



Разговоры о важном · 5-9 классы

Урок 29. Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда

Урок 29 из 31 · 45 минут · Команда: вклад и общий результат

Базовый уровень: 5-7 классы. Аналитический вариант: 8-9 классы. Сохранённый цикл 2025/26.

Результат. Решить командную задачу с распределением ролей и разбором результата.

Часть I. Материалы ученику

Выберите указанный учителем возрастной вариант. Все условия находятся в тексте; доступ к аккаунтам не нужен. Ответы и учительские пояснения вынесены в часть II.

01. Проблемная ситуация

Четыре человека сделали по плакату, но у всех разные названия выставки и нет общей карты расположения. Можно ли считать это готовой командной работой? За 2 минуты сформулируйте общий результат, за 3 - назовите проверку согласованности, которой не хватает.

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

Команда имеет общий результат и взаимосвязанные действия. Распределить роли недостаточно: участники согласуют критерии, передают материалы и проверяют сочетание частей. Роль описывает работу, не ценность человека. Один может читать условие, другой планировать, третий проверять время, четвёртый испытывать результат глазами посетителя. При меньшем числе людей роли совмещаются.

Вклад оценивают по выполненному действию и его влиянию на результат. Ошибку разбирают вопросами «что произошло, чего не хватило, что изменим», а не поиском ярлыка виновного. Общий успех не отменяет индивидуальной ответственности; общий сбой не означает, что труд всех был бесполезен. В командной работе важно услышать ограничение другого участника до того, как оно сорвёт переход.

Разобранный пример

Учебная выставка должна иметь три карточки, общую подпись и понятный порядок чтения. До рисования команда договаривается о названии и одинаковой структуре. После создания карточек другой участник пробует пройти маршрут. Если карточка «результат» стоит раньше «вопроса», проверка обнаруживает проблему даже при красивом рисунке. Конкретный вклад проверяющего - найденный неверный порядок и предложенная перестановка; это не «он ничего не рисовал».

03. Практика 1: исследуем материал

Учебная задача: подготовить бумажный макет выставки «Как мы проверяем идеи». Нужно три карточки: вопрос; данные; вывод. Материал: вопрос «В какой бумаге вода поднимается выше за 10 с?», данные «А - 3 см, Б - 5 см», вывод «В этой паре Б выше; нужны повторения». Карточки только текстовые, можно набросать в тетради.



Работа	Исполнитель роли	Признак готовности
Согласовать название и формат	Координатор	Одно название, три заголовка
Написать карточки	Автор	Данные с единицами, вывод ограничен
Проверить факты и порядок	Проверяющий	Нет новых неподтверждённых данных
Испытать маршрут	Посетитель	Понимает вопрос, результат и предел

5-7: распределите роли и сделайте три карточки в нужном порядке. 8-9: вместо простого распределения задайте критерии передачи карточек и проверьте макет другой пары. 11 минут: 2 соглашение, 4 макет, 3 испытание, 2 доработка. Продукт - макет и журнал вклада из четырёх действий. Критерии: единая цель, роли, точные данные, общий тест.

04. Практика 2: переносим способ

Новая проверка плана: после общего согласования 2 минуты два автора параллельно готовят карточки за 4 и 6 минут; общий тест занимает 2 минуты. До сдачи 10 минут. Один автор предлагает добавить украшение ещё на 3 минуты в свою шестиминутную работу. 5-7: найдите исходный срок и результат изменения. 8-9: предложите перестройку без потери данных и теста, объяснив ограничение. 8 минут: 2 схема, 3 решение, 3 сверка. Это учебные длительности, не замер реальной работы.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

За 2 минуты сравните «команда - когда все делают одинаковое» и «достаточно поручить всё самому быстрому». За 3 минуты найдите возражение в журнале вклада. За 2 - вывод: разные роли полезны, если связаны общей целью и проверкой; скорость одного не заменяет согласования. После сбоя обсуждают процесс и следующий шаг, сохраняя конкретную ответственность за обещанное действие.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

Учебный макет: Маша написала условия, Тимур проверил единицы, Вера переставила карточки после пробного чтения. Автор отчёта пишет «Маша сделала всё, другие не рисовали». 5-7: исправьте отчёт, назовите общий результат и одну проверку. 8-9: добавьте конкретный критерий вклада, не связанный с количеством рисунков. 3 минуты работа, 2 сверка. По баллу: три вклада; общий результат; проверка; справедливый критерий.



Часть II. Ответы и материалы учителю

Эту часть можно не включать в ученическую распечатку.

Подготовка и проведение

Оборудование и предпосылки. Листы, карточки задач, карандаши. Четыре роли можно объединить в паре. Предпосылки: понимать общий срок, складывать минуты. Задача - планирование школьной выставки, без реального мероприятия и трат.

Материалы полностью включены в урок: условие, таблицы или карточки, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Выберите до начала занятия вариант 5-7 или 8-9 классов. Старший вариант заменяет младший, а не добавляет второй объём работы.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 3 минуты, на сверку по четырём критериям - 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Время	Действие и проверка
0-5 мин	Проблемная ситуация: личная короткая запись
5-14 мин	Понятия и разобранный пример: объяснение своими словами
14-25 мин	Практика 1: чтение, работа в паре, взаимная проверка
25-33 мин	Практика 2: перенос в новое условие и самостоятельный результат
33-40 мин	Обсуждение: довод, альтернатива, общий вывод
40-45 мин	Индивидуальное задание и сверка по критериям

Разбор практики 1

Макет: название; карточка вопроса; А 3/Б 5 см за 10 с; ограниченный вывод. Все части должны сохранять один показатель и время. Журнал: координатор согласовал название; автор записал данные; проверяющий исправил единицу; посетитель проверил порядок. Если роли совмещены, можно указать два действия одного участника. Старшие: передача после проверки чисел, затем испытание целого макета. Нельзя считать количеством рисунков весь вклад или добавить «Б всегда лучше».



Ответ к практике 2

Исходно $2 + \max(4, 6) + 2 = 10$ минут. С украшением $2 + \max(4, 9) + 2 = 13$: не помещается. Можно отказаться от украшения, сохранить содержание и общий тест; либо выполнить его после сдачи, если такое продолжение отдельно согласовано. Нельзя «экономить» удалением единиц или проверки. Передать украшение другому возможно только при наличии соответствующих свободных ресурсов и времени; в условии они не гарантированы.

Ключ к индивидуальной проверке

«Маша подготовила условия, Тимур проверил единицы, Вера улучшила порядок по пробному чтению. Общий результат - понятный и точный макет». Проверка: новый читатель восстанавливает вопрос, данные и вывод. Критерий вклада - действие устранило ошибку или обеспечило готовность, а не просто число листов. Если названа лишь «помощь», нужно уточнить конкретную работу.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Результат
Что значит работать в команде	Распределяет взаимосвязанные роли	Общая цель и вклад видны
Слышать и трудиться сообща	Проверяет целый макет	Есть передача и общий тест
Успех и неудача	Разбирает сбой плана	Правка без ярлыков

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Источники и права

Исходная программа «Разговоры о важном», 5-9 классы; сохранённый цикл 2025/26

<https://schoolotzyv.ru/blog/razgovory-o-vazhnom-5-9-klassy-programma>

Источники проверены 15.10.2026. Учебные ситуации, таблицы и подписанные схемы - авторская разработка для этого курса. Учебные наборы не выдаются за проведённые опыты. Заимствованных фотографий, текстов песен и аудиозаписей нет. Логотип «Школы России» - официальный знак портала. Названия тем сохранены из цикла 2025/26, это не календарь 2026/27.