



Россия - мои горизонты · 6-9 классы

## Урок 17. Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»

Урок 17 из 34 · 45 минут · Два маршрута: гипотеза и доказательство

Уровень: базовый для 6-7 классов; аналитический для 8-9 классов. Сохранённый цикл 2025/26.

Результат. Составить два возможных маршрута развития интереса и критерии их проверки.

### Часть I. Материалы ученику

Выберите указанный учителем возрастной вариант. Все условия находятся в тексте; доступ к аккаунтам не нужен. Ответы и учительские пояснения вынесены в часть II.

#### 01. Проблемная ситуация

0-5 минут. Вымышленный Егор получил в учебном отчёте фразу «выражен интерес к технике» и решил, что обязан стать инженером. Он любит ещё рисовать схемы и объяснять их младшим. Запишите, что сообщает фраза, а чего она не определяет. В паре предложите два способа проверить интерес, не выбирая профессию навсегда.

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

#### 02. Понятия и разобранный пример

5-14 минут. Профориентационный результат - повод сформулировать проверяемую гипотезу, а не приказ о профессии. Интерес описывает, что привлекает; умение подтверждается действием; образовательный маршрут показывает шаги обучения. Вероятностная рекомендация может оказаться полезной или не подойти конкретной ситуации. Число в тесте не является вероятностью успеха в профессии, если такая интерпретация не обоснована методикой.

План маршрута содержит цель пробы, действие, срок, ресурс и критерий пересмотра. Два маршрута могут развивать один интерес разными средствами. В 6-7 классах это преимущественно школьные и дополнительные пробы; в 8-9 добавляются сравнение направлений СПО и старшей школы с последующим высшим образованием, предметов и требований. Здесь не устанавливаем действующие проходные баллы или правила поступления.

На уроке используем вымышленный отчёт без психологической шкалы и диагноза. Настоящие диагностики обсуждают добровольно и по правилам их применения. Можно работать только с героем; раскрывать семейные обстоятельства, оценки и результаты тестов не требуется.

#### Разобранный пример

Разобранный пример. Гипотеза: «Егору интереснее объяснять техническую идею, чем просто собирать». Маршрут А: по готовой инструкции создать бумажный мост, записать два исправления конструкции. Маршрут Б: составить схему того же моста и объяснить однокласснику, проверить, сможет ли он назвать опоры и пролёт. Срок - две недели; ресурс - бумага и 20 минут на каждую пробу. Критерий - качество действия и желание продолжить после работы, а не заранее выбранное престижное название профессии.

#### 03. Практика 1: исследуем материал

14-25 минут. Учебная карточка Лены: ей нравится рисовать карты и планировать; на прошлой пробе она аккуратно обозначила легенду, но дважды перепутала масштаб; публично выступать пока не хочет. Доступны только следующие возможности.



| Возможность                    | Ресурс и срок                                  | Проверяемый продукт         |
|--------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| А: план макета двора           | Бумага, 30 мин на этой неделе                  | План с размерами и легендой |
| Б: маршрут доставки по таблице | Готовые расстояния, 30 мин на следующей неделе | Маршрут и расчёт длины      |
| В: презентация на сцене        | 60 мин и обязательное выступление              | Устный доклад               |

6-7 классы: выберите два подходящих шага, укажите результат и проверку. 8-9 классы: свяжите их с двумя направлениями дальнейшего обучения, назовите, каких сведений ещё не хватает для решения после 9 класса. Форма - два маршрута «гипотеза / действие / срок / проверка / пересмотр». 2 минуты чтение, 5 план, 2 обмен вопросами, 2 уточнение. Критерии: два различающихся действия, доступный ресурс, конкретная проверка, свобода пересмотра.

#### 04. Практика 2: переносим способ

25-33 минуты. Новые наблюдения: план двора оказался точным после одной подсказки, но повторять его Лене не хочется. В маршруте доставки она ошиблась в сумме, исправила и попросила ещё один кейс. 6-7 классы: уточните один следующий шаг и объясните, почему нельзя выбрать только по отсутствию ошибок. 8-9 классы: сохраните две альтернативы, назначьте критерий проверки и момент пересмотра через две недели. Критерии: учтены оба наблюдения, не выдан ярлык, тренируется конкретное умение, решение обратимо.

#### 05. Обсуждение и обоснованный вывод

33-40 минут. Позиция А: «Тест знает человека лучше, чем он сам». Позиция Б: «Любой тест бесполезен». Найдите ограничение каждой позиции: тест не заменяет опыт и условия, но может подсказать вопрос для пробы. Альтернатива - совместить рекомендацию, наблюдение и следующий шаг. Вывод оформите как «рекомендация → гипотеза → действие → свидетельство → пересмотр».

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

#### 06. Индивидуальная проверка

40-45 минут. Вымышленному ученику рекомендуют работу с числами. Он точно сверстал таблицу, но ещё не пробовал анализировать ошибки. 6-7 классы: предложите две различные безопасные пробы с продуктами и одну проверку каждой. 8-9 классы: добавьте условие пересмотра маршрута. Четыре балла: два разных действия, измеримый продукт, проверка, обратимость вывода.



## Часть II. Ответы и материалы учителю

Эту часть можно не включать в ученическую распечатку.

### Подготовка и проведение

Оборудование и предпосылки. Карточка вымышленного ученика, календарь на две недели, бумага. Никаких обязательных тестов и регистрации. Предпосылки: различие интереса и продемонстрированного умения. Личные результаты диагностики публично не собираются.

Материалы полностью включены в урок: условия, данные, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Возрастные варианты: 6-7 и 8-9 классы. Выберите один вариант; старший заменяет младший, а не удваивает объём.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 3 минуты, на сверку по четырём критериям - 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

| Время     | Действие и проверка                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| 0-5 мин   | Проблемная ситуация: личная короткая запись                     |
| 5-14 мин  | Понятия и разобранный пример: объяснение своими словами         |
| 14-25 мин | Практика 1: чтение, работа в паре, взаимная проверка            |
| 25-33 мин | Практика 2: перенос в новое условие и самостоятельный результат |
| 33-40 мин | Обсуждение: довод, альтернатива, общий вывод                    |
| 40-45 мин | Индивидуальное задание и сверка по критериям                    |

### Разбор практики 1

Подходят А и Б: оба связаны с картами и планированием, но проверяют разные действия. А: сверить не меньше трёх размеров по заданному масштабу и понятность легенды. Б: независимо сложить расстояния и проверить порядок точек. Если ошибки масштаба сохраняются, добавить учебную тренировку, а не запретить направление. В не обязателен и не соответствует текущим ресурсам и желанию героини; избегание сцены не доказывает невозможность технической работы. Для старших направления - проектирование среды и логистическое планирование; нужны сведения о содержании конкретных программ, условиях и собственном опыте, а не только название.

### Ответ к практике 2

Можно повторить логистическую пробу с проверкой арифметики: отдельная колонка расстояний и независимое сложение. Альтернатива - другой вид визуального проектирования, не повтор прежнего двора. Точность после подсказки - положительный результат умения, но не доказательство устойчивого интереса. Ошибка в сумме не перечёркивает интерес, если человек видит её и исправляет. Через две недели сравнить продукт, самостоятельность и желание продолжить. Нельзя обещать, что более приятная проба гарантирует карьерный успех.



## Ключ к индивидуальной проверке

Пример: А - проверить готовую таблицу из пяти строк и отметить ошибки сумм; продукт - исправленная таблица и объяснение. Б - выбрать маршрут по трём заданным расстояниям; продукт - сравнение вариантов. Проверка: независимое сложение для А, перечисление допустимых маршрутов для Б. Пересмотр после двух проб с учётом самостоятельности и интереса. Не требуется назвать профессию навсегда. Два одинаковых задания с другими числами не считаются двумя различными действиями. 4 названных критерия дают 4 балла.

## 07. Связь с исходной программой

| Пункт программы (смысловая формулировка)         | Действие ученика                              | Результат                          |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| Интерпретация диагностик и вероятностный прогноз | Отделяет рекомендацию от назначения профессии | Формулирует проверяемую гипотезу   |
| Планирование образовательного маршрута           | Составляет два доступных маршрута             | Указывает продукт, срок и критерий |
| Комплексный учёт факторов                        | Пересматривает план по новым наблюдениям      | Не сводит выбор к одному баллу     |

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

## Источники и права

Исходная программа «Россия - мои горизонты», 6-9 классы; сохранённый цикл 2025/26

<https://schoolotzyv.ru/blog/rossiya-moi-gorizonty-programma>

Оператор проекта «Билет в будущее»: цели профессионального самоопределения

<https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

Источники проверены 15.10.2026. Тексты заданий, вымышленные ситуации, таблицы и подписанные схемы - авторские учебные материалы. Схемы можно использовать вместе с уроком с указанием «Школы России». Заимствованных фотографий нет. Логотип в PDF - официальный знак портала, не учебная иллюстрация. Учебные модели не выдаются за реальные измерения. Названия и порядок тем относятся к сохранённой программе 2025/26, а не к новому календарю.