



Урок 26. Сложные предложения с разными видами связи

Теория

Разберём зависимости и уровни связи в сложном предложении. В теории - правила, исключения, алгоритмы и полные разобранные примеры; в практике - 20 заданий с отдельными ответами. В конце теории - контрольное сочинение № 11 с исходным текстом и образцом.

01. Одно предложение, несколько уровней связи

В сложном предложении могут одновременно действовать сочинение, подчинение и бессоюзная связь. Знаки определяются не длиной фразы, а отношениями на каждом уровне.

«Я остановился: дорогу пересекала река, и, хотя мост казался прочным, переходить его было опасно». Первая часть и следующая группа связаны бессоюзно с объяснением причины. Внутри объяснения две главные части соединены и. Вторая из них содержит придаточную уступки.

Сначала выделите крупные смысловые группы, затем разберите внутреннюю структуру каждой. Не ставьте все основы в один плоский ряд: придаточная часть зависит от своей опоры и не равноправна главной.

В задании 20 нужно выбрать позиции запятых. Уже напечатанные двоеточия, тире и точки с запятой сохраняйте. В практике ровно 20 тренировочных заданий: 16 по новой теме и четыре на повторение СПП. В конце теории - отдельное контрольное сочинение № 11.

02. Как различить виды связи

Связь	Средство и отношение	Пример
Сочинительная	и, но, а; относительно равные части	поезд остановился, и проводник открыл дверь
Подчинительная	союз/союзное слово; зависимость	мы узнали, что поезд остановился
Бессоюзная	без союза; отношение раскрывает смысл	мы остановились: путь был закрыт

Одинаковый и может соединять сказуемые, главные части или придаточные. «Я понял, что мост закрыт, и попросил помощи» - два сказуемых при я. «Мост закрыт, и я попросил помощи» - две главные основы. «Я понял, что мост закрыт и что нужен обход» - две однородные придаточные при понял.

В первом примере запятая перед и закрывает придаточную. Во втором разделяет главные части. В третьем перед одиночным и знака нет. Поэтому объяснение “перед и всегда запятая” неверно.

Если союз соединяет крупные группы, начинайте анализ с этого уровня. В каждой группе может быть своё подчинение; это не превращает все союзы внутри неё в одну общую цепочку.

03. Стык союзов без соотносительного продолжения

Стык возникает, когда после одного союза начинается вложенная придаточная часть с другим союзом: «Я понял, что, если дождь усилится, мы задержимся». Союз что вводит содержание понимания, если - условие внутри этого содержания.

Если вложенную часть можно убрать без перестройки продолжения, между союзами ставится запятая. Уберём если дождь усилится: «Я понял, что мы задержимся». Структура сохранилась, поэтому стык что, если разделяется.

После окончания вложенного условия нужен закрывающий знак. Он не заменяется запятой на стыке: «что, если дождь усилится, мы задержимся». У каждой внутренней группы есть начало и конец.

Так же: «Солнце садилось, и, когда мы вышли к реке, появился туман». И соединяет главные части, когда вводит зависимость внутри второй. Без вложения остаётся «Солнце садилось, и появился туман». Значит, после и открывается придаточная с запятой.

«Мы хотели пройти через лес, но, если тропа затоплена, придётся искать обход». После удаления условия сохраняется «Мы хотели пройти, но придётся искать». Стык но, если разделён.

04. Стык при если... то, когда... то, хотя... но

Если у второго союза есть соотносительное продолжение то или но, изъятие вложенной части оставит его без нужного начала. Тогда на стыке запятая не ставится.

«Я понял, что если дождь усилится, то мы задержимся». Уберём если дождь усилится: получится «что то мы задержимся», разрушенная конструкция. Поэтому между что и если знака нет; перед то он нужен.

«Солнце садилось, и когда мы вышли к реке, то появился туман». И когда не разделяются, потому что когда имеет то. Но запятая перед и между крупными сочинёнными частями остаётся.

«Мы собирались пройти через лес, но если тропа затоплена, то придётся искать обход». Отсутствие запятой после но не отменяет знака перед самим но.

При «и хотя мост казался прочным, но переходить его было опасно» соотносительное но также не позволяет отделить хотя от предшествующего и. Разделите две разные проверки: знак между главными группами и знак на внутреннем стыке.

Слово то не всегда вторая часть условного союза. В «Я узнал, что, когда мы придём, то здание будет открыто» то может быть указательным местоимением при здание: именно это здание. Поэтому проверяйте функцию слова, а не ищите любую последовательность букв то.

05. Однородные придаточные внутри сложной группы

«Учитель сообщил, что музей открыт и что, когда закончится урок, мы посмотрим выставку». На первом уровне две однородные изъяснительные части отвечают на сообщил что? Одиночный и между ними не требует запятой.

На втором уровне внутри последней изъяснительной части стоит время когда закончится урок. У него нет то: после второго что нужна запятая, и на конце времени ещё одна.

Добавим то: «Учитель сообщил, что музей открыт и что когда закончится урок, то мы посмотрим выставку». Теперь знак на стыке что когда исчезает, но остальные отношения не меняются.

«Письмо было отправлено, но я вспомнил, что не указал дату и что адрес изменился». Перед но - граница главных частей. Перед первым что - начало

подчинённой группы. Внутри группы одиночный и соединяет однородные придаточные, без запятой.

Если однородные придаточные соединены но, знак сохраняется: «Выяснилось, что мост открыт, но что перейти его можно только днём». Повтор что после но сам по себе не создаёт стык с вложением.

06. Общее придаточное при двух главных частях

«Когда стемнело, отряд вернулся в лагерь и дежурный зажёл фонарь».

Начальная временная часть относится к обоим главным событиям. Поэтому после неё запятая есть, а перед одиночным и между главными частями нет.

Дополним вторую часть целью: «Когда стемнело, отряд вернулся в лагерь и дежурный зажёл фонарь, чтобы все нашли вход». Общее время по-прежнему связывает две главные части. Чтобы вводит отдельную зависимость только при зажёл, поэтому перед ним новый знак.

Не считайте любую начальную придаточную общей. Нужно действительно соотнести её с каждой главной частью. Если временная часть встроена после союза во вторую группу, её зависимость обычно локальная: «Солнце садилось, и, когда мы вышли к реке, появился туман».

Общая зависимость не отменяет знаки перед противительными а, но. При повторяющихся сочинительных союзах также действуют их собственные условия. Сначала определите тип союза и только потом проверяйте общее основание.

07. Двоеточие в бессоюзной связи

Двоеточие показывает, что вторая часть объясняет или раскрывает первую. «Мы остановились: тропа была затоплена». Можно подставить потому что; названа причина остановки.

«Мы заметили необычную деталь: на карте исчезла старая дорога». Вторая часть раскрывает, что именно заметили; возможна смысловая подстановка что.

«У капитана был простой план: группа должна была вернуться до темноты». Вторая часть поясняет содержание плана; возможна подстановка а именно.

Эти проверки помогают прочесть отношение, но не заменяют синтаксиса. В обеих частях должна быть собственная предикативная основа; список предметов после обобщающего слова оформляется по другому правилу.

В полной конструкции после двоеточия может идти не одна часть, а целый блок с союзами и придаточными. Смысл двоеточия относится к этому блоку целиком; внутренние запятые определяются отдельно.

08. Тире и точка с запятой в БСП

Отношение	Проверка	Пример
Условие	если	Закончится дождь - выйдем на тропу
Время	когда	Наступил вечер - зажглись огни
Следствие	так что	Мост закрыли - пришлось искать обход
Противопоставление	а, но	Я торопился - он медлил
Самостоятельные развёрнутые части	граница смысловых групп	Над рекой стоял туман; на холме уже светило солнце

Тире в бессоюзном предложении может передавать условие, время, результат, резкую смену событий или противопоставление. «Закончится дождь - мы выйдем на тропу» читается как условие: если закончится, выйдем.

Не ставьте тире по одному наличию двух основ. «Поднялся ветер, зашумели деревья» может передавать простую последовательность; подчёркнутая причинно-следственная связь меняет интонацию и оформление. Авторский выбор требует контекста.

Точка с запятой разделяет более самостоятельные или развёрнутые части, особенно с внутренними знаками: «Над рекой стоял туман, скрывая берег; на холме уже светило солнце». Внутренняя запятая не исчезает из-за крупной границы.

В практике задания 20 двоеточие, тире и точка с запятой уже напечатаны. Не заменяйте их и не записывайте их позиции в ответ на вопрос о запятых. Их смысл помогает определить границы блоков.

В художественном тексте возможны интонационные варианты двоеточия и тире. Для экзаменационного анализа важно объяснять данное автором отношение, а не объявлять любой альтернативный знак ошибкой без контекста.

09. Полный алгоритм задания 20

Шаг 1. Найдите все основы и крупные смысловые группы. Отметьте уже напечатанные двоеточия, тире и точки с запятой.

Шаг 2. Для каждого союза установите уровень связи: сказуемые, главные части, однородные придаточные или начало вложенной части.

Шаг 3. Выделите все придаточные целиком. Не разрывайте союзное слово и его группу: название которой, в котором.

Шаг 4. На стыке союзов проверьте возможность убрать вложенную часть. Затем отдельно проверьте продолжение то или но и его реальную функцию.

Шаг 5. Проверьте общие члены и общие придаточные перед одиночным и. Не применяйте условие отмены к противительному союзу.

Шаг 6. Восстановите полное предложение, сверьте открывающие и закрывающие границы, перенесите только нужные цифры.

Разбор: «Я понял (1) что (2) если дождь усилится (3) мы задержимся (4) и попросил помощи». Нужны 1, 2, 3, 4. 1 открывает изъяснительную группу, 2 и 3 ограничивают вложенное условие без то, 4 закрывает всю группу перед вторым сказуемым главной части. Добавление то после условия уберёт только знак 2.

10. Как проверить себя после смешанной работы

Не начинайте решение с правила “перед и запятая”. Вначале назовите связываемые элементы. Не считайте отсутствие знака на стыке отменой всей границы перед союзом.

Не забывайте закрыть внешнюю придаточную после внутренней. Один знак может выполнять несколько функций: завершить вложенную часть и всю группу. При совпадении границ две запятые подряд не пишутся.

Решите 20 заданий без подсказки. За точный набор цифр - 1 балл, максимум 20. В реестре ошибки фиксируйте не номер, а потерянную зависимость или уровень связи.

Контрольное сочинение № 11 выполняется отдельно. Следующие уроки посвящены заданию 21: группировке предложений по одному пунктуационному правилу, а не только по внешне одинаковому знаку.

11. Контрольное сочинение № 11: ответственность за общее дело

Прочитайте исходный текст и напишите самостоятельное сочинение. Сначала завершите свою работу, затем откройте образец и комментарий. Текст специально подготовлен для учебной работы по модели задания 27.

- (1) На школьных соревнованиях по ориентированию наш отряд должен был пройти маршрут и отметить шесть контрольных пунктов.
- (2) Капитаном выбрали Илью, потому что он лучше остальных читал карту и быстрее находил нужную тропу.
- (3) Перед стартом он обещал привести команду к финишу первой.
- (4) Первые два пункта мы нашли без задержек, и Илья всё чаще смотрел на часы.
- (5) Саша шёл последним и несколько раз просил ненадолго остановиться.
- (6) Капитан отвечал, что отдыхать будем после следующей отметки.
- (7) Мне тоже хотелось победить, поэтому я молчал и делал вид, что не замечаю отставания товарища.
- (8) Возле третьего пункта Саша присел на поваленное дерево и снял ботинок.
- (9) Оказалось, что новая обувь натёрла ему ногу, а запасные носки остались в рюкзаке у другого участника.
- (10) Илья сначала предложил двум самым быстрым ребятам продолжить путь, а остальным догнать их позже.
- (11) Но по правилам соревнований все участники команды должны были проходить контрольные пункты вместе.
- (12) Я напомнил об этом, и капитан сердито сказал, что иначе мы потеряем слишком много времени.
- (13) Тогда Саша предложил сойти с дистанции, чтобы не мешать остальным.
- (14) Он произнёс это спокойно, и от такого спокойствия мне стало ещё неловче.
- (15) Мы ведь собирались выступать командой, но теперь словно обсуждали, какого человека можно убрать ради красивого результата.
- (16) Илья долго смотрел на карту, потом убрал часы в карман и попросил принести аптечку.
- (17) Пока мы помогали Саше, капитан отметил путь к ближайшему судейскому посту и объяснил, как сократить переход, если боль усилится.
- (18) Он больше не обещал первого места и спросил каждого, сможет ли тот идти в новом темпе.
- (19) Мы продолжили маршрут медленнее, зато перестали растягиваться длинной цепочкой.
- (20) На последнем участке Саша сам заметил условный знак, который остальные приняли за поворот дороги, и помог найти нужный контрольный пункт.
- (21) К финишу мы пришли не первыми, но все шестеро.
- (22) Судья проверил отметки и спросил Илью, почему команда так долго проходила середину маршрута.
- (23) Капитан не стал обвинять Сашу и рассказал, что слишком поздно обратил внимание на его просьбы.
- (24) В тот момент я понял, что руководить общим делом не означает только задавать скорость.
- (25) Нужно видеть людей, от которых зависит результат, и отвечать не только за собственное обещание, но и за последствия своих решений.
- (26) Мы не отказались от цели: мы изменили способ движения к ней, чтобы никто не оказался лишним.

(27) Ответственность проявилась не в громких словах перед стартом, а в решении, за которое капитан готов был отвечать на финише.

Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста: «В чём проявляется ответственность за общее дело?»

Сформулируйте позицию рассказчика. Прокомментируйте её: приведите два примера-иллюстрации из текста и поясните каждый. Назовите и объясните смысловую связь примеров.

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции рассказчика. Добавьте пример-аргумент из читательского, историко-культурного или жизненного опыта, не повторяющий авторских суждений. Не используйте как источники аргумента компьютерные игры, комиксы, аниме, мангу, фанфики, графические романы и подобные формы.

Объём - не менее 150 слов. Без опоры на исходный текст работа не оценивается; переписывание или пересказ без комментария не заменяют сочинения.

Проверьте фактическую точность, логику, речь, грамматику, орфографию и пунктуацию.

Образец сочинения и разбор

Ответственность за общее дело проявляется в готовности учитывать состояние людей и отвечать за последствия своих решений, а не только требовать быстрого результата. Эту мысль раскрывает рассказчик, вспоминая соревнования школьной команды.

Сначала капитан Илья сосредоточен на победе и не реагирует на просьбы Саши остановиться. Когда выясняется, что товарищу трудно идти, он предлагает разделить группу. Этот эпизод показывает ограниченность первоначального понимания руководства: обещанная скорость оказывается важнее правил и состояния участника. Молчание рассказчика также помогает понять, что такую ошибку может поддерживать вся команда.

Позже Илья убирает часы, организует помощь и выбирает путь к судейскому посту на случай ухудшения состояния Саши. Группа продолжает маршрут вместе, а на финише капитан признаёт, что поздно заметил проблему. Второй пример демонстрирует ответственное решение: лидер сохраняет цель, но меняет способ её достижения и не перекладывает последствия на пострадавшего.

Примеры противопоставлены. Сначала Илья оценивает общее дело через время и место на финише, затем принимает во внимание людей и условия участия. Противопоставление раскрывает развитие его понимания ответственности: руководить означает заботиться о жизнеспособности всей команды.

Я согласен с рассказчиком. Например, руководитель исследовательской группы может обнаружить, что один сотрудник не успевает проверить важные данные. Если он требует сдать отчёт любой ценой, результат рискует оказаться недостоверным. Если перераспределяет работу и сохраняет проверку, он отвечает за общее качество. Этот пример показывает, что изменение плана бывает проявлением ответственности, а не отказом от цели.

Таким образом, общее дело требует внимания к людям, честного признания своих ошибок и готовности выбирать способ действий, за последствия которого можно отвечать.

Позиция рассказчика: ответственность за общую цель предполагает внимание к участникам и готовность отвечать за последствия решений; обещание победы само по себе её не доказывает.

Первый пример: игнорирование просьб Саши и предложение разделить команду, предложения 4-12. Пояснение раскрывает подмену ответственности требованием скорости.

Второй пример: помощь, изменение темпа и признание капитаном своего промедления, предложения 16-23. Пояснение показывает сохранение цели с учётом людей и правил.

Связь - противопоставление двух подходов к руководству. Она объяснена через изменение понимания капитаном общего дела, а не только названа.

Аргумент об исследовательской группе переносит мысль в другую ситуацию и подтверждает, что изменение плана может защищать общую цель, а не разрушать её.

Другой возможный комментарий: помощь и изменение темпа в 16-19 соотнести с участием Саши в поиске пункта в 20-21 как причину и следствие. Поясните, как сохранение командного взаимодействия помогло результату.

Проверьте все критерии задания 27: позицию автора, комментарий, обоснование отношения, фактическую точность, логику, этические нормы, орфографию, пунктуацию, грамматику и речевые нормы. Образец не является единственным допустимым ответом.