анализ содержания, шестнадцать отрабатывают части задания 27: позицию, комментарий со связью, новый аргумент и редактуру. Это не двадцать полных сочинений. Развёрнутые ответы пишите на отдельном листе. Они могут отличаться словами от образца: проверяйте точный смысл и все указанные требования. Полное контрольное сочинение № 14 выполняется отдельно по тексту в теории.

Решите самостоятельно, затем откройте отдельный ответ и подробный разбор. Не воспринимайте тематическую работу как полный экзаменационный вариант или прогноз тестового балла.

02. Задания 1-5

Задание 1. ЕГЭ № 23

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

(1) В последнюю неделю перед выставкой школьных проектов наша команда закончила макет системы полива. (2) Мы проверили его на столе в кабинете, и вода поступала к каждому растению без перебоев. (3) Мне поручили написать на стенде, что устройство уже готово для использования в любой теплице. (4) Я начал переписывать эту фразу красивым шрифтом, но Ира спросила, проверяли ли мы макет на большой площади.

(5) Такого испытания у нас не было: мы работали только с четырьмя горшками.

(6) Я возразил, что посетителям нужен ясный результат, а не список наших сомнений. (7) Ира предложила рядом с успешным опытом указать условия проверки и то, что ещё предстоит испытать. (8) Мне казалось, что эта оговорка сделает стенд слабее, и я долго не хотел менять надпись.

(9) На выставке к нам подошёл человек, который ухаживал за растениями в городской оранжерее. (10) Он внимательно прочитал уточнённую надпись и спросил, как меняется подача воды при увеличении длины трубок. (11) Мы не знали ответа, и я признался, что такого опыта пока не проводили. (12) Посетитель не ушёл разочарованным, а объяснил, как организовать следующую проверку.

(13) Через месяц мы испытали систему на более длинной линии и обнаружили недостаток, которого не было на столе. (14) После исправления устройства я понял, что наша короткая оговорка не уменьшила ценность работы. (15) Она отделила полученный результат от обещания, которое мы ещё не могли выполнить. (16) Ответственность за общий проект начинается там, где человек перестаёт украшать границы собственных знаний.

(17)Указать ограничение бывает труднее, чем заявить об успехе, особенно перед чужой оценкой. (18)Но именно такая точность позволяет другим доверять твоей работе и продолжать её без опасных иллюзий.

- 1) Рассказчик признаёт ценность точного указания ограничений.
- 2) Испытание длинной линии не обнаружило недостатков.
- 3) Макет проверили сразу в нескольких больших теплицах.
- 4) Посетитель помог организовать дальнейшую проверку.
- 5) Ира предложила уточнить границы полученного результата.

Ответ: _____.

Задание 2. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «В чём проявляется ответственность человека за результат общего дела?» сформулируйте позицию автора (рассказчика) в 1-2 предложениях. Передайте ответ на вопрос, а не тему текста.

(1)В последнюю неделю перед выставкой школьных проектов наша команда закончила макет системы полива. (2)Мы проверили его на столе в кабинете, и вода поступала к каждому растению без перебоев. (3)Мне поручили написать на стенде, что устройство уже готово для использования в любой теплице. (4)Я начал переписывать эту фразу красивым шрифтом, но Ира спросила, проверяли ли мы макет на большой площади.

(5)Такого испытания у нас не было: мы работали только с четырьмя горшками. (6)Я возразил, что посетителям нужен ясный результат, а не список наших сомнений. (7)Ира предложила рядом с успешным опытом указать условия проверки и то, что ещё предстоит испытать. (8)Мне казалось, что эта оговорка сделает стенд слабее, и я долго не хотел менять надпись.

(9)На выставке к нам подошёл человек, который ухаживал за растениями в городской оранжерее. (10)Он внимательно прочитал уточнённую надпись и спросил, как меняется подача воды при увеличении длины трубок. (11)Мы не знали ответа, и я признался, что такого опыта пока не проводили. (12)Посетитель не ушёл разочарованным, а объяснил, как организовать следующую проверку.

(13)Через месяц мы испытали систему на более длинной линии и обнаружили недостаток, которого не было на столе. (14)После исправления устройства я понял, что наша короткая оговорка не уменьшила ценность работы. (15)Она отделила полученный результат от обещания, которое мы ещё не могли выполнить. (16)Ответственность за общий проект начинается там, где человек перестаёт украшать границы собственных знаний.

(17)Указать ограничение бывает труднее, чем заявить об успехе, особенно перед чужой оценкой. (18)Но именно такая точность позволяет другим доверять твоей работе и продолжать её без опасных иллюзий.

Ответ: _____.

Задание 3. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «В чём проявляется ответственность человека за результат общего дела?» напишите фрагмент комментария: приведите два примера-иллюстрации, поясните каждый, укажите и поясните смысловую связь между ними. Опирайтесь на конкретные предложения текста.

(1)В последнюю неделю перед выставкой школьных проектов наша команда закончила макет системы полива. (2)Мы проверили его на столе в кабинете, и вода поступала к каждому растению без перебоев. (3)Мне поручили написать на стенде, что устройство уже готово для использования в любой теплице. (4)Я начал переписывать эту фразу красивым шрифтом, но Ира спросила, проверяли ли мы макет на большой площади.

(5)Такого испытания у нас не было: мы работали только с четырьмя горшками. (6)Я возразил, что посетителям нужен ясный результат, а не список наших

сомнений. (7)Ира предложила рядом с успешным опытом указать условия проверки и то, что ещё предстоит испытать. (8)Мне казалось, что эта оговорка сделает стенд слабее, и я долго не хотел менять надпись.

(9)На выставке к нам подошёл человек, который ухаживал за растениями в городской оранжерее. (10)Он внимательно прочитал уточнённую надпись и спросил, как меняется подача воды при увеличении длины трубок. (11)Мы не знали ответа, и я признался, что такого опыта пока не проводили. (12)Посетитель не ушёл разочарованным, а объяснил, как организовать следующую проверку.

(13)Через месяц мы испытали систему на более длинной линии и обнаружили недостаток, которого не было на столе. (14)После исправления устройства я понял, что наша короткая оговорка не уменьшила ценность работы. (15)Она отделила полученный результат от обещания, которое мы ещё не могли выполнить. (16)Ответственность за общий проект начинается там, где человек перестаёт украшать границы собственных знаний.

(17)Указать ограничение бывает труднее, чем заявить об успехе, особенно перед чужой оценкой. (18)Но именно такая точность позволяет другим доверять твоей работе и продолжать её без опасных иллюзий.

Ответ: _____.

Задание 4. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «В чём проявляется ответственность человека за результат общего дела?» выразите и обоснуйте своё отношение к позиции автора. Включите конкретный пример-аргумент из читательского, историко-культурного или жизненного опыта; не повторяйте события исходного текста.

(1)В последнюю неделю перед выставкой школьных проектов наша команда закончила макет системы полива. (2)Мы проверили его на столе в кабинете, и вода поступала к каждому растению без перебоев. (3)Мне поручили написать на стенде, что устройство уже готово для использования в любой теплице. (4)Я начал переписывать эту фразу красивым шрифтом, но Ира спросила, проверяли ли мы макет на большой площади.

(5)Такого испытания у нас не было: мы работали только с четырьмя горшками. (6)Я возразил, что посетителям нужен ясный результат, а не список наших сомнений. (7)Ира предложила рядом с успешным опытом указать условия проверки и то, что ещё предстоит испытать. (8)Мне казалось, что эта оговорка сделает стенд слабее, и я долго не хотел менять надпись.

(9)На выставке к нам подошёл человек, который ухаживал за растениями в городской оранжерее. (10)Он внимательно прочитал уточнённую надпись и спросил, как меняется подача воды при увеличении длины трубок. (11)Мы не знали ответа, и я признался, что такого опыта пока не проводили. (12)Посетитель не ушёл разочарованным, а объяснил, как организовать следующую проверку.

(13)Через месяц мы испытали систему на более длинной линии и обнаружили недостаток, которого не было на столе. (14)После исправления устройства я понял, что наша короткая оговорка не уменьшила ценность работы. (15)Она отделила полученный результат от обещания, которое мы ещё не могли выполнить. (16)Ответственность за общий проект начинается там, где человек перестаёт украшать границы собственных знаний.

(17)Указать ограничение бывает труднее, чем заявить об успехе, особенно перед чужой оценкой. (18)Но именно такая точность позволяет другим доверять твоей работе и продолжать её без опасных иллюзий.

Ответ: _____.

Задание 5. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «В чём проявляется ответственность человека за результат общего дела?» отредактируйте приведённый фрагмент сочинения: устраните фактические и логические ошибки, сохранив связь с исходным текстом.

Напишите исправленный фрагмент и назовите каждую ошибку.

(1)В последнюю неделю перед выставкой школьных проектов наша команда закончила макет системы полива. (2)Мы проверили его на столе в кабинете, и вода поступала к каждому растению без перебоев. (3)Мне поручили написать на стенде, что устройство уже готово для использования в любой теплице. (4)Я начал переписывать эту фразу красивым шрифтом, но Ира спросила, проверяли ли мы макет на большой площади.

(5)Такого испытания у нас не было: мы работали только с четырьмя горшками.

(6)Я возразил, что посетителям нужен ясный результат, а не список наших сомнений. (7)Ира предложила рядом с успешным опытом указать условия проверки и то, что ещё предстоит испытать. (8)Мне казалось, что эта оговорка сделает стенд слабее, и я долго не хотел менять надпись.

(9)На выставке к нам подошёл человек, который ухаживал за растениями в городской оранжерее. (10)Он внимательно прочитал уточнённую надпись и спросил, как меняется подача воды при увеличении длины труб. (11)Мы не знали ответа, и я признался, что такого опыта пока не проводили. (12)Посетитель не ушёл разочарованным, а объяснил, как организовать следующую проверку.

(13)Через месяц мы испытали систему на более длинной линии и обнаружили недостаток, которого не было на столе. (14)После исправления устройства я понял, что наша короткая оговорка не уменьшила ценность работы. (15)Она отделила полученный результат от обещания, которое мы ещё не могли выполнить. (16)Ответственность за общий проект начинается там, где человек перестаёт украшать границы собственных знаний.

(17)Указать ограничение бывает труднее, чем заявить об успехе, особенно перед чужой оценкой. (18)Но именно такая точность позволяет другим доверять твоей работе и продолжать её без опасных иллюзий.

Фрагмент для редактирования: Автор требует никогда не признавать сомнений, потому что это повышает доверие. Ира запретила показывать проект. Значит, любой недостаток доказывает бесполезность работы.

Ответ: _____.

03. Задания 6-10

Задание 6. ЕГЭ № 23

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

(1)Когда я впервые принёс в литературный кружок свой рассказ, мне хотелось услышать только похвалу. (2)Текст казался мне завершённым, хотя я ещё ни разу не читал его кому-нибудь вслух. (3)Руководитель попросила объяснить, почему герой в конце неожиданно оставляет друга одного. (4)Я ответил, что это и так понятно каждому внимательному читателю.

(5)Тогда она спокойно показала две страницы, на которых поступок героя ничем не был подготовлен. (6)Я обиделся и решил, что мой замысел намеренно упрощают. (7)Однако дома перечитал рассказ и увидел: о важном обещании герой вспоминал только в моих мыслях, но не в написанном тексте. (8)На следующей встрече я добавил сцену разговора и снова попросил прочитать финал.

(9)Теперь товарищи поняли причину поступка, хотя оценили его по-разному.

(10)Один назвал героя трусливым, другой заметил, что тот пытался избежать новой лжи. (11)Руководитель не потребовала выбрать единственную оценку.

(12)Она объяснила, что ясность мотива не означает обязательного согласия читателей с героем.

(13)Я стал отличать замечание о том, чего в тексте недостаёт, от требования написать чужой рассказ вместо своего. (14)Критика помогает, когда проверяет, передана ли мысль, а не отнимает у автора право на неё. (15)Принять такое замечание не значит отказаться от самостоятельности. (16)Это значит увидеть разницу между тем, что задумано, и тем, что действительно стало доступно читателю.

(17)Теперь я спрашиваю не только о том, понравился ли рассказ, но и о том, где моя мысль осталась неясной. (18)Этот вопрос не делает работу легче, зато даёт возможность её улучшить.

- 1) Автор связывает полезную критику с сохранением самостоятельности.
- 2) Руководитель потребовала одинаковой оценки от всех читателей.
- 3) Герой добавил сцену, помогающую понять мотив.
- 4) В исходной версии причина поступка героя не была раскрыта.
- 5) В конце рассказчик ищет только похвалу и избегает вопросов.

Ответ: _____.

Задание 7. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «Как конструктивная критика помогает человеку совершенствовать свою работу?» сформулируйте позицию автора (рассказчика) в 1-2 предложениях. Передайте ответ на вопрос, а не тему текста.

(1)Когда я впервые принёс в литературный кружок свой рассказ, мне хотелось услышать только похвалу. (2)Текст казался мне завершённым, хотя я ещё ни разу не читал его кому-нибудь вслух. (3)Руководитель попросила объяснить, почему герой в конце неожиданно оставляет друга одного. (4)Я ответил, что это и так понятно каждому внимательному читателю.

(5)Тогда она спокойно показала две страницы, на которых поступок героя ничем не был подготовлен. (6)Я обиделся и решил, что мой замысел намеренно упрощают. (7)Однако дома перечитал рассказ и увидел: о важном обещании герой вспоминал только в моих мыслях, но не в написанном тексте. (8)На следующей встрече я добавил сцену разговора и снова попросил прочитать финал.

(9)Теперь товарищи поняли причину поступка, хотя оценили его по-разному. (10)Один назвал героя трусливым, другой заметил, что тот пытался избежать новой лжи. (11)Руководитель не потребовала выбрать единственную оценку. (12)Она объяснила, что ясность мотива не означает обязательного согласия читателей с героем.

(13)Я стал отличать замечание о том, чего в тексте недостаёт, от требования написать чужой рассказ вместо своего. (14)Критика помогает, когда проверяет, передана ли мысль, а не отнимает у автора право на неё. (15)Принять такое замечание не значит отказаться от самостоятельности. (16)Это значит увидеть разницу между тем, что задумано, и тем, что действительно стало доступно читателю.

(17)Теперь я спрашиваю не только о том, понравился ли рассказ, но и о том, где моя мысль осталась неясной. (18)Этот вопрос не делает работу легче, зато даёт возможность её улучшить.

Ответ: _____.

Задание 8. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «Как конструктивная критика помогает человеку совершенствовать свою работу?» напишите фрагмент комментария: приведите два примера-иллюстрации, поясните каждый, укажите и поясните смысловую связь между ними. Опирайтесь на конкретные предложения текста.

(1)Когда я впервые принёс в литературный кружок свой рассказ, мне хотелось услышать только похвалу. (2)Текст казался мне завершённым, хотя я ещё ни разу не читал его кому-нибудь вслух. (3)Руководитель попросила объяснить, почему герой в конце неожиданно оставляет друга одного. (4)Я ответил, что это и так понятно каждому внимательному читателю.

(5)Тогда она спокойно показала две страницы, на которых поступок героя ничем не был подготовлен. (6)Я обиделся и решил, что мой замысел намеренно упрощают. (7)Однако дома перечитал рассказ и увидел: о важном обещании герой вспоминал только в моих мыслях, но не в написанном тексте. (8)На следующей встрече я добавил сцену разговора и снова попросил прочитать финал.

(9)Теперь товарищи поняли причину поступка, хотя оценили его по-разному. (10)Один назвал героя трусливым, другой заметил, что тот пытался избежать новой лжи. (11)Руководитель не потребовала выбрать единственную оценку. (12)Она объяснила, что ясность мотива не означает обязательного согласия читателей с героем.

(13)Я стал отличать замечание о том, чего в тексте недостаёт, от требования написать чужой рассказ вместо своего. (14)Критика помогает, когда проверяет, передана ли мысль, а не отнимает у автора право на неё. (15)Принять такое замечание не значит отказаться от самостоятельности. (16)Это значит увидеть разницу между тем, что задумано, и тем, что действительно стало доступно читателю.

(17)Теперь я спрашиваю не только о том, понравился ли рассказ, но и о том, где моя мысль осталась неясной. (18)Этот вопрос не делает работу легче, зато даёт возможность её улучшить.

Ответ: _____.

Задание 9. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «Как конструктивная критика помогает человеку совершенствовать свою работу?» выразите и обоснуйте своё отношение к позиции автора. Включите конкретный пример-аргумент из читательского, историко-культурного или жизненного опыта; не повторяйте события исходного текста.

(1)Когда я впервые принёс в литературный кружок свой рассказ, мне хотелось услышать только похвалу. (2)Текст казался мне завершённым, хотя я ещё ни разу не читал его кому-нибудь вслух. (3)Руководитель попросила объяснить, почему герой в конце неожиданно оставляет друга одного. (4)Я ответил, что это и так понятно каждому внимательному читателю.

(5)Тогда она спокойно показала две страницы, на которых поступок героя ничем не был подготовлен. (6)Я обиделся и решил, что мой замысел намеренно упрощают. (7)Однако дома перечитал рассказ и увидел: о важном обещании герой вспоминал только в моих мыслях, но не в написанном тексте. (8)На следующей встрече я добавил сцену разговора и снова попросил прочитать финал.

(9)Теперь товарищи поняли причину поступка, хотя оценили его по-разному. (10)Один назвал героя трусливым, другой заметил, что тот пытался избежать новой лжи. (11)Руководитель не потребовала выбрать единственную оценку. (12)Она объяснила, что ясность мотива не означает обязательного согласия читателей с героем.

(13)Я стал отличать замечание о том, чего в тексте недостаёт, от требования написать чужой рассказ вместо своего. (14)Критика помогает, когда проверяет, передана ли мысль, а не отнимает у автора право на неё. (15)Принять такое замечание не значит отказаться от самостоятельности. (16)Это значит увидеть разницу между тем, что задумано, и тем, что действительно стало доступно читателю.

(17)Теперь я спрашиваю не только о том, понравился ли рассказ, но и о том, где моя мысль осталась неясной. (18)Этот вопрос не делает работу легче, зато даёт возможность её улучшить.

Ответ: _____.

Задание 10. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «Как конструктивная критика помогает человеку совершенствовать свою работу?» отредактируйте приведённый фрагмент сочинения: устраните фактические и логические ошибки, сохранив связь с исходным текстом. Напишите исправленный фрагмент и назовите каждую ошибку.

(1)Когда я впервые принёс в литературный кружок свой рассказ, мне хотелось услышать только похвалу. (2)Текст казался мне завершённым, хотя я ещё ни разу не читал его кому-нибудь вслух. (3)Руководитель попросила объяснить, почему герой в конце неожиданно оставляет друга одного. (4)Я ответил, что это и так понятно каждому внимательному читателю.

(5)Тогда она спокойно показала две страницы, на которых поступок героя ничем не был подготовлен. (6)Я обиделся и решил, что мой замысел намеренно упрощают. (7)Однако дома перечитал рассказ и увидел: о важном обещании герой вспоминал только в моих мыслях, но не в написанном тексте. (8)На следующей встрече я добавил сцену разговора и снова попросил прочитать финал.

(9)Теперь товарищи поняли причину поступка, хотя оценили его по-разному. (10)Один назвал героя трусливым, другой заметил, что тот пытался избежать новой лжи. (11)Руководитель не потребовала выбрать единственную оценку. (12)Она объяснила, что ясность мотива не означает обязательного согласия читателей с героем.

(13)Я стал отличать замечание о том, чего в тексте недостаёт, от требования написать чужой рассказ вместо своего. (14)Критика помогает, когда проверяет, передана ли мысль, а не отнимает у автора право на неё. (15)Принять такое замечание не значит отказаться от самостоятельности. (16)Это значит увидеть разницу между тем, что задумано, и тем, что действительно стало доступно читателю.

(17)Теперь я спрашиваю не только о том, понравился ли рассказ, но и о том, где моя мысль осталась неясной. (18)Этот вопрос не делает работу легче, зато даёт возможность её улучшить.

Фрагмент для редактирования: Герой исправил рассказ, потому что руководитель заставила всех одинаково оценить персонажа. Критика всегда означает отказ автора от своей мысли. Это подтверждает то, что любое замечание правильно.

Ответ: _____.

04. Задания 11-15

Задание 11. ЕГЭ № 23

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

(1)В начале зимы наш волонтерский отряд собирал средства на книги для небольшой больничной библиотеки. (2)Я радовался каждой новой сумме и думал, что помощь можно оценить по итоговой цифре. (3)После доставки книг библиотекарь попросила нас провести несколько встреч с читателями. (4)Мы удивились, потому что считали дело завершённым после покупки и передачи томов.

(5)Первым слушателем оказался подросток, который давно не мог посещать школу. (6)Он попросил прочитать рассказ вслух, а потом долго расспрашивал о его героях. (7)Я спешил к следующему читателю и отвечал коротко, чтобы успеть

обойти всех. (8)Мой товарищ остался возле подростка и выслушал его воспоминание о школьном спектакле.

(9)На следующей встрече мальчик принёс список произведений, которые хотел обсудить. (10)Он сам предложил прочитать небольшой отрывок другим слушателям. (11)Я увидел, что для него важно не только получить книгу, но и снова почувствовать себя участником разговора. (12)Мы стали планировать встречи так, чтобы осталось время для вопросов и обмена впечатлениями.

(13)Количество купленных книг от этого не изменилось, но изменилось качество нашего присутствия. (14)Материальная помощь нужна, и без неё полки остались бы пустыми. (15)Однако вещи не всегда заменяют внимание, которого человеку не хватает больше всего. (16)Настоящее участие требует замечать потребность, а не только подтверждать собственный хороший поступок отчётом.

(17)Иногда оно выражается в покупке необходимого, иногда - в терпеливом разговоре. (18)Человек не должен исчезать за красивой цифрой сделанного для него.

- 1) После внимательного разговора подросток сам захотел читать другим.
- 2) В тексте критикуется подмена человека отчётной цифрой.
- 3) Рассказчик изначально оценивал помощь только через внимание, а не через сумму.
- 4) Автор считает материальную поддержку ненужной.
- 5) После покупки книг библиотекарь попросила провести встречи.

Ответ: _____.

Задание 12. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «Почему помощь человеку не должна ограничиваться передачей вещей?» сформулируйте позицию автора (рассказчика) в 1-2 предложениях. Передайте ответ на вопрос, а не тему текста.

(1)В начале зимы наш волонтерский отряд собирал средства на книги для небольшой больничной библиотеки. (2)Я радовался каждой новой сумме и думал, что помощь можно оценить по итоговой цифре. (3)После доставки книг библиотекарь попросила нас провести несколько встреч с читателями. (4)Мы удивились, потому что считали дело завершённым после покупки и передачи томов.

(5)Первым слушателем оказался подросток, который давно не мог посещать школу. (6)Он попросил прочитать рассказ вслух, а потом долго расспрашивал о его героях. (7)Я спешил к следующему читателю и отвечал коротко, чтобы успеть обойти всех. (8)Мой товарищ остался возле подростка и выслушал его воспоминание о школьном спектакле.

(9)На следующей встрече мальчик принёс список произведений, которые хотел обсудить. (10)Он сам предложил прочитать небольшой отрывок другим слушателям. (11)Я увидел, что для него важно не только получить книгу, но и снова почувствовать себя участником разговора. (12)Мы стали планировать встречи так, чтобы осталось время для вопросов и обмена впечатлениями.

(13)Количество купленных книг от этого не изменилось, но изменилось качество нашего присутствия. (14)Материальная помощь нужна, и без неё полки остались бы пустыми. (15)Однако вещи не всегда заменяют внимание, которого человеку не хватает больше всего. (16)Настоящее участие требует замечать потребность, а не только подтверждать собственный хороший поступок отчётом.

(17)Иногда оно выражается в покупке необходимого, иногда - в терпеливом разговоре. (18)Человек не должен исчезать за красивой цифрой сделанного для него.

Ответ: _____.

Задание 13. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «Почему помощь человеку не должна ограничиваться передачей вещей?» напишите фрагмент комментария: приведите два примера-иллюстрации, поясните каждый, укажите и поясните смысловую связь между ними. Опирайтесь на конкретные предложения текста.

(1)В начале зимы наш волонтерский отряд собирал средства на книги для небольшой больничной библиотеки. (2)Я радовался каждой новой сумме и думал, что помощь можно оценить по итоговой цифре. (3)После доставки книг библиотекарь попросила нас провести несколько встреч с читателями. (4)Мы удивились, потому что считали дело завершённым после покупки и передачи томов.

(5)Первым слушателем оказался подросток, который давно не мог посещать школу. (6)Он попросил прочитать рассказ вслух, а потом долго расспрашивал о его героях. (7)Я спешил к следующему читателю и отвечал коротко, чтобы успеть обойти всех. (8)Мой товарищ остался возле подростка и выслушал его воспоминание о школьном спектакле.

(9)На следующей встрече мальчик принёс список произведений, которые хотел обсудить. (10)Он сам предложил прочитать небольшой отрывок другим слушателям. (11)Я увидел, что для него важно не только получить книгу, но и снова почувствовать себя участником разговора. (12)Мы стали планировать встречи так, чтобы осталось время для вопросов и обмена впечатлениями.

(13)Количество купленных книг от этого не изменилось, но изменилось качество нашего присутствия. (14)Материальная помощь нужна, и без неё полки остались бы пустыми. (15)Однако вещи не всегда заменяют внимание, которого человеку не хватает больше всего. (16)Настоящее участие требует замечать потребность, а не только подтверждать собственный хороший поступок отчётом.

(17)Иногда оно выражается в покупке необходимого, иногда - в терпеливом разговоре. (18)Человек не должен исчезать за красивой цифрой сделанного для него.

Ответ: _____.

Задание 14. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «Почему помощь человеку не должна ограничиваться передачей вещей?» выразите и обоснуйте своё отношение к позиции автора. Включите конкретный пример-аргумент из читательского, историко-культурного или жизненного опыта; не повторяйте события исходного текста.

(1)В начале зимы наш волонтерский отряд собирал средства на книги для небольшой больничной библиотеки. (2)Я радовался каждой новой сумме и думал, что помощь можно оценить по итоговой цифре. (3)После доставки книг библиотекарь попросила нас провести несколько встреч с читателями. (4)Мы удивились, потому что считали дело завершённым после покупки и передачи томов.

(5)Первым слушателем оказался подросток, который давно не мог посещать школу. (6)Он попросил прочитать рассказ вслух, а потом долго расспрашивал о его героях. (7)Я спешил к следующему читателю и отвечал коротко, чтобы успеть обойти всех. (8)Мой товарищ остался возле подростка и выслушал его воспоминание о школьном спектакле.

(9)На следующей встрече мальчик принёс список произведений, которые хотел обсудить. (10)Он сам предложил прочитать небольшой отрывок другим слушателям. (11)Я увидел, что для него важно не только получить книгу, но и снова почувствовать себя участником разговора. (12)Мы стали планировать встречи так, чтобы осталось время для вопросов и обмена впечатлениями.

(13)Количество купленных книг от этого не изменилось, но изменилось качество нашего присутствия. (14)Материальная помощь нужна, и без неё полки остались

бы пустыми. (15)Однако вещи не всегда заменяют внимание, которого человеку не хватает больше всего. (16)Настоящее участие требует замечать потребность, а не только подтверждать собственный хороший поступок отчётом.

(17)Иногда оно выражается в покупке необходимого, иногда - в терпеливом разговоре. (18)Человек не должен исчезать за красивой цифрой сделанного для него.

Ответ: _____.

Задание 15. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «Почему помощь человеку не должна ограничиваться передачей вещей?» отредактируйте приведённый фрагмент сочинения: уберите фактические и логические ошибки, сохранив связь с исходным текстом. Напишите исправленный фрагмент и назовите каждую ошибку.

(1)В начале зимы наш волонтерский отряд собирал средства на книги для небольшой больничной библиотеки. (2)Я радовался каждой новой сумме и думал, что помощь можно оценить по итоговой цифре. (3)После доставки книг библиотекарь попросила нас провести несколько встреч с читателями. (4)Мы удивились, потому что считали дело завершённым после покупки и передачи томов.

(5)Первым слушателем оказался подросток, который давно не мог посещать школу. (6)Он попросил прочитать рассказ вслух, а потом долго расспрашивал о его героях. (7)Я спешил к следующему читателю и отвечал коротко, чтобы успеть обойти всех. (8)Мой товарищ остался возле подростка и выслушал его воспоминание о школьном спектакле.

(9)На следующей встрече мальчик принёс список произведений, которые хотел обсудить. (10)Он сам предложил прочитать небольшой отрывок другим слушателям. (11)Я увидел, что для него важно не только получить книгу, но и снова почувствовать себя участником разговора. (12)Мы стали планировать встречи так, чтобы осталось время для вопросов и обмена впечатлениями.

(13)Количество купленных книг от этого не изменилось, но изменилось качество нашего присутствия. (14)Материальная помощь нужна, и без неё полки остались бы пустыми. (15)Однако вещи не всегда заменяют внимание, которого человеку не хватает больше всего. (16)Настоящее участие требует замечать потребность, а не только подтверждать собственный хороший поступок отчётом.

(17)Иногда оно выражается в покупке необходимого, иногда - в терпеливом разговоре. (18)Человек не должен исчезать за красивой цифрой сделанного для него.

Фрагмент для редактирования: Поскольку книги не нужны, рассказчик отказался от материальной помощи. Деньги и участие - одно и то же. Так как мальчик стал читать вслух, все больничные проблемы были решены.

Ответ: _____.

05. Задания 16-20

Задание 16. ЕГЭ № 23

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- (1)Перед школьной олимпиадой я несколько недель готовился вместе с Денисом.
(2)Мы решали трудные задачи и обсуждали ошибки, не обещая друг другу обязательного первого места. (3)В день соревнования я заметил, что Денис воспользовался сохранённой в телефоне подсказкой. (4)После олимпиады он попросил меня ничего не говорить: результат оказался лучшим в нашей группе.
(5)Я молчал, потому что боялся потерять друга и испортить ему радость.
(6)Однако во время награждения мне было трудно смотреть на другого

участника, честно решившего почти все задачи. (7)Вечером я сказал Денису, что не могу поддержать ложное представление о его победе. (8)Он сначала рассердился и назвал моё замечание предательством.

(9)Я не стал обвинять его перед всем классом, а предложил самому сообщить организатору о подказке. (10)На следующий день Денис пришёл к учителю и попросил пересмотреть результат. (11)Награду передали другому участнику, и несколько дней мы почти не разговаривали. (12)Позже Денис сказал, что признаться было неприятно, но ещё неприятнее оказалось ждать возможного разоблачения.

(13)Мы снова начали готовиться вместе, на этот раз договорившись не считать победой результат, добытый обманом. (14)Дружба не требует согласия с любым поступком близкого человека. (15)Если молчание поддерживает несправедливость, оно не помогает другу, а закрепляет его ошибку.

(16)Честность может сделать отношения труднее на время, но даёт возможность восстановить доверие.

(17)При этом правду не обязательно превращать в публичное унижение.

(18)Иногда самым требовательным и бережным действием становится разговор, после которого человек сам исправляет свой поступок.

- 1) Результат пересмотрели после самостоятельного признания Дениса.
- 2) Рассказчик промолчал из страха потерять друга.
- 3) Денис воспользовался телефонной подказкой.
- 4) Автор считает, что ложь всегда укрепляет дружбу.
- 5) Рассказчик сразу обвинил Дениса перед всем классом.

Ответ: _____.

Задание 17. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «Совместима ли настоящая дружба с требованием честности?» сформулируйте позицию автора (рассказчика) в 1-2 предложениях. Передайте ответ на вопрос, а не тему текста.

(1)Перед школьной олимпиадой я несколько недель готовился вместе с Денисом. (2)Мы решали трудные задачи и обсуждали ошибки, не обещая друг другу обязательного первого места. (3)В день соревнования я заметил, что Денис воспользовался сохранённой в телефоне подказкой. (4)После олимпиады он попросил меня ничего не говорить: результат оказался лучшим в нашей группе.

(5)Я молчал, потому что боялся потерять друга и испортить ему радость.

(6)Однако во время награждения мне было трудно смотреть на другого участника, честно решившего почти все задачи. (7)Вечером я сказал Денису, что не могу поддержать ложное представление о его победе. (8)Он сначала рассердился и назвал моё замечание предательством.

(9)Я не стал обвинять его перед всем классом, а предложил самому сообщить организатору о подказке. (10)На следующий день Денис пришёл к учителю и попросил пересмотреть результат. (11)Награду передали другому участнику, и несколько дней мы почти не разговаривали. (12)Позже Денис сказал, что признаться было неприятно, но ещё неприятнее оказалось ждать возможного разоблачения.

(13)Мы снова начали готовиться вместе, на этот раз договорившись не считать победой результат, добытый обманом. (14)Дружба не требует согласия с любым поступком близкого человека. (15)Если молчание поддерживает несправедливость, оно не помогает другу, а закрепляет его ошибку.

(16)Честность может сделать отношения труднее на время, но даёт возможность восстановить доверие.

(17)При этом правду не обязательно превращать в публичное унижение.

(18)Иногда самым требовательным и бережным действием становится разговор, после которого человек сам исправляет свой поступок.

Ответ: _____.

Задание 18. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «Совместима ли настоящая дружба с требованием честности?» напишите фрагмент комментария: приведите два примера-иллюстрации, поясните каждый, укажите и поясните смысловую связь между ними. Опирайтесь на конкретные предложения текста.

(1)Перед школьной олимпиадой я несколько недель готовился вместе с Денисом.

(2)Мы решали трудные задачи и обсуждали ошибки, не обещая друг другу обязательного первого места. (3)В день соревнования я заметил, что Денис воспользовался сохранённой в телефоне подсказкой. (4)После олимпиады он попросил меня ничего не говорить: результат оказался лучшим в нашей группе.

(5)Я молчал, потому что боялся потерять друга и испортить ему радость.

(6)Однако во время награждения мне было трудно смотреть на другого участника, честно решившего почти все задачи. (7)Вечером я сказал Денису, что не могу поддержать ложное представление о его победе. (8)Он сначала рассердился и назвал моё замечание предательством.

(9)Я не стал обвинять его перед всем классом, а предложил самому сообщить организатору о подсказке. (10)На следующий день Денис пришёл к учителю и попросил пересмотреть результат. (11)Награду передали другому участнику, и несколько дней мы почти не разговаривали. (12)Позже Денис сказал, что признаться было неприятно, но ещё неприятнее оказалось ждать возможного разоблачения.

(13)Мы снова начали готовиться вместе, на этот раз договорившись не считать победой результат, добытый обманом. (14)Дружба не требует согласия с любым поступком близкого человека. (15)Если молчание поддерживает несправедливость, оно не помогает другу, а закрепляет его ошибку.

(16)Честность может сделать отношения труднее на время, но даёт возможность восстановить доверие.

(17)При этом правду не обязательно превращать в публичное унижение.

(18)Иногда самым требовательным и бережным действием становится разговор, после которого человек сам исправляет свой поступок.

Ответ: _____.

Задание 19. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «Совместима ли настоящая дружба с требованием честности?» выразите и обоснуйте своё отношение к позиции автора. Включите конкретный пример-аргумент из читательского, историко-культурного или жизненного опыта; не повторяйте события исходного текста.

(1)Перед школьной олимпиадой я несколько недель готовился вместе с Денисом.

(2)Мы решали трудные задачи и обсуждали ошибки, не обещая друг другу обязательного первого места. (3)В день соревнования я заметил, что Денис воспользовался сохранённой в телефоне подсказкой. (4)После олимпиады он попросил меня ничего не говорить: результат оказался лучшим в нашей группе.

(5)Я молчал, потому что боялся потерять друга и испортить ему радость.

(6)Однако во время награждения мне было трудно смотреть на другого участника, честно решившего почти все задачи. (7)Вечером я сказал Денису, что не могу поддержать ложное представление о его победе. (8)Он сначала рассердился и назвал моё замечание предательством.

(9)Я не стал обвинять его перед всем классом, а предложил самому сообщить организатору о подсказке. (10)На следующий день Денис пришёл к учителю и попросил пересмотреть результат. (11)Награду передали другому участнику, и несколько дней мы почти не разговаривали. (12)Позже Денис сказал, что признаться было неприятно, но ещё неприятнее оказалось ждать возможного разоблачения.

- (13)Мы снова начали готовиться вместе, на этот раз договорившись не считать победой результат, добытый обманом. (14)Дружба не требует согласия с любым поступком близкого человека. (15)Если молчание поддерживает несправедливость, оно не помогает другу, а закрепляет его ошибку. (16)Честность может сделать отношения труднее на время, но даёт возможность восстановить доверие. (17)При этом правду не обязательно превращать в публичное унижение. (18)Иногда самым требовательным и бережным действием становится разговор, после которого человек сам исправляет свой поступок.

Ответ: _____.

Задание 20. Подготовка к ЕГЭ № 27

По проблеме «Совместима ли настоящая дружба с требованием честности?» отредактируйте приведённый фрагмент сочинения: устраните фактические и логические ошибки, сохранив связь с исходным текстом. Напишите исправленный фрагмент и назовите каждую ошибку.

- (1)Перед школьной олимпиадой я несколько недель готовился вместе с Денисом. (2)Мы решали трудные задачи и обсуждали ошибки, не обещая друг другу обязательного первого места. (3)В день соревнования я заметил, что Денис воспользовался сохранённой в телефоне подсказкой. (4)После олимпиады он попросил меня ничего не говорить: результат оказался лучшим в нашей группе. (5)Я молчал, потому что боялся потерять друга и испортить ему радость. (6)Однако во время награждения мне было трудно смотреть на другого участника, честно решившего почти все задачи. (7)Вечером я сказал Денису, что не могу поддержать ложное представление о его победе. (8)Он сначала рассердился и назвал моё замечание предательством. (9)Я не стал обвинять его перед всем классом, а предложил самому сообщить организатору о подсказке. (10)На следующий день Денис пришёл к учителю и попросил пересмотреть результат. (11)Награду передали другому участнику, и несколько дней мы почти не разговаривали. (12)Позже Денис сказал, что признаться было неприятно, но ещё неприятнее оказалось ждать возможного разоблачения. (13)Мы снова начали готовиться вместе, на этот раз договорившись не считать победой результат, добытый обманом. (14)Дружба не требует согласия с любым поступком близкого человека. (15)Если молчание поддерживает несправедливость, оно не помогает другу, а закрепляет его ошибку. (16)Честность может сделать отношения труднее на время, но даёт возможность восстановить доверие. (17)При этом правду не обязательно превращать в публичное унижение. (18)Иногда самым требовательным и бережным действием становится разговор, после которого человек сам исправляет свой поступок.

Фрагмент для редактирования: Денис сразу признался без разговора с другом. Рассказчик публично унизил его ради справедливости. Автор считает, что настоящая дружба обязана поддерживать любую ложь.

Ответ: _____.