



ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ · 5 КЛАСС

Русский язык, 5 класс

Программа: содержание и результаты обучения

В 5 классе складывается система представлений о русском языке: от звука и морфемы до словосочетания, предложения и текста. Программа объединяет фонетику, лексику, основы морфологии и синтаксиса с развитием устной и письменной речи. Содержание тем, предметные результаты и перечень проверяемых элементов собраны на одной странице.

Содержание статьи

[Содержание обучения](#)[Опорные различия в языковом анализе](#)[Планируемые предметные результаты](#)[Объём речевых и письменных работ](#)[Проверяемые элементы содержания](#)[Тематическое и поурочное планирование](#)[Другие материалы по русскому языку](#)

01. Содержание обучения

Общие сведения о языке

- Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.
- Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

- Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.
- Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.
- Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.
- Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.
- Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
- Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).



- Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

- Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.
- Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.
- Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
- Повествование как тип речи. Рассказ.
- Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
- Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.
- Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

- Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- Фонетика и графика как разделы лингвистики.
- Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
- Система гласных звуков.
- Система согласных звуков.
- Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
- Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
- Соотношение звуков и букв.
- Фонетический анализ слова.
- Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
- Основные выразительные средства фонетики.
- Прописные и строчные буквы.
- Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.



Орфография

- Орфография как раздел лингвистики.
- Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
- Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

- Лексикология как раздел лингвистики.
- Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
- Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
- Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
- Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
- Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

- Морфемика как раздел лингвистики.
- Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
- Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).
- Морфемный анализ слов.
- Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
- Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
- Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
- Правописание **е – о** после шипящих в корне слова.
- Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на **-з(-с)**.
- Правописание **ы – и** после приставок.
- Правописание **ы – и** после **ц**.
- Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

- Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
- Части речи как лексико-грамматические разряды слов.



- Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

- Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.
- Род, число, падеж имени существительного.
- Имена существительные общего рода.
- Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
- Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.
- Морфологический анализ имен существительных.
- Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).
- Правописание собственных имен существительных.
- Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.
- Правописание безударных окончаний имен существительных.
- Правописание о – е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.
- Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик-(-чик-) имен существительных.
- Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.
- Слитное и раздельное написание не с именами существительными.
- Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

- Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.
- Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.
- Склонение имен прилагательных.
- Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).
- Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).
- Правописание безударных окончаний имен прилагательных.



- Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.
- Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.
- Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.
- Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

- Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.
- Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.
- Спряжение глагола.
- Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
- Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
- Правописание корней с чередованием е//и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.
- Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.
- Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.
- Правописание безударных личных окончаний глагола.
- Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.
- Слитное и раздельное написание не с глаголами.
- Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.
- Синтаксический анализ словосочетания.
- Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.



- Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.
- Тире между подлежащим и сказуемым.
- Предложения распространенные и нераспространенные.
- Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).
- Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.
- Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.
- Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.
- Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).
- Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).
- Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.
- Предложения с прямой речью.
- Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.
- Диалог.
- Пунктуационное оформление диалога при письме.
- Пунктуация как раздел лингвистики.
- Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).



02. Опорные различия в языковом анализе

Явление	Пример и объяснение
Звук и буква	Ёж: две буквы, три звука. Буква ё в начале слова обозначает сочетание согласного [й'] и гласного [о]. Количество букв и звуков не обязательно совпадать.
Форма слова и однокоренное слово	Лес — леса; лес — лесник. В первом случае меняется форма одного слова; во втором образуется новое слово с другим лексическим значением.
Словосочетание и грамматическая основа	Зелёный лес; лес шумит. Сочетание подлежащего и сказуемого образует грамматическую основу; оно не является подчинительным словосочетанием.
Однородные сказуемые и сложное предложение	Ветер усилился и загудел; ветер усилился, и деревья зашумели. В первом предложении одна грамматическая основа с однородными сказуемыми, во втором — две основы.

03. Планируемые предметные результаты

Общие сведения о языке

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
- Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

- Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
- Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.



- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст

- Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
- Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
- Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).
- Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.
- Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной



и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

- Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
- Проводить фонетический анализ слов.
- Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

Лексикология

- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.
- Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
- Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.



- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
- Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).
- Проводить морфемный анализ слов.
- Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), е – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.
- Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).
- Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

- Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.
- Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
- Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.
- Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.
- Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- Проводить морфологический анализ имен существительных.
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.
- Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний, о – е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -соч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами



существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.
- Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
- Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
- Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.
- Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
- Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е(и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые



предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

- Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

- Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

04. Объём речевых и письменных работ

Вид работы	Объём
Устный монолог	Не менее 5 предложений
Диалог	Не менее 3 реплик
Пересказ	Исходный текст не менее 100 слов
Понимание научно-учебного и художественного текста	Текст не менее 150 слов
Подробное изложение	Исходный текст не менее 100 слов
Сжатое изложение	Исходный текст не менее 110 слов
Сочинение	Не менее 70 слов
Сочинение-миниатюра	3 и более предложения
Списывание и диктант	90–100 слов
Словарный диктант	15–20 слов



05. Проверяемые элементы содержания

Перечень сгруппирован по областям языкового анализа. Он дополняет тематическое содержание и предметные результаты; ограничения «в рамках изученного» относятся к материалу соответствующего класса.

Язык и речь

- Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
- Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
- Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
- Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
- Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
- Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
- Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Текст

- Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
- Повествование как тип речи. Рассказ
- Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
- Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
- Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
- Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

Функциональные разновидности языка

- Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

Система языка

- Фонетика. Графика



- Система гласных звуков
- Система согласных звуков
- Изменение звуков в речевом потоке
- Элементы фонетической транскрипции
- Слог
- Ударение
- Фонетический анализ слова
- Лексикология
- Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
- Слова однозначные и многозначные
- Прямое и переносное значения слова
- Тематические группы слов
- Обозначение родовых и видовых понятий
- Синонимы
- Антонимы
- Омонимы
- Паронимы
- Лексический анализ слова
- Морфемика
- Морфема как минимальная значимая единица языка
- Основа слова
- Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
- Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
- Морфемный анализ слов
- Морфология как раздел грамматики
- Части речи как лексико-грамматические разряды слов
- Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
- Морфология. Имя существительное
- Имя существительное как часть речи
- Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
- Род, число, падеж имени существительного



- Имена существительные общего рода
- Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
- Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
- Морфологический анализ имен существительных
- Морфология. Имя прилагательное
- Имя прилагательное как часть речи
- Имена прилагательные полные и краткие
- Склонение имен прилагательных
- Морфологический анализ имен прилагательных
- Морфология. Глагол
- Глагол как часть речи
- Глаголы совершенного и несовершенного вида
- Глаголы возвратные и невозвратные
- Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
- Спряжение глагола
- Морфологический анализ глаголов
- Синтаксис. Словосочетание
- Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
- Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
- Синтаксический анализ словосочетания
- Синтаксис. Предложение
- Предложение и его признаки
- Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
- Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
- Предложения простые и сложные
- Предложения распространенные и нераспространенные
- Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
- Синтаксис. Главные члены предложения
- Главные члены предложения (грамматическая основа)



- Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
- Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
- Синтаксис. Второстепенные члены предложения
- Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
- Определение и типичные средства его выражения
- Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
- Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
- Синтаксис. Простое осложненное предложение
- Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но))
- Предложения с обобщающими словами при однородных членах
- Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
- Синтаксис. Сложное предложение
- Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
- Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
- Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
- Предложения с прямой речью
- Диалог

Культура речи

- Свойства русского ударения
- Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
- Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
- Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
- Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством



родного языка

- Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)
- Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
- Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)

Орфография

- Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
- Правописание разделительных **ъ** и **ь**
- Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
- Правописание корней с чередованием **а//о**: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-
- Правописание корней с чередованием **е//и**: -бер- и -бир-, -блест- и -блист-, -дер- и -дир-, -жег- и -жиг-, -мер- и -мир-, -пер- и -пир-, -стел- и -стил-, -тер- и -тир-
- Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
- Правописание **е** и **о** после шипящих в корне слова
- Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-с)
- Правописание **ы** и **и** после приставок
- Правописание **ы** и **и** после **ц**
- Правописание безударных окончаний имен прилагательных
- Правописание **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
- Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
- Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными
- Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
- Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах
- Правописание суффиксов **-ова-**, **-ева-**, **-ыва-**, **-ива-**
- Правописание безударных личных окончаний глагола
- Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола
- Слитное и раздельное написание **не** с глаголами
- Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- Правописание безударных окончаний имен существительных; **о** и **е(ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, суффиксов **-чик-** и **-щик-**, **-ек-** и **-ик-(-чик-)**, употребления (неупотребления) **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных



имен существительных

Пунктуация

- Пунктуация как раздел лингвистики
- Тире между подлежащим и сказуемым
- Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
- Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
- Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
- Пунктуационное оформление диалога на письме

Выразительность русской речи

- Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

06. Тематическое и поурочное планирование

Планирование по русскому языку для 5 класса: распределение часов, содержание тем, практические умения и последовательность уроков.

07. Другие материалы по русскому языку

- Русский язык, 5 класс: планирование на 170 часов
- Русский язык, 6 класс: программа, темы и результаты
- Русский язык, 6 класс: планирование на 204 и 170 часов
- Русский язык, 7 класс: программа, темы и результаты

Навигация по разделу: программы и планирование по русскому языку · программа общего образования 5–9 классов

Открыть статью на schoolotzyv.ru