



ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ · 6 КЛАСС

Русский язык, 6 класс

Программа: содержание и результаты обучения

В 6 классе расширяется работа с лексикой, словообразованием и морфологией. К изученным частям речи добавляются имя числительное и местоимение; подробнее рассматриваются формы глагола, языковые нормы и способы описания. Программа связывает содержание обучения с конкретными результатами и проверяемыми элементами.

Содержание статьи

[Содержание обучения](#)[Опорные различия в морфологии и словообразовании](#)[Планируемые предметные результаты](#)[Объём речевых и письменных работ](#)[Проверяемые элементы содержания](#)[Тематическое и поурочное планирование](#)[Другие материалы по русскому языку](#)

01. Содержание обучения

Общие сведения о языке

- Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
- Понятие о литературном языке.

Язык и речь

- Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.
- Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

- Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
- Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.
- Описание как тип речи.



- Описание внешности человека.
- Описание помещения.
- Описание природы.
- Описание местности.
- Описание действий.

Функциональные разновидности языка

- Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Лексикология. Культура речи

- Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.
- Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).
- Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).
- Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.
- Лексический анализ слов.
- Фразеологизмы. Их признаки и значение.
- Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.
- Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- Эпитеты, метафоры, олицетворения.
- Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

- Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.
- Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
- Понятие об этимологии (общее представление).
- Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.
- Правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а//о, гласных в приставках пре- и при-.
- Орфографический анализ слов (в рамках изученного).



Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

- Особенности словообразования.
- Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).
- Нормы словоизменения имен существительных.
- Морфологический анализ имен существительных.
- Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
- Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

- Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
- Степени сравнения качественных имен прилагательных.
- Словообразование имен прилагательных.
- Морфологический анализ имен прилагательных.
- Правописание н и nn в именах прилагательных.
- Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.
- Правописание сложных имен прилагательных.
- Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
- Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

- Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.
- Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
- Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
- Словообразование имен числительных.
- Склонение количественных и порядковых имен числительных.
- Правильное образование форм имен числительных.
- Правильное употребление собирательных имен числительных.
- Морфологический анализ имен числительных.
- Правила правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.
- Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).



Местоимение

- Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.
- Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.
- Склонение местоимений.
- Словообразование местоимений.
- Морфологический анализ местоимений.
- Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.
- Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
- Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

- Переходные и непереходные глаголы.
- Разноспрягаемые глаголы.
- Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.
- Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.
- Морфологический анализ глаголов.
- Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.
- Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).



02. Опорные различия в морфологии и словообразовании

Явление	Пример и объяснение
Образование и изменение слова	Лес → лесной; лесной → лесного. Словообразование создаёт новое слово, словоизменение — его грамматическую форму.
Качественное и относительное прилагательное	Тёплый — теплее; деревянный стол. Качественный признак может проявляться в разной степени; относительное прилагательное обозначает отношение к материалу, месту, времени и другим признакам.
Количественное и порядковое числительное	Пять учеников; пятый ученик. Количественное числительное отвечает на вопрос «сколько?», порядковое обозначает порядок при счёте.
Отрицательное местоимение с предлогом и без него	Никто; ни у кого. Без предлога отрицательное местоимение пишется слитно; предлог разделяет сочетание на три слова.
Наклонения глагола	Прочитал; прочитал бы; прочитай. Изъявительное наклонение представляет действие как факт, условное — как возможное при условии, повелительное — как побуждение.

03. Планируемые предметные результаты

Общие сведения о языке

- Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
- Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

- Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.
- Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.



- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).
- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, словарного диктанта объемом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст

- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
- Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.
- Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).



- Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

- Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
- Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи

- Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.
- Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.
- Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

- Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
- Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять



знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

- Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
- Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а(о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

- Характеризовать особенности словообразования имен существительных.
- Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
- Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.
- Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.
- Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.
- Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.
- Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.
- Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.
- Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
- Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
- Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.
- Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.



- Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
- Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

04. Объём речевых и письменных работ

Вид работы	Объём
Устный монолог	Не менее 6 предложений
Диалог	Не менее 4 реплик
Пересказ	Исходный текст не менее 110 слов
Понимание научно-учебного и художественного текста	Текст не менее 180 слов
Подробное изложение	Исходный текст не менее 160 слов
Сжатое изложение	Исходный текст не менее 165 слов
Сочинение	Не менее 100 слов
Сочинение-миниатюра	5 и более предложений
Списывание и диктант	100–110 слов
Словарный диктант	20–25 слов

05. Проверяемые элементы содержания

Перечень сгруппирован по областям языкового анализа. Он дополняет тематическое содержание и предметные результаты; ограничения «в рамках изученного» относятся к материалу соответствующего класса.

Язык и речь

- Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
- Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями



Текст

- Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
- Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
- Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий

Функциональные разновидности языка

- Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
- Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение

Система языка

- Лексикология
- Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
- Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
- Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
- Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
- Фразеологизмы. Их признаки и значение
- Лексический анализ слова
- Словообразование
- Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
- Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
- Морфемный и словообразовательный анализ слов
- Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
- Морфология. Имя существительное
- Морфологический анализ имен существительных
- Морфология. Имя прилагательное
- Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
- Степени сравнения качественных имен прилагательных



- Морфологический анализ имен прилагательных
- Морфология. Имя числительное
- Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
- Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
- Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
- Склонение количественных и порядковых имен числительных
- Морфологический анализ имен числительных
- Морфология. Местоимение
- Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
- Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
- Склонение местоимений
- Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
- Морфологический анализ местоимений
- Морфология. Глагол
- Переходные и непереходные глаголы
- Разноспрягаемые глаголы
- Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
- Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
- Морфологический анализ глаголов

Культура речи

- Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
- Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
- Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
- Лексические словари
- Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
- Нормы словоизменения имен существительных



- Нормы словоизменения имен прилагательных
- Правильное образование форм имен числительных
- Нормы словоизменения глаголов
- Правильное употребление собирательных имен числительных
- Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте

Орфография

- Правописание сложных и сложносокращенных слов
- Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а//о
- Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
- Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
- Правописание н и nn в именах прилагательных
- Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
- Правописание сложных имен прилагательных
- Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
- Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
- Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
- Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

Пунктуация

- Пунктуация как раздел лингвистики

Выразительность русской речи

- Эпитеты, метафоры, олицетворения
- Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

06. Тематическое и поурочное планирование

Планирование по русскому языку для 6 класса: распределение часов, содержание тем, практические умения и последовательность уроков.



07. Другие материалы по русскому языку

- Русский язык, 5 класс: программа, темы и результаты
- Русский язык, 5 класс: планирование на 170 часов
- Русский язык, 6 класс: планирование на 204 и 170 часов
- Русский язык, 7 класс: программа, темы и результаты

Навигация по разделу: программы и планирование по русскому языку · программа общего образования 5–9 классов

Открыть статью на schoolotzyv.ru