



Урок 26. Архивные материалы

Часть 1. Материалы ученика

Основы исследовательской деятельности · 7–8 классы

Урок 26 из 64 · 45 минут · Модуль «Источники»

Уровень: начинающий исследователь. Находим сведения, проверяем происхождение и сохраняем границы вывода.

Программа: <https://schoolotzyv.ru/blog/osnovy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-programma>

Найдена старая таблица: «А — 12, Б — 9». Нет единиц и подписи. Можно ли включить её в отчёт как доказательство теплоизоляции?

Результат урока: Описать происхождение учебного документа, отличить запись от интерпретации и сформулировать пределы вывода.

01. Проблемная ситуация

За 5 минут разделите известное и неизвестное. Запишите два разных возможных смысла чисел. Сформулируйте, какой дополнительный документ нужен, прежде чем считать разность температур.

02. Понятия и разобранный пример

5–14 минут: 4 минуты на понятия, 3 на разобранный пример, 2 на объяснение способа партнёру.

Архивный документ рассматривают вместе с происхождением: кто создал, когда, для чего, где хранится и как оказался в данной подборке. Копия сохраняет содержание лишь в той мере, в какой она полна и читаема. Дата сканирования не равна дате создания документа.

Описание документа и вывод из него различаются. «На листе написано 12» — наблюдение; «это 12 °С» — интерпретация, если единицы не обозначены. Важны соседние листы, заголовок таблицы, оборот, исправления и подписи. Пропуск нельзя незаметно заполнить догадкой.

Архивные обозначения помогают вернуться к месту хранения. В уроке используются условные фонд, опись, дело и лист: это учебные адреса, не ссылки на настоящий архив. Отсутствие документа в ограниченной подборке не доказывает, что событие никогда не происходило.

Лист Л1 содержит «А 12, Б 9». Соседний Л2 уточняет: «потеря температуры за 10 мин, °С; А без чехла, Б с чехлом». Теперь можно описать разницу 3 °С, но ещё неизвестны повторы и начальные условия. Без Л2 единицы и варианты были бы догадкой.

Л1: 12 и 9

Л2: единицы °С

Л3: нет повторов

Вывод ограничен

Документ читается в контексте; неизвестные реквизиты остаются неизвестными.

03. Практика 1. Проверяем материал

Учебная архивная подборка «Кружок», фонд У-1, опись 1, дело 4. Все документы специально созданы для задания.

Лист	Содержание и состояние
Л1	Таблица: А 12; Б 9. Единицы отсутствуют; правый край обрезан.



Лист	Содержание и состояние
Л2	Подпись: «Потеря температуры за 10 минут, °С. А без чехла; Б с чехлом».
Л3	Записка руководителя: «Проверить начальные температуры; повторов пока нет».
Л4	Конверт с надписью «2021». Дата отдельных листов не указана.

14–25 минут. За 3 минуты составьте паспорт Л1: условный адрес, содержание, сохранность, неизвестное. За 4 сопоставьте Л1–Л3 и вычислите только допустимую разность. За 2 оцените, можно ли датировать листы точно 2021 годом. За 2 напишите вывод с двумя ограничениями. Критерии: единицы взяты из документа, недостатки не скрыты, дата не приписана автоматически.

04. Практика 2. Перенос способа

Новый документ М1 — фотография расписания кружка: понедельник 15:00, кабинет 12; нижняя часть с годом отсутствует. М2 — письмо 2019 года: «В прошлом месяце встречи перенесли на вторник». За 8 минут объясните, что можно утверждать о каждом документе и почему нельзя просто датировать М1 2019 годом. 8 класс предложит две конкурирующие версии связи; 7 класс выпишет недостающий реквизит.

05. Обсуждение и границы вывода

33–40 минут. Что честнее: заполнить пропуски «очевидным» смыслом или оставить неизвестное? Обсудите пользу рабочей гипотезы и требование помечать её как гипотезу. Используйте пример конверта и листов.

06. Индивидуальная проверка

40–45 минут. Копия письма подписана «май», год обрезан; отсканирована в 2026 году. Укажите известную дату; неизвестную; один способ проверки; недопустимый вывод. По 1 баллу за пункт.



Часть 2. Ответы и материалы учителя

Практика 1: разбор и критерии

Адрес: У-1, оп. 1, д. 4, л. 1. Числа 12 и 9; край обрезан; нет автора и даты. Л2 связывает их с потерей температуры: разность 3 °С. Л3 запрещает уверенный вывод об эффекте чехла: старт не проверен и повторов нет. Надпись конверта — свидетельство о подборке, но не точная дата каждого листа. Вывод должен сохранять эти ограничения.

Практика 2: разбор и критерии

М1 фиксирует расписание на понедельник, но год неизвестен. М2 сообщает о переносе относительно даты письма; это не устанавливает, что сфотографировано именно прежнее расписание. Версии: М1 предшествует переносу; либо относится к другому периоду. Нужны полный снимок, происхождение или независимая датировка.

Обсуждение: возможный вывод

Гипотеза помогает планировать поиск, но не превращается в реквизит документа. Можно написать «возможно, относится к 2021 году по конверту», а не «создан в 2021». В итоговом выводе степень уверенности должна быть видна.

Индивидуальная проверка: ответ и критерии

Известны месяц в тексте и год сканирования 2026. Год написания неизвестен. Проверить оригинал, конверт, соседние документы или полный снимок. Нельзя утверждать, что письмо написано в мае 2026 года. Максимум 4 балла.

Учителю: подготовка и план на 45 минут

Подготовьте распечатку ученической части PDF либо экран, бумагу, ручки и простой калькулятор. Все документы, карточки, реплики и числовые серии даны в уроке. Реальные опыты, интервью и регистрация детей не нужны. Предпосылки: различать наблюдение и вывод, читать таблицу, находить среднее и процент. При необходимости напомните: среднее — сумма значений, делённая на их число.

7 класс: сначала используйте названные поля карточки и объясняйте выбор одним основанием. 8 класс: дополнительно сопоставляйте альтернативные источники, версии и границы выводов. Сквозной проект — исследование бумажного чехла; перенос выполняется на другом материале. Интервалы включают чтение, запись и переходы. Ответы открывайте после самостоятельной попытки. Матрица программы служит подготовке учителя, не отдельному этапу сверх 45 минут.

Минуты	Работа	Результат
0–5	Проблема	Вопрос и первое решение
5–14	Понятия и пример	Способ проверки
14–25	Практика 1	Карточка или таблица
25–33	Практика 2	Перенос способа
33–40	Обсуждение	Аргумент и ограничение
40–45	Индивидуальная проверка	Ответ по четырём критериям



07. Соответствие исходной программе

Пункт программы	Действие ученика	Проверяемый результат
Архивные материалы	Создаёт паспорт документа	Проверяемое происхождение
Классификация и обработка	Сопоставляет листы	Восстановленный контекст
Критическая оценка	Отделяет факт от версии	Ограниченный вывод

Источники и права на изображения

Исходная программа курса

<https://schoolotzyv.ru/blog/osnovy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-programma>

Библиотека Конгресса. Первичные источники: наблюдение, вопросы и контекст

<https://www.loc.gov/programs/teachers/getting-started-with-primary-sources/>

Все документы, названия учебных публикаций, реплики, архивные адреса и числовые серии в заданиях вымышлены и созданы для обучения. Они не выдаются за реальные опыты или архивные находки. Схема создана для этого урока портала «Школы России», сторонние фотографии не используются. Внешние источники поддерживают понятия, но не являются источником учебных чисел. Проверка источников: 16.10.2026.