



Россия - мои горизонты · 6-9 классы

Урок 18. Профориентационное занятие

Урок 18 из 34 · 45 минут · Карта опыта: изменения и следующая проба

Уровень: базовый для 6-7 классов; аналитический для 8-9 классов. Сохранённый цикл 2025/26.

Результат. Сравнить изменения в карте интересов и назначить следующую профессиональную пробу.

Часть I. Материалы ученику

Выберите указанный учителем возрастной вариант. Все условия находятся в тексте; доступ к аккаунтам не нужен. Ответы и учительские пояснения вынесены в часть II.

01. Проблемная ситуация

0-5 минут. В сентябрьской карте условная Оля написала «Не люблю выступать», а после парной работы успешно объяснила схему соседу. Друг решил: «Первый ответ был ложью». Запишите другое объяснение. В паре разделите большую публичную речь и короткое объяснение одному человеку. Сегодня сравниваем конкретный опыт, а не оцениваем личность.

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

5-14 минут. Карта интересов и опыта хранит дату, задачу, наблюдаемое действие, трудность и следующий вопрос. Изменение записи может отражать обучение, новый контекст или уточнение формулировки. Это не доказательство неискренности. Качество - полезная в задаче особенность действия; готовность к выбору включает знание возможностей, опыт проб и умение планировать. Их нельзя свести к общему ярлыку «готов/не готов».

Исходная программа называет добровольные диагностики «Мои качества» и «Мои ориентиры» для разных классов. Этот урок не воспроизводит методику и не подменяет её самодельной шкалой. Здесь все классы работают с безопасной картой действий: 6 и 8 классы обращают внимание на качество действия, 7 и 9 - также на следующий шаг выбора. Дополнительная дифференциация: 6-7 используют один пример и короткий план, 8-9 сравнивают контексты и альтернативы.

Образовательная карта нужна для вопроса «чему научиться и что попробовать», а не для публичного ранжирования. Реальные записи можно оставить личными. Связь с подготовкой: тренировать конкретное действие в школьном проекте, затем сопоставлять опыт с содержанием интересующего обучения. Ни карта, ни один тест не выдаёт разрешение или запрет на профессию.

Разобранный пример

Разобранный пример. Первая запись: «Задача - объяснить правило всей группе; сбился на втором шаге». Вторая: «Объяснил соседу по схеме из трёх блоков; сосед повторил порядок».

Обоснованный вывод: при опоре на схему в паре объяснение стало понятнее. Необоснованный: «Теперь умеет выступать перед любой аудиторией». Следующая проба - объяснить тот же порядок трём слушателям, сохранив схему, и попросить повторить ключевые шаги.

03. Практика 1: исследуем материал

14-25 минут. Карта вымышленного Максима. Все продукты уже предоставлены, повторять деятельность сейчас не нужно.



Проба и дата	Наблюдаемое действие	Результат и отзыв
1 сентября: план маршрута	Сложил 4 расстояния, пропустил одно	После подсказки исправил; хочет повторить
1 октября: план маршрута	Отметил все 5 расстояний отдельными строками	Сумма верна без подсказки; объяснил проверку
8 октября: объяснение в группе	Показал верный расчёт без подписей единиц	Двое не поняли, что обозначают числа

6-7 классы: назовите одно улучшение, одну сохраняющуюся трудность и следующую пробу. 8-9 классы: объясните, что нельзя сравнивать напрямую, и назначьте проверку переноса на новую задачу. Форма - три предложения с опорой на конкретные строки и план «когда / что / продукт / проверка». 2 минуты чтение, 5 анализ, 2 обсуждение в паре, 2 исправление. Критерии: свидетельство улучшения, конкретная трудность, усиленная проба, проверяемое ожидание.

04. Практика 2: переносим способ

25-33 минуты. Новое ограничение: ближайшие две недели у Максима нет доступа к кружку, есть только 20 минут школьного времени и бумага. Варианты: А - платный месячный курс с ежедневным входом; Б - готовый бумажный кейс с тремя маршрутами; В - ждать полгода и ничего не фиксировать. 6-7 классы: выберите доступную пробу и продукт. 8-9 классы: предложите дополнительную альтернативу без цифрового доступа и критерий, по которому сравните результаты. Критерии: ресурс, действие, срок, свидетельство результата.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

33-40 минут. «Карта нужна, чтобы один раз выяснить сильные и слабые стороны». Возразите изменением между сентябрём и октябрём. Альтернатива бесконечному тестированию - несколько коротких проб с сохраняемыми продуктами и датами. Обсудите, почему нельзя сравнивать детей по числу ошибок в разных заданиях. Вывод: сравнивать конкретные действия и условия, а не назначать постоянную характеристику человеку.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

40-45 минут. В первой пробе герой собрал таблицу по подсказке; во второй сам заполнил таблицу, но не объяснил источник данных. 6-7 классы: назовите улучшение, недостающий элемент, следующую пробу и её проверку. 8-9 классы: дополнительно ограничьте вывод тем, что реально наблюдалось. Четыре основных элемента - по 1 баллу.



Часть II. Ответы и материалы учителю

Эту часть можно не включать в ученическую распечатку.

Подготовка и проведение

Оборудование и предпосылки. Вымышленные карты наблюдений, бумага и карандаши. Предпосылки: понимание цели пробы. Не проводить психологическое тестирование и не сравнивать реальные личностные баллы детей.

Материалы полностью включены в урок: условия, данные, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Возрастные варианты: 6-7 и 8-9 классы. Выберите один вариант; старший заменяет младший, а не удваивает объём.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 3 минуты, на сверку по четырём критериям - 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Время	Действие и проверка
0-5 мин	Проблемная ситуация: личная короткая запись
5-14 мин	Понятия и разобранный пример: объяснение своими словами
14-25 мин	Практика 1: чтение, работа в паре, взаимная проверка
25-33 мин	Практика 2: перенос в новое условие и самостоятельный результат
33-40 мин	Обсуждение: довод, альтернатива, общий вывод
40-45 мин	Индивидуальное задание и сверка по критериям

Разбор практики 1

Улучшение: полнота учёта расстояний и самостоятельность во второй пробе. Трудность: объяснение единиц другим людям. Следующая проба - новый маршрут из пяти отрезков с подписанными единицами и пояснением двум слушателям; проверка - они правильно называют итог и единицу. Нельзя объявить рост «на 100%»: нет единой шкалы. Групповое объяснение и самостоятельный расчёт - разные действия; верная сумма не гарантирует понятной коммуникации. Для 6/8 классов качество - внимательная фиксация исходных данных; для 7/9 ориентир - проверить это в следующем контексте.

Ответ к практике 2

Б доступен: за 20 минут сравнить три маршрута, подписать единицы и дать другому человеку повторить расчёт. Альтернатива - бумажный план школьной выставки по готовым размерам, с такими же требованиями к объяснению. А не соответствует сроку и доступу, В не проверяет гипотезу. Не нужно покупать курс ради выполнения урока. Запись после пробы содержит продукт, самостоятельность, конкретный отзыв и вопрос на следующий шаг. Если интерес изменится, карту можно пересмотреть без наказания.



Ключ к индивидуальной проверке

Улучшилась самостоятельность заполнения. Недостаёт указания источника. Следующая проба - новая небольшая таблица с колонкой «источник строки» и пояснением, какие сведения получены откуда. Проверка: другой человек может сопоставить каждую строку с предоставленным источником. Нельзя утверждать, что герой теперь умеет анализировать любые данные. 4 балла - четыре конкретных элемента, без личностного диагноза. Личная карта не сдаётся для сравнения с одноклассниками: оценивается только решение вымышленного случая.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Результат
Качества и готовность к профессиональному самоопределению	Различает действие, контекст и следующий шаг	Не выдаёт наблюдение за диагноз
Самопознание и интерпретация результатов	Сравнивает датированные продукты	Обосновывает конкретное изменение
Индивидуальное планирование	Назначает доступную следующую пробу	Указывает срок, продукт и проверку

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Источники и права

Исходная программа «Россия - мои горизонты», 6-9 классы; сохранённый цикл 2025/26

<https://schoolotzyv.ru/blog/rossiya-moi-gorizonty-programma>

Оператор курса: диагностики, пробы и профессиональное самоопределение

<https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

Источники проверены 15.10.2026. Тексты заданий, вымышленные ситуации, таблицы и подписанные схемы - авторские учебные материалы. Схемы можно использовать вместе с уроком с указанием «Школы России». Заимствованных фотографий нет. Логотип в PDF - официальный знак портала, не учебная иллюстрация. Учебные модели не выдаются за реальные измерения. Названия и порядок тем относятся к сохранённой программе 2025/26, а не к новому календарю.