



Россия - мои горизонты · 6-9 классы

Урок 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес

Урок 19 из 34 · 45 минут · Бизнес-модель: клиент, затраты и риск

Уровень: базовый для 6-7 классов; аналитический для 8-9 классов. Сохранённый цикл 2025/26.

Результат. Подготовить учебную бизнес-модель с потребностью клиента, затратами и рисками.

Часть I. Материалы ученику

Выберите указанный учителем возрастной вариант. Все условия находятся в тексте; доступ к аккаунтам не нужен. Ответы и учительские пояснения вынесены в часть II.

01. Проблемная ситуация

0-5 минут. Учебная команда предлагает делать закладки «потому что нам нравится рисовать». Другой участник спрашивает, кому они нужны и почему их купят. Запишите разницу между идеей продукта и подтверждением потребности. В паре придумайте не рекламу, а вопрос, который поможет проверить конкретную потребность. Реальных покупателей опрашивать на уроке не требуется: карточки уже даны.

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

5-14 минут. Предпринимательство соединяет поиск потребности, предложение решения, организацию ресурсов и принятие риска. Бизнес-модель отвечает: кому помогаем, какую задачу решаем, как создаём и передаём продукт, откуда поступает выручка и какие затраты возникают. В команде различаются продуктовая работа, расчёт, изготовление, общение с клиентами и контроль качества.

Выручка - сумма полученных от продаж денег. Расчётный результат модели - выручка минус все включённые в условие затраты. Постоянные затраты в нашей короткой модели не меняются от числа изделий в заданном диапазоне; переменные приходятся на каждую изготовленную единицу. Непроданные изделия тоже потребовали ресурсов. Налоги, аренда и труд не включаются, если условие этого не задаёт; поэтому результат нельзя называть реальной чистой прибылью бизнеса.

Для 6-7 классов профессиональная проба - связать карточку клиента и продукт, проверить простую сумму. Для 8-9 - сравнить спрос, остатки и риск; развитие через математику, обществознание, информатику и проекты. Предпринимательский маршрут не сводится к одному диплому: нужны предметные знания о продукте и организация работы. Юридические действия несовершеннолетних этим уроком не рассматриваются.

Разобранный пример

Разобранный пример. В модели сделали 10 наборов по 20 единиц затрат; оформление стоило 100. Продали 8 по 50. Выручка $8 \times 50 = 400$; затраты $10 \times 20 + 100 = 300$; результат 100. Если вычесть только затраты на 8 проданных, получится 140 - забыты два изготовленных остатка. При продаже всех 10 результат был бы $500 - 300 = 200$, но это прогноз, а не уже полученные деньги.

03. Практика 1: исследуем материал

14-25 минут. Карточки потребностей: А - библиотекарю нужны прочные закладки для набора новых книг, красивый рисунок необязателен; Б - организатору конкурса нужны именные памятные закладки с датой, прочность обычная. Выберите одну карточку. Учебное предложение: сделать 20 комплектов; переменные затраты 30 на каждый изготовленный; фиксированное оформление 200; цена 60 за проданный. В базовом сценарии продадут 16. Все суммы условные, все предусмотренные расходы названы.



Сценарий	Изготовлено	Продано / цена
Базовый	20	16 / 60
Слабый спрос	20	10 / 60
Полный спрос	20	20 / 60

6-7 классы: выберите клиента, опишите нужное свойство, посчитайте базовый результат и остаток. 8-9 классы: рассчитайте все три сценария и минимальное число продаж без убытка при уже изготовленных 20. 2 минуты условия, 5 расчёт, 2 проверка, 2 решение. Форма «клиент / свойство / выручка / все затраты / результат / риск». Критерии: реальная связь с карточкой, учёт всего выпуска, расчёт, обозначенная неопределённость.

04. Практика 2: переносим способ

25-33 минуты. Клиент Б предложил предварительно подтвердить заказ на 12 комплектов по 60. Возможен новый план: изготовить только 12, переменные затраты те же 30, оформление 200. Подтверждение в модели достоверно; иных продаж не предполагается. 6-7 классы: посчитайте результат и остаток, сравните с базой. 8-9 классы: объясните обмен между меньшим ожидаемым результатом и меньшим риском; назовите, чего ещё не хватает в настоящем проекте. Критерии: новый объём затрат, сравнение, риск, границы модели.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

33-40 минут. «Большая выручка всегда означает лучший бизнес». Возразите: нужны расходы и риск, а выручка ещё не результат. Альтернатива выпуску большой партии наугад - ограниченная проверка потребности и подтверждённый заказ в учебной модели. Обсудите, почему нельзя обещать клиенту именную дату без проверки макета. Каждый назовёт действие, которое ему интересно попробовать: интервью по готовым карточкам, расчёт, изготовление бумажного макета или контроль.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

40-45 минут. Сделали 8 изделий по 25 единиц затрат; оформление 100. Продали 6 по 70. 6-7 классы: вычислите выручку, все затраты и результат; назовите один риск. 8-9 классы: дополнительно найдите минимальные продажи без убытка для готовой партии. Четыре основных пункта - по 1 баллу.



Часть II. Ответы и материалы учителю

Эту часть можно не включать в ученическую распечатку.

Подготовка и проведение

Оборудование и предпосылки. Учебные карточки клиентов и затрат, бумага, калькулятор по желанию. Никаких настоящих продаж, денег, регистрации бизнеса и сбора контактов. Предпосылки: умножение, сложение, сравнение; старшим - точка безубыточности.

Материалы полностью включены в урок: условия, данные, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Возрастные варианты: 6-7 и 8-9 классы. Выберите один вариант; старший заменяет младший, а не удваивает объём.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 3 минуты, на сверку по четырём критериям - 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Время	Действие и проверка
0-5 мин	Проблемная ситуация: личная короткая запись
5-14 мин	Понятия и разобранный пример: объяснение своими словами
14-25 мин	Практика 1: чтение, работа в паре, взаимная проверка
25-33 мин	Практика 2: перенос в новое условие и самостоятельный результат
33-40 мин	Обсуждение: довод, альтернатива, общий вывод
40-45 мин	Индивидуальное задание и сверка по критериям

Разбор практики 1

Все затраты: $20 \times 30 + 200 = 800$. База: $16 \times 60 = 960$, результат 160, остаток 4. Слабый спрос: $600 - 800 = -200$, остаток 10. Полный: $1200 - 800 = 400$, остаток 0. Для безубыточности при готовой партии нужно не меньше 14 продаж: $13 \times 60 = 780 < 800$, $14 \times 60 = 840 \geq 800$. Для А проверяют прочность, для Б - правильность имени и даты; красивый рисунок не заменяет требования. Все сценарии - предположения, а не обещанный доход.

Ответ к практике 2

Выручка $12 \times 60 = 720$; затраты $12 \times 30 + 200 = 560$; результат 160, остаток 0. В этой задаче результат совпал с базовым сценарием 20 изготовленных и 16 проданных, а не уменьшился: проверяйте расчёт, а не формулировку ожидания. Риск непроданных изделий ниже при подтверждённом заказе, но модель не учитывает отказ клиента, сроки, труд, налоги и другие реальные расходы. Полный спрос на 20 дал бы 400, но не гарантирован. Хороший вывод сравнивает конкретные сценарии и исправляет предположение о «меньшем результате».



Ключ к индивидуальной проверке

Выручка $6 \times 70 = 420$. Затраты $8 \times 25 + 100 = 300$. Результат 120. Риск: часть партии не продается или нужно будет переделать именные изделия при ошибке; названный риск должен относиться к продукту. Для безубыточности 4 продажи дают $280 < 300$, 5 дают $350 \geq 300$, значит минимум 5. Два непроданных изделия уже включены в расходы. 4 балла - три расчёта и конкретный риск; результат не называется настоящей чистой прибылью.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Результат
Предпринимательство и его роль	Связывает карточку клиента и предложение	Различает идею и потребность
Содержание деятельности и компетенции	Строит учебную бизнес-модель и сценарии	Разделяет выручку, расходы и риск
Предметы и профессиональная проба	Выбирает действие для дальнейшего освоения	Обосновывает выбор по выполненной задаче

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Источники и права

Исходная программа «Россия - мои горизонты», 6-9 классы; сохранённый цикл 2025/26

<https://schoolotzyv.ru/blog/rossiya-moi-gorizonty-programma>

Оператор курса: профессиональное самоопределение и пробы

<https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

Банк России: финансовая грамотность

https://www.cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/

Источники проверены 15.10.2026. Тексты заданий, вымышленные ситуации, таблицы и подписанные схемы - авторские учебные материалы. Схемы можно использовать вместе с уроком с указанием «Школы России».

Заимствованных фотографий нет. Логотип в PDF - официальный знак портала, не учебная иллюстрация. Учебные модели не выдаются за реальные измерения. Названия и порядок тем относятся к сохранённой программе 2025/26, а не к новому календарю.