



Урок 6. Что такое уважение? Ко Дню учителя

Разговоры о важном • 5-9 классы

Урок 6 из 31 • 45 минут • Модуль «Уважение и школьное сотрудничество»

Уровень: базовый для 5-7 классов; аналитический вариант для 8-9 классов. Сохранённый цикл 2025/26.

Программа курса

Авторская содержательная версия по программе 2025/26. Основной маршрут - 45 минут; дополнительная практика - ещё 8 минут. Это не календарь 2026/27 и не дословный официальный сценарий.

Ученик говорит учителю: «Вы никогда нормально не объясняете!» Учитель отвечает: «Ты просто не слушаешь». В учебном случае задание выполнено неверно, но непонятно, на каком шаге возникла ошибка. Подчеркните слова, которые мешают разобраться. Предложите вопрос о конкретном действии вместо оценки человека.

Результат урока. Предложить уважительный ответ в спорной школьной ситуации и обосновать его. Подтверждение - самостоятельная работа в разделе 06 по четырём критериям.

01. Проблемная ситуация

Ученик говорит учителю: «Вы никогда нормально не объясняете!» Учитель отвечает: «Ты просто не слушаешь». В учебном случае задание выполнено неверно, но непонятно, на каком шаге возникла ошибка. Подчеркните слова, которые мешают разобраться. Предложите вопрос о конкретном действии вместо оценки человека.

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

Уважение, несогласие и конкретная просьба

Уважение признаёт достоинство человека и не требует соглашаться со всеми его решениями. Замечание можно адресовать поступку, условию задачи или правилу, не приписывая человеку отрицательные качества. Полезная структура разговора: наблюдаемый факт - затруднение или потребность - конкретная просьба - готовность услышать ответ. «Ты всегда...» часто заменяет факт обобщением. Вежливая форма не делает любое требование справедливым: можно спокойно обозначить границу и обратиться к ответственному взрослому. На уроке мы тренируем общение, а не выясняем, кто прав в настоящем конфликте.

Разобранный пример

Исходная ситуация: ученик выполнил первый шаг задачи, а переход ко второму не понял. Уважительная реплика: «Я записал формулу, но не понял, почему затем нужно делить на два. Покажите, пожалуйста, этот переход на одном примере». В ней есть точка затруднения и выполнимая просьба. Возможный ответ учителя: «Сейчас разберём переход, затем ты попробуешь на новом примере». Это не гарантирует мгновенного согласия, но помогает проверить понимание. Если сейчас нет времени, можно договориться, когда вернуться к вопросу. Благодарность за помощь уместна, однако ученик не обязан считать любую непонятную формулировку понятной.



Уважение к человеку, труду и общему делу

Безусловная ценность человека означает, что право на уважительное обращение не нужно заслуживать отметкой, послушанием или полезностью. При этом конкретный поступок можно оценивать и исправлять. Уважение не отменяет правил и ответственности; правила не дают права унижать.

Педагог помогает освоить способ действия, замечает затруднение и даёт обратную связь. Воспитательная роль проявляется и в собственном примере: выслушать, объяснить требование, признать ошибку, одинаково бережно относиться к достоинству разных учеников. Ученик тоже участвует в работе: задаёт точный вопрос, пробует действие и сообщает, что осталось непонятным. Благодарность можно выразить конкретно: «После вашего примера я понял переход и решил похожую задачу».

Уважение к труду проявляется в повседневных действиях. Дома можно согласовать посильное дело и выполнить его; в школе - вернуть оборудование на место; в городе - беречь общее имущество и выполнять согласованные правила. Уважительное отношение к государству выражается в ответственном участии в общей жизни. Предложить изменение правила или задать вопрос о решении можно корректно и с доводами.

Уважение: от достоинства к действию

Достоинство человека безусловно

Обсуждаем поступок и последствия, предлагаем исправление. Ярлык не объясняет ошибку.

Семья

Посильное дело и внимание к близким

Школа

Объяснение, попытка и обратная связь

Труд

Беречь результат и признавать вклад

Общая жизнь

Выполнять правила и предлагать улучшения

Факт → затруднение → просьба → готовность услышать ответ

Авторская схема: достоинство человека сохраняется при обсуждении поступка. Четыре области помогают перенести уважительное общение за пределы одного диалога.

Четыре области на схеме. После мастерской столы не убраны. Учитель должен подготовить кабинет к следующей группе, уборщик - завершить свою смену, ученики хотят уйти вовремя. **5-7:** составьте предложение из трёх реплик: признать общий результат, распределить две посильные задачи, поблагодарить за конкретный труд. **8-9:** добавьте вопрос о том, кто и когда согласует порядок завершения мастерской. Объясните, чем ответственная договорённость отличается от требования «уважайте - значит молчите».

03. Практика 1: исследуем материал

Как обсудить ошибку в общей работе

Учебный случай: группа сдаёт общий плакат. Маша подготовила рисунок, Олег - подписи, Дина должна была проверить факты, но прислала проверку после согласованного срока. В последней версии осталась одна ошибка.



Реплика	Что в ней проверить
«Дина всё испортила, она безответственная»	Факт или ярлык?
«Проверка пришла после срока, и мы не внесли поправку»	Какое действие описано?
«Нужно исправить подпись до показа. Кто может помочь?»	Есть ли конкретная просьба?
«Чтобы тебя уважали, ты должна молчать»	Уважение или подавление?

5-7: отметьте полезные реплики, перепишите две вредные. 8-9: дополнительно распределите ответственность за срок, сборку версии и финальную проверку, не делая выводов о характере участников. Продукт - четыре комментария и новый диалог из трёх реплик. Критерии: факты из условия, отсутствие ярлыков, понятное действие для исправления. На чтение 2 минуты, анализ 5, диалог и проверку 4.

04. Дополнительная практика: перенос способа

Дополнительные 8 минут после основного занятия. В основной вариант на 45 минут этот раздел не входит; ответы сохранены для самостоятельного продолжения.

Ответ на замечание учителя без обвинения

Перенос: ученик не согласен с замечанием учителя о шуме: в момент замечания он объяснял задание соседу. Учитель слышал разговор, но не знал его содержания. 5-7: напишите ответ, который признаёт наблюдаемый факт и уточняет ситуацию без обвинения. 8-9: добавьте два варианта продолжения - если учитель предлагает обсуждение после занятия и если разговор становится унижительным. Не разыгрывайте унижение. Форма - три-пять реплик; критерии: различие факта и намерения, уважение обеих сторон, безопасный способ продолжения.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

Сравните «уважать - значит всегда соглашаться» и «несогласие можно выразить с уважением». Возьмите из диалогов конкретную просьбу и конкретную границу. Обоснованный вывод: можно обсуждать ошибку или правило и сохранять достоинство собеседника. Альтернатива молчанию - спокойное уточнение; альтернатива нападению - факт и просьба. Обратная связь полезна, когда помогает действовать, а не унижает.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

Новый случай: учитель просил принести материалы к 10:00; ученик принёс их в 10:10 и услышал: «На тебя нельзя положиться». Напишите уважительную реплику ученика: признание факта, конкретное исправление и обозначение границы в отношении ярлыка. 5-7: три предложения; 8-9: добавьте предложение о следующем сроке без невыполнимого обещания «больше никогда». По одному баллу: точность факта, реальное исправление, отсутствие ответного унижения, ясная просьба/граница. Максимум 4.



Учителю: ответы и проведение

Ориентиры допускают другие обоснованные решения. Личные убеждения и чувства не оцениваются.

Учителю: материалы и маршрут на 45 минут

Оборудование и предпосылки. Карточки вымышленных диалогов, бумага, ручки. Реальные конфликты и имена детей не обсуждаются. Можно отвечать письменно, не разыгрывая роли.

Материалы полностью включены в урок: условие, таблицы или карточки, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Выберите до начала занятия вариант 5-7 или 8-9 классов. Старший вариант заменяет младший, а не добавляет второй объём работы.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 5 минут, на сверку по четырём критериям - 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Основной маршрут: раздел 01 - 4 минуты; раздел 02 с новой иллюстрацией и вопросом - 15; практика 1 (раздел 03) - 12; обсуждение (05) - 7; индивидуальная работа и сверка (06) - 7. Итого 45 минут. Раздел 04 - отдельное продолжение на 8 минут. Из двух возрастных версий выбирают одну. В разделе 02: 5 минут - исходное объяснение и пример, 5 - новое содержание и иллюстрация, 5 - ответ на вопрос и сверка.

Оценивайте объяснение, точность работы с условиями и выполнимость действия. Личные убеждения, чувства, семейный опыт и музыкальные предпочтения не оцениваются баллами. Для нового вопроса достаточно устного объяснения или короткой записи; не требуется дополнительного поиска в интернете.

Ориентир ответа к иллюстрации

«Мы закончили плакаты, но оставили обрезки и инструменты. Давайте двое соберут бумагу, остальные уберут свои материалы, а взрослый проверит безопасное хранение оборудования. Спасибо за подготовленный кабинет и помощь с работой». Распределение согласуют по возможностям участников; дети не выполняют опасную уборку и не заменяют профессиональную работу. Старшие предлагают заранее выделить время на завершение и согласовать обязанности. Уважение допускает вопрос и возражение; молчание само по себе не подтверждает ни согласия, ни ответственности.

Разбор практики 1

Первая реплика содержит обобщение и ярлык. Вторая описывает события, третья предлагает исправление. Четвёртая подменяет уважение запретом голоса. Пример диалога: «Проверка пришла позже срока, поправка не попала в плакат. Давайте исправим подпись до показа». - «Я могу внести исправление». - «Спасибо. На следующий раз согласуем, кто проверяет итоговую версию». Старшие: поздняя проверка - действие Дины, но из условия нельзя заключить, что она единственная отвечает за окончательный плакат или намеренно подвела группу.



Ответ и возможное решение практики 2

«Я действительно говорил с соседом: объяснял задание. Понимаю, что это мешало слушать. Можно закончить объяснение в отведённое время или после урока?» При предложении обсудить позже: уточнить время и вернуться к вопросу. При унижении: не отвечать оскорблением, обозначить «Я готов обсудить поступок, но мне трудно продолжать разговор с такими словами» и обратиться к доверенному взрослому или ответственному сотруднику школы. Это пример границы, а не гарантия исхода. Не требовать от ребёнка самостоятельно урегулировать опасную ситуацию.

Ключ и пример качественного ответа

«Я принёс материалы в 10:10, на десять минут позже срока. Сейчас передам их группе и помогу закончить раскладку. Пожалуйста, обсудим моё опоздание, а не то, какой я человек». Для старших: «В следующий раз заранее проверю время и предупрежу, если задержусь». Не следует выдумывать уважительную причину опоздания: её нет в условии. Содержательно иной ответ допустим, если сохраняет все четыре критерия.

07. Связь с исходной программой

Матрица: программа → действие → результат

Пункт исходной программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Проверяемый результат
Уважение достоинства и труда	Заменяет ярлык описанием поступка	Исправленные реплики
Конструктивное школьное общение	Предлагает выполнимую просьбу	Диалог
Личная ответственность	Признаёт факт и планирует исправление	Индивидуальный ответ
Роль педагога	Различает объяснение, пробу и обратную связь	Пример конкретной благодарности
Уважение к труду, семье и общественной жизни	Согласует посильные обязанности и способ уточнения правила	Диалог завершения мастерской

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Проверка источника. Содержание темы и результаты сопоставлены с разделом «Разговоры о важном» предоставленной ООП ООО и программой портала. В тематической таблице 31 тема, в пояснительной записке 34/35 часов; это расхождение источника сохраняется и не исправляется выдуманными занятиями. Портальный план конкретизирует темы авторскими заданиями; он не заменён. Задания тренируют коммуникацию, совместную деятельность, анализ и самопроверку. Один урок не доказывает сформированность личностных результатов или полное соответствие всей программы ФГОС.

Возраст и результат. В 5-7 классах используйте конкретные карточки и опорные формулировки, в 8-9 - сравнение оснований, ограничения вывода и самостоятельное обоснование. Качественный ответ на новый вопрос включает пример из условия, объяснение связи и выполнимое действие; допустимы другие обоснованные решения.

Источники и права

- Исходная программа «Разговоры о важном», 5-9 классы; сохранённый цикл 2025/26

Сверено 18.10.2026 с ООП пользователя и программой курса. Тексты, учебные случаи и иллюстрация - авторские; условные данные не являются результатами реального опыта. Логотип в PDF - знак «Школы России». Календарные названия относятся к циклу 2025/26.