



Урок 33. Логика текста и средства связи предложений

Теория

Соединим логику текста и языковые средства связи: от задания 1 до анализа макротекста. Научимся проверять весь набор признаков задания 26.

01. Смысловая и языковая связность

Текст объединён не только общей темой, но и развитием мысли. Смысловая связь отвечает на вопрос, что второе предложение добавляет к первому: причину, результат, пояснение, пример, возражение или продолжение события. Языковое средство показывает, как эта связь выражена: повтором, местоимением, союзом, формой слова.

«Мы измерили участок. Эти измерения помогли составить карту». По смыслу второе предложение сообщает результат действия. По языку связь создают указательное «эти» и однокоренные «измерили - измерения». Если условие требует формы одного слова, эта пара не подходит: глагол и существительное - разные слова.

Одинаковая тема ещё не является достаточным доказательством. В «На улице лежал снег. Вечером мы читали книгу» возможна общая ситуация, но нет автоматически ни причинной связи, ни повторяющегося слова.

02. Алгоритм задания 26

1. Отметьте диапазон предложений и направление связи: с предыдущим предложением. 2. Выпишите все требуемые средства. 3. У каждого кандидата найдите слова, соотносимые с непосредственно предыдущим предложением. 4. Проверьте морфологическую классификацию. 5. Оставьте только предложения, где есть весь набор, и запишите их номера без пробелов.

Для первого предложения диапазона тоже проверьте предыдущее за его пределами. Если дан диапазон 9-12, предложение 9 сравнивается с 8. Но номер 8 в ответ включить нельзя, потому что он не входит в диапазон поиска.

Если нужны местоимение и повтор, наличие одного местоимения недостаточно.

Дополнительные средства связи не мешают правильному ответу: условие обычно требует названный набор, а не отсутствие всех остальных средств.

Формулировка «такое(-ие)» допускает несколько номеров. Проверяйте весь диапазон после найденного первого ответа. За точный набор в задании 26 - 1 балл, лишний или пропущенный номер не засчитывается.

03. Лексический повтор и тематическая близость

Лексический повтор - возвращение к той же лексеме: «книга - книга», «книга - книгой». Во втором случае слово одновременно изменило грамматическую форму; повтор лексемы не исчез. Различайте широкое понятие повтора и точное требование конкретного задания.

«Они составили карту. Карта показала трудные участки» - повтор существительного. «Мы обсуждали исследование. Исследование продолжалось месяц» - повтор связывает объект разговора с его длительностью.

Тематический ряд - не то же самое: «стол - стул - шкаф» объединены темой мебели, но ни одно слово не повторено. «Книга - автор - читатель» тоже не повтор и не обязательно синонимия.

При поиске повтора сначала найдите одинаковую лексику в соседних предложениях, затем проверьте остальные средства из условия. Не выбирайте предложение только потому, что оно «про то же самое».

04. Формы слова и однокоренные слова

Пара	Классификация и доказательство
Жители - жителей	Одна лексема «житель», изменён падеж; формы слова.
Изменение - изменения	Одна лексема; в контексте проверяем число и падеж.
Проверить - проверка	Разные лексемы: глагол и производное существительное; однокоренные слова.
Рост - растущие	Разные слова с чередованием рос-/раст-; существительное и причастие.
Хороший - лучше	Формы сравнения одной лексемы с разными основами; внешнее сходство букв не обязательно.

Признак формы - сохранение слова и лексического значения при изменении грамматических характеристик. Признак однокоренности - разные слова, связанные общим корнем и словообразовательным отношением.

Причастие «растущие» нельзя считать формой существительного «рост». Даже если грамматическая традиция трактует причастие как особую форму глагола, оно всё равно не является формой этого существительного.

Одинаковое написание не гарантирует одинакового падежа: «изменение мешает» и «мы отменили изменение» имеют разную синтаксическую роль.

Однако в кратких заданиях удобнее сначала искать явно различающиеся формы, затем уточнять омонимичные.

05. Местоимения: разряд и точный адресат

Личные местоимения «он, она, оно, они» часто заменяют ранее названный предмет. «Таблица содержала результаты. Она помогла сравнить группы»: «она» соотносится с таблицей, согласуется с ней в роде и числе.

Указательные «этот, тот, такой» указывают на предмет, признак или целую предыдущую мысль. «Мы изменили маршрут. Это решение сократило дорогу» - «это» связано с действием в предыдущем предложении, а не с произвольным предметом.

«Мы» и «я» могут лишь обозначать постоянного рассказчика и не создавать искомую связь с предыдущим предложением. Каждый раз устанавливайте, к чему местоимение отсылает именно в паре соседних предложений.

«Его, её, их» различайте по роли: «увидели его» - личное местоимение в косвенном падеже; «его работа» - притяжательное употребление. Не определяйте разряд только по внешнему виду формы.

В «на этих страницах» местоимение указательное; в «она показала» - личное. Если условие требует личное, указательное не подходит, хотя оба могут связывать предложения.

06. Союз, частица, наречие, вводное слово

Средство	Как отличать
И, но, однако в роли союза	Соединяют части или присоединяют предложение; «но» выражает противопоставление.
Тоже, даже, ведь в соответствующем употреблении	Частицы добавляют, усиливают, обосновывают; не называйте их автоматически союзами.
Поэтому, там, тогда	Наречия: результат, место, время. «Поэтому» в начале предложения не становится от этого союзом.
Конечно, следовательно как вводное	Отношение к сообщению или порядок мысли; вводность определяется синтаксической ролью и контекстом.

«Однако мы вернулись» - противительный союз, слово в начале не обособляется как вводное. «Мы, однако, вернулись» - употребление внутри высказывания может быть вводным. «Следовательно» тоже проверяйте по роли, а не по списку заученных слов.

Для «Интерес, конечно, заставил перечитать страницы» слово «конечно» выражает уверенность рассказчика и не является членом предложения. Если одновременно повторено «интерес», весь набор «повтор + вводное слово» выполнен.

Не путайте языковую форму и смысл. Наречие «поэтому» выражает следствие, но условие «при помощи противительного союза» оно не выполняет.

07. Синонимы, антонимы и синтаксическая связь

Синонимическая связь заменяет слово близкой по смыслу единицей: «ровесники - одноклассники». Антонимическая противопоставляет признаки: «широкий - узкий». Контекстуальные отношения должны быть доказаны текстом, а не только общей темой.

Синтаксический параллелизм - сходная организация соседних предложений: «Одни берегут старое. Другие ищут новое». Важна модель построения, не случайное совпадение одного союза.

Единство временных форм поддерживает последовательность рассказа: «мы пришли, увидели, решили». Но одинаковое время само по себе не означает конкретного повтора, если условие требует повтор существительного.

Неполное предложение может опираться на предыдущую конструкцию: «Первый выбрал левую дорогу. Второй - правую». Пропущенное сказуемое восстанавливается из контекста. Не называйте эту связь местоименной только из-за отсутствия глагола.

08. Логико-смысловые отношения

Причина отвечает «почему?», следствие - «что из этого получилось?». «Мы вернулись. Начался дождь» - второе поясняет основание возвращения. «Начался дождь. Мы вернулись» - второе сообщает последствие. Порядок меняет направление связи.

Противопоставление сравнивает несовпадающие признаки или решения. Уступка подчёркивает, что ожидаемое следствие не наступило: «Было трудно. Мы всё же продолжили». Пояснение раскрывает конкретное содержание общей мысли: «Нужна проверка. Надо повторить измерение другим прибором».

При выборе связующего слова в задании 1 сначала назовите отношение, затем проверьте часть речи из условия и грамматику. Нельзя поставить удобное «поэтому», если требуется союз, или местоимение «эти», если требуется личное. Причинное соседство не всегда обозначено союзом. Подставляйте «потому что» или «поэтому» мысленно и проверяйте, не искажается ли отношение событий.

09. Итоговая работа с заданиями 1-3 и 23-25

Сначала прочитайте текст целиком и определите, какой смысл должен оставаться неизменным. В задании 1 восстанавливают служебную или местоименную связь; в 2 сопоставляют выделенное слово с контекстным значением; в 3 подтверждают стилистическую характеристику языковыми примерами.

В задании 23 проверяйте факты и границы вывода. В 24 определяйте тип речи именно в названных предложениях и направление причинной связи. В 25 ищите требуемую лексическую единицу только в указанном диапазоне.

Пять слов в задании 2 имеют пять толкований; «словарно допустимое» ещё не значит «подходящее в данном тексте». «Значение показателя» - величина, а «значение открытия» - важность.

В задании 3 утверждение должно совпасть с собственным примером. «Есть сложные предложения» нельзя подтверждать одной фразой с однородными членами; «рассказ ведётся от первого лица» доказывают формы «я встретил», «я подумал».

10. Разобранный пример и типичные ошибки

Фрагмент: (1)Мы получили письмо. (2)Это письмо изменило наш план. (3)Изменения пришлось обсудить ещё раз. Для набора «указательное местоимение + повтор» подходит 2: «это» и «письмо». Для набора «однокоренное слово» подходит 3: «изменило - изменения», глагол и существительное.

К форме «письмо» не относится «переписка»: это другое слово. «Это» из 2 не личное местоимение. В 3 нет указательного местоимения, поэтому оно не подходит к условию первого поиска, хотя связь явно существует.

Частые ошибки: сравнивают с любым ранним предложением, а не с предыдущим; забывают один из требуемых признаков; считают «поэтому» союзом; смешивают формы и производные слова; не рассматривают первый номер диапазона; останавливаются после первого ответа.

Решите 20 заданий в практике. Для каждого ответа оставьте в черновике пары слов и их классификацию. В бланк переносится только краткий ответ; доказательство помогает самопроверке.