



Урок 8. Синтаксические нормы II: обороты, косвенная речь, сложное предложение

Задания без ответов

01. Как работать с подборкой

В теме ровно 20 заданий с полными условиями и отдельными разборами. Это тематическая практика: форматы заданий ЕГЭ сохранены, формулировки тренировочные. Подлинность конкретного КИМ не заявляется.

Сначала запишите собственный ответ. Затем раскройте разбор и сравните не только ключ, но и основания выбора. В соответствиях цифры записываются в порядке А–Д. У каждого ошибочного предложения есть исправление; четыре верных предложения тоже объяснены.

02. Накопительное повторение

Задание 1. ЕГЭ 4

Укажите варианты, в которых верно выделена ударная гласная. Запишите номера выбранных вариантов.

- 1) каталОг
- 2) договОр
- 3) звОнит
- 4) тОрты
- 5) красивЕе

Ответ: _____.

Задание 2. ЕГЭ 5

В одном из предложений выделенное слово употреблено неверно. Подберите к нему пароним и запишите только подобранное слово.

- 1) Сотрудник быстро ОСВОИЛ новую программу.
- 2) Путешественник НАДЕЛ ребёнка перед выходом на улицу.
- 3) Книга адресована ШИРОКОМУ кругу читателей.
- 4) Это был ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ разговор.
- 5) Автор дал КРАТКОЕ описание событий.

Ответ: _____.

Задание 3. ЕГЭ 6

Отредактируйте предложение, исключив лишнее слово. Запишите это слово. Главная суть исследования заключалась в проверке достоверности старой записи.

Ответ: _____.

Задание 4. ЕГЭ 7

В одном из выделенных слов допущена грамматическая ошибка. Исправьте её и запишите слово правильно.

- 1) несколько ЯБЛОК
- 2) с ОБОИМИ братьями
- 3) ЛЯГТЕ на коврик
- 4) более ПЯТИСТА книг
- 5) пять КИЛОГРАММОВ

Ответ: _____.

03. Синтаксические нормы: полные соответствия

Задание 5. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) неправильное построение предложения с косвенной речью	1) Преимущество маршрута состоит в том, что он проходит вдоль реки.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Картина, висевшая над столом, привлекла наше внимание.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) Тот, кто знает правила, не допускают таких ошибок.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Журналист спросил, где хранится рукопись.
Д) ошибка в построении сложного предложения	5) Мы остановились у дома, построенная на берегу реки.
	6) Проверая решение, ученик обнаружил ошибку.
	7) Марина попросила сестру, что подожди меня у входа.
	8) Я понял о том, что вопрос требует проверки.
	9) Читая рассказ, у меня возник вопрос к автору.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Задание 6. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Каждый день он проверяет почту и отвечает на письма.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Учитель спросил, что готов ли класс к обсуждению.
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Картина, висевший над столом, привлекла наше внимание.
Г) ошибка в построении сложного предложения	4) Ребята уверены о правильности своего решения.
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5) Подъезжая к станции, у пассажиров зазвонили телефоны.
	6) Когда я закончил работу, мне стало легче.
	7) Я не знаю, что когда начнётся встреча.
	8) Николай попросил коллегу прочитать его статью вечером.
	9) Мы надеялись на то, что погода улучшится.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Задание 7. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) ошибка в построении сложного предложения	1) Суть вопроса заключалась, что библиотека закрыта без предупреждения.
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью	2) Закончив работу, мне стало легче.
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3) Мы прочитали статью, рассказывающим о древних рукописях.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Олег попросил меня, что помоги ему с расчётом.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	5) Сочинение написано по тексту, посвящённому роли учителя.
	6) Студенты интересовались и обсуждали новые исследования.
	7) Дело состояло в том, что рукопись нужно было сравнить с оригиналом.
	8) Вера попросила брата проверить её работу.
	9) Каждый раз она внимательно слушает собеседника и задаёт уточняющий вопрос.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Задание 8. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Когда мы изучали карту, маршрут показался нам сложным.
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2) Писатель хотел показать, что насколько важна память.
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3) Открыв окно, в комнату проник свежий воздух.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Вера попросила брата, что проверь мою работу.
Д) ошибка в построении сложного предложения	5) Результаты, полученного исследователями в лаборатории, подтвердили гипотезу.
	6) Подготовленная журналистом к печати статья, посвящённая истории города, вызвала обсуждение.
	7) По вечерам друзья обсуждают новости и делятся своими планами.
	8) В поэме «Мцыри» герой тоскует по родине, а в повести «Асе» раскрывается тема упущенного счастья.
	9) Мне сообщили о том, что выставка перенесена.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Задание 9. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Мальчик подошёл к тренеру, наблюдавшему за игрой.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Уроки начнутся в двухтысяч двадцать седьмом году.
В) ошибка в построении сложного предложения	3) Когда исследователь работал в архиве, у него появилась новая версия.
Г) ошибка в употреблении числительного	4) Проверая решение, была обнаружена ошибка.
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) Мне сообщили о том, что о том, что выставка перенесена.
	6) Исследователь спросил, что можно ли ознакомиться с архивом.
	7) Каждое утро библиотекарь проверяет каталог и расставляет книги по полкам.
	8) Мы увидели птиц, возвращающаяся с юга.
	9) Редактор спросил, закончена ли работа.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Задание 10. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Ученик передал листок, заполненного с двух сторон.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Рассказ посвящён человеку, сохранившему старый архив.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) Кто из участников готовы ответить первым?
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Я понял, что вопрос требует проверки.
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	5) Николай попросил коллегу, что прочитай мою статью вечером.
	6) Когда я переходил улицу, у меня выпал из рук пакет.
	7) Мать попросила сына позвонить ей после уроков.
	8) Прослушав лекцию, нам был понятен план исследования.
	9) Задача заключалась, что нужно было проверить все данные.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Задание 11. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) ошибка в построении сложного предложения	1) Вчера утром он вошёл в класс и поздоровался с учителем.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) Антон попросил товарища принести ему словарь.
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Рассказ посвящён человеку, сохранившая старый архив.
Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	4) Дело состояло, что рукопись нужно было сравнить с оригиналом.
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	5) Когда ученик готовился к экзамену, у него не осталось свободных вечеров.
	6) Согласно распоряжения заведующего библиотекой зал откроется раньше.
	7) Я обратил внимание на то, что в отчёте нет даты.
	8) Возвращаясь домой, начался дождь.
	9) Экскурсовод попросил, что не отходите от группы.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Задание 12. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	1) Готовясь к экзамену, у ученика не осталось свободных вечеров.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) Проблема заключалась, что времени оставалось мало.
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Журналист спросил, что где хранится рукопись.
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами	4) Причина задержки была в том, что дорогу перекрыли.
Д) ошибка в построении сложного предложения	5) Работа требовала как терпения, а также внимательности.
	6) В письме, отправленный вчера, было важное сообщение.
	7) Наташа попросила подругу принести ей словарь.
	8) Мы прочитали статью, рассказывающую о древних рукописях.
	9) Каждое утро библиотекарь открывает зал и приглашает читателей.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Задание 13. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) неправильное построение предложения с косвенной речью	1) Мы остановились у дома, построенного на берегу реки.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) В сборнике «Русских рассказах» представлены разные авторы.
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3) Наташа попросила подругу, что принеси мне словарь.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Я слышал, будто бы собрание отменили.
Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	5) Мы надеялись на то, чтобы что погода улучшится.
	6) Когда я открыл окно, в комнату проник свежий воздух.
	7) Мальчик подошёл к тренеру, наблюдавшая за игрой.
	8) Перечитав сочинение, в нём обнаружили повторы.
	9) По субботам он раскладывает документы и начинает их сравнивать.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Задание 14. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) ошибка в построении сложного предложения	1) Заметка рассказывает о событиях, произошедший в нашем городе.
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью	2) Ежедневно команда завершает расчёты и представляет их руководителю.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) Мы прочитали письма, написанные много лет назад.
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4) Исследователь спросил, можно ли ознакомиться с архивом.
Д) ошибка в употреблении числительного	5) Переходя улицу, у меня выпал из рук пакет.
	6) Мы прошли путь длиной в трое километров.
	7) Мастер попросил ученика, что принеси ему инструменты.
	8) Когда пассажиры подъезжали к станции, у них зазвонили телефоны.
	9) Я слышал, что будто бы будто бы собрание отменили.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Задание 15. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) ошибка в построении сложного предложения	1) Задача заключалась в том, что нужно было проверить все данные.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) Олег попросил меня помочь ему с расчётом.
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Преимущество маршрута состоит, что он проходит вдоль реки.
Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	4) Ежедневно команда завершает расчёты и представила их руководителю.
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	5) Антон попросил товарища, что принеси мне словарь.
	6) После того как мы выполнили упражнение, у нас осталось десять минут.
	7) Прочитав объявление, мне вспомнилась старая история.
	8) Мы поблагодарили волонтёров, помогавших гостям.
	9) Подготовленная журналистом к печати статья, посвящённая истории города, вызвала обсуждение.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Задание 16. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	1) Когда я побывал на выставке, мне понравились пейзажи.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) Писатель хотел показать, насколько важна память.
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Причина задержки была в том, что поскольку дорогу перекрыли.
Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	4) Вчера туристы поднялись на холм и рассмотрели город сверху.
Д) ошибка в построении сложного предложения	5) Каждый день он проверяет почту и ответил на письма.
	6) Мы поблагодарили волонтеров, помогавшими гостям.
	7) Марина попросила сестру подождать её у входа.
	8) Ирина спросила, что верно ли указан адрес.
	9) Работая в архиве, у исследователя появилась новая версия.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Задание 17. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) ошибка в построении сложного предложения	1) Я не знаю, когда начнётся встреча.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) В прошлую субботу Анна посетила музей и сделала заметки о картинах.
В) неправильное построение предложения с косвенной речью	3) Побывав на выставке, мне понравились пейзажи.
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4) Сочинение написано по тексту, посвящённая роли учителя.
Д) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм	5) Нам неизвестно, что как выглядело первое издание.
	6) Автор призвал читателей внимательно проверять факты.
	7) По субботам он раскладывает документы и начал их сравнивать.
	8) В письме, отправленном вчера, было важное сообщение.
	9) Мать попросила сына, что позвони мне после уроков.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Задание 18. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Автор призвал читателей, что внимательно проверяйте факты.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Я обратил внимание, что на то, что в отчёте нет даты.
В) ошибка в построении сложного предложения	3) Мы прочитали письма, написанной много лет назад.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Мы решили начать обсуждение с первого вопроса.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Перечитав сочинение, я обнаружил в нём повторы.
	6) В тот день школьник подошёл к доске и начал объяснять решение.
	7) Ученик передал листок, заполненный с двух сторон.
	8) Изучая карту, маршрут показался нам сложным.
	9) Ежедневно врач осматривает пациента и назначил необходимые процедуры.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

Задание 19. ЕГЭ 8

Сопоставьте виды грамматических ошибок с предложениями, где эти ошибки допущены. Для каждой буквы А–Д выберите одно предложение из списка 1–9. Запишите пять цифр в порядке А, Б, В, Г, Д без пробелов.

А) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	1) Когда я возвращался домой, начался дождь.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Выполнив упражнение, у нас осталось десять минут.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) Мастер попросил ученика принести ему инструменты.
Г) ошибка в построении сложного предложения	4) Редактор спросил, что закончена ли работа.
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) Каждое утро библиотекарь открывает зал и пригласил читателей.
	6) Каждый вечер он открывает книгу и записывает новые слова.
	7) Результаты, полученные исследователями в лаборатории, подтвердили гипотезу.
	8) Встреча с писателем, приехавшие из столицы, состоялась в школе.
	9) Мы решили, чтобы что начать обсуждение с первого вопроса.

А: ____ Б: ____ В: ____ Г: ____ Д: ____

04. Контрольное сочинение

Задание 20. ЕГЭ 27

Прочитайте исходный текст. Он создан для этой тренировочной работы; задание ниже построено по модели задания 27.

(1) Я заметил, что мой дед никогда не отвечал на письма сразу. (2) Он клал лист на край стола, читал его ещё раз вечером и лишь потом доставал чистую бумагу. (3) В детстве мне казалось, что он просто любит медлить. (4) Когда школьный товарищ прислал мне сердитое сообщение, я решил поступить иначе: ответил быстро и резко, даже не перечитав своих слов. (5) На следующий день мы не поздоровались.

(6) Дед спросил, что произошло. (7) Я пересказал спор и показал сообщение, уверенный, что всякий разумный человек признает мою правоту. (8) Но дед отметил не доводы, а одну короткую фразу: «Мне всё равно, что ты думаешь». (9) «Ты действительно хотел сказать именно это?» — спросил он. (10) Я замялся: мнение товарища было мне совсем не безразлично. (11) Я хотел защитить себя, но написал так, будто наша дружба ничего не значила. (12) Разница между намерением и написанными словами вдруг показалась мне огромной.

(13) Дед не предложил заменить резкую фразу красивым выражением. (14) Он попросил сначала понять, какую мысль я собираюсь передать. (15) Я написал: «Мне было обидно услышать твои слова, потому что я рассчитывал на доверие». (16) Эта фраза не снимала разногласий, но уже не перечёркивала отношений.

(17) Товарищ ответил, что тоже сказал лишнее. (18) Мы договорились встретиться и обсудить всё без спешки.

(19) Через несколько лет я работал над школьной газетой. (20) В заметке о волонтерах наш редактор написал, что ребята «помогли пожилым людям только в праздники». (21) Слово «только» появилось случайно: автор имел в виду, что именно праздничная помощь стала темой заметки. (22) В действительности волонтеры навещали своих подопечных каждую неделю. (23) Одна лишняя частица превращала регулярный труд в редкую показную акцию. (24) Мы убрали её и добавили точные сведения о работе ребят.

(25) За это время я научился различать два вида правки. (26) Иногда исправляешь неудачное окончание или восстанавливаешь связь между словами. (27) Иногда приходится проверять мысль целиком: не присвоил ли ты человеку чужое намерение, не исказил ли его поступок, не заменил ли факт собственной догадкой. (28) Во втором случае одного знания правил недостаточно. (29) Нужны терпение и готовность признать, что первое выражение мысли оказалось неточным.

(30) Теперь я понимаю, почему дед оставлял письмо на столе. (31) Эта пауза была не привычкой тянуть время, а способом ещё раз увидеть другого человека за своими словами. (32) Точность речи начиналась для него с уважения к адресату. (33) Перечитывая написанное, он проверял не только правильность формы, но и честность смысла. (34) Я всё ещё иногда отвечаю слишком быстро, однако стараюсь замечать момент, когда желание победить в споре подменяет желание быть понятым. (35) Тогда чистый лист оказывается полезнее готовой резкой фразы.

Напишите сочинение-рассуждение по проблеме: «Почему человеку важно внимательно относиться к собственным словам?»

Сформулируйте позицию рассказчика. Раскройте её с опорой на два примера из текста; поясните каждый и смысловую связь между ними. Выразите и обоснуйте своё отношение к позиции рассказчика, приведя самостоятельный пример из читательского, историко-культурного или жизненного опыта. Не повторяйте в своём аргументе примеры исходного текста.

Напишите не менее 150 слов. Работа должна опираться на текст и содержать рассуждение, а не только пересказ. Примеры из комиксов, аниме, манги, фанфиков, графических романов, компьютерных игр и подобных форм не используются как пример-аргумент. После завершения отдельно проверьте грамматические связи. Не переписывайте образец до самостоятельного выполнения.

05. Проверка результата

Проверьте каждый выбранный номер через конкретное правило. В заданиях на соответствие полный ответ состоит из пяти цифр; перестановка цифр меняет ответ. По проекту модели ЕГЭ-2027 верный ответ даёт 2 балла; одна или две неверные позиции — 1 балл; больше двух — 0. Лишний символ также приводит к 0 баллов.

В собственной работе отметьте отдельно причину каждой ошибки: не найдено главное слово; неверно определён исполнитель; смешаны конструкции; не проверено значение предлога; неправильно записан порядок букв. Повторите только трудные модели, затем выполните соответствие заново без открытого разбора.