



Урок 22. Россия безопасная: защитники Отечества

Россия — мои горизонты · 6–9 классы

Урок 22 из 34 · 45 минут · Модуль «Защита людей: специальности и ответственность»

Уровень: базовый для 6–7 классов; аналитический вариант для 8–9 классов. Сохранённый цикл 2025/26; это не новый официальный календарь. [Программа курса](#).

Профессию в оборонной сфере часто представляют одним словом «военный». Но работа технического специалиста, медика и организатора отличается. Разберём эти задачи на нейтральной модели обеспечения учебного пункта, не имитируя боевые действия.

01. Проблемная ситуация

В условном учебном центре на стенде три заявки: «Не проходит проверку переносной источник питания», «Нужно организовать приём у медицинского специалиста», «В расписании два занятия в одной аудитории». Почему нельзя поручить всё самому смелому участнику? Соотнесите заявку с видом компетенции, не предлагая ремонт и лечение своими силами.

Действие: 1 минута на чтение, 2 минуты на собственную запись, 2 минуты на сравнение ответов. В записи отделите известное от предположения. Учителю: выслушайте два разных основания, не оценивая скорость ответа.

02. Понятия и разобранный пример

Вооружённые силы связаны с обеспечением обороны, а внутри этой сферы есть разные профессиональные задачи: техническая исправность, связь, медицинское обеспечение, учёт ресурсов и организация. В исходной программе занятие связано с Днём Героев Отечества, 9 декабря. Мы работаем с сохранённым циклом 2025/26, а не переносим эту дату на день проведения урока.

Ответственность — не готовность выполнять любую задачу без подготовки. Это понимание своей компетенции, точная передача сведений и выполнение установленной процедуры. Медицинское решение принимает подготовленный медицинский специалист; техническое оборудование проверяют допущенные специалисты. Обязанность организатора — не скрыть неисправность ради красивого отчёта.

Ведомственные образовательные траектории различаются. Академия гражданской защиты МЧС России, например, готовит специалистов по защите населения и территорий и является отдельной от Вооружённых сил образовательной средой. Эти структуры нельзя смешивать. Урок сравнивает общие компетенции, а не даёт инструкции поступления, службы, обращения с оружием или действий в реальной чрезвычайной ситуации.

Пример профильной среды — Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова, где ведётся профессиональное образование медицинских специалистов. Наличие такой траектории показывает, почему медицинская задача требует отдельной подготовки. Технические и организационные специальности не заменяют её; выбор направления начинается со сравнения реальных рабочих задач, а не стереотипа о профессии.

Профессия / роль	Рабочая задача	Учебная опора и подготовка
Технический специалист	Проверяет состояние оборудования по документации	Физика, информатика, точность; профильная техническая подготовка
Медицинский специалист	Работает в пределах медицинской квалификации	Биология, химия, коммуникация; медицинское образование

Профессия / роль	Рабочая задача	Учебная опора и подготовка
Специалист организации обеспечения	Согласует ресурсы, сроки и учёт	Математика, работа с документами; профильная профессиональная подготовка

Разобранный пример. В журнале написано: «Блок питания признан исправным, потому что корпус целый». Внешний вид не доказывает работоспособность. Организатор фиксирует заявку и не выдаёт устройство как проверенное; компетентный техник выполняет предусмотренную проверку. Здесь хороший результат — прослеживаемая запись и верная передача задачи, а не самовольная попытка ремонта.

Проверка понимания: назовите одну роль из таблицы, её конкретный результат и школьный навык, который можно потренировать уже сейчас. Это предварительная гипотеза об интересе, а не выбор профессии навсегда.

03. Практика 1: работаем с данными

Учебная модель: на открытом занятии центра есть три специалиста — техник, медицинский работник и координатор расписания. Учащиеся анализируют карточки на бумаге, не исполняют эти профессиональные действия.

Карточка	Что известно	Требуемый результат
А	Проверка исправности устройства не завершена	Запись о статусе и передача технику
Б	Посетитель просит консультацию о самочувствии	Организованный контакт с медработником без публичного обсуждения
В	В 11:00 аудитория назначена двум группам	Согласованное расписание без пересечения
Г	В публичную сводку предлагают включить персональные сведения посетителя	Отделить организационные итоги от личной информации

6-7 классы: Для каждой карточки назовите ответственного специалиста и одно действие координатора. Сформулируйте, чего координатор не должен придумывать за специалиста.

8-9 классы: выполните базовое ядро. Дополнительно выделите владельца итогового решения и исполнителя передачи. Объясните, почему число закрытых заявок само по себе не доказывает качество работы.

Форма результата: короткая таблица или подписанная схема; ниже — решение с двумя опорами на условие и одной границей вывода.

Порядок работы: 2 минуты прочитайте условия; 5 минут выполните расчёт или классификацию; 2 минуты обменяйтесь основаниями с партнёром; 2 минуты проверьте и исправьте решение.

Критерии: Решение по всем условиям, расчёт или данные, граница вывода — по 1 баллу. Старшие дополнительно обосновывают проверку или альтернативу.

04. Практика 2: проверяем новое условие

Новые данные: группа 1 занимает аудиторию 11:00–11:30, группа 2 требует 30 минут до 12:15. Между группами нужно 10 минут для подготовки. Координатор предлагает вторую группу в 11:30. Техник ещё не подтвердил готовность демонстрационного оборудования; при задержке доступна бумажная модель без оборудования.

6-7 классы: Исправьте время второй группы и составьте два варианта занятия: с подтверждённым оборудованием и без него. Не назначайте себе право признать устройство исправным.

8-9 классы: выполните базовое ядро. Дополнительно составьте запись из полей «факт — ответственный — срок уточнения — запасной вариант». Объясните, почему сообщение «всё

нормально» недостаточно.

Форма результата: новое решение, причина изменения и подтверждение по условиям. За 1 минуту прочитайте изменение, 4 минуты решайте самостоятельно, 3 минуты сравните с разбором и исправьте ошибку. Не переносите старый ответ без проверки.

Критерии: учтено новое условие — 1 балл; решение выполнимо или невозможность доказана — 1; объяснение опирается на данные — 1.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

Один участник считает, что ответственность — всегда лично решать проблему. Другой — вовремя привлечь специалиста и проверить передачу. Приведите пример из карточек, где самостоятельность без подготовки ухудшила бы результат. Какая самостоятельность всё же полезна?

Работа класса: назовите аргумент, подтверждение из условия и альтернативу. Можно ответить письменно. После сравнения решений откройте вывод.

Профессиональная рефлексия: закончите фразы «Я ожидал(а), что эта работа...», «В задаче я на самом деле...», «Чтобы проверить интерес дальше, я попробую...». Укажите действие, а не только «понравилось». Для 8–9 классов свяжите его с одной образовательной траекторией из таблицы профессий; для 6–7 — с предметом или кружком.

06. Индивидуальная проверка

В отчёте написано: «Техник занят, поэтому координатор подтвердил исправность. Две группы начинают сразу после друг друга без подготовки». Найдите две независимые ошибки, исправьте каждую и назовите школьный навык, который помогает их замечать.

В конце свяжите одно выполненное действие с профессией из таблицы: «Специалист ... использует этот навык, когда ...».

Критерии, 4 балла: верно использованы исходные сведения — 1; решение или классификация верны — 1; объяснена граница вывода/ошибка — 1; профессиональная роль названа и связана с действием — 1. Покажите вычисления, если они нужны. 3–4 балла: результат достигнут; 0–2: исправьте ошибки по примеру.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы → действие → проверяемый результат

Пункт исходной программы	Действие ученика	Проверяемый результат
Профессии оборонной сферы и технологические специальности	Различить техническое, медицинское и организационное обеспечение	Роли не подменяют друг друга
Профессиональная подготовка	Сопоставить задачу и нужное образование	Аргументированная карта компетенций
Значимость ответственности	Исправить журнал и расписание	Проверяемая передача задачи

Конкретизирована тема 22 действующей страницы программы курса. Возрастные варианты 6–7 и 8–9 классов сохраняют одну тему, но различаются глубиной обоснования. Это авторский урок по программе, а не дословная запись внешнего видеозанятия.

Материалы учителю

Печатайте отдельно от ученических листов. Все данные и образцы ответов относятся к тем же условиям урока.

Учителю: подготовка и план на 45 минут

Подготовьте: эту страницу или распечатанные ученические листы, бумагу, ручки; для расчётов можно использовать обычный калькулятор. Таблицы и схемы приведены целиком. Компьютеры, внешние сервисы и регистрация детей не требуются.

Предпосылки: чтение коротких текстов и таблиц, действия с натуральными числами; для старшего варианта — сравнение ограничений и обоснование вывода. Не используйте личные сведения детей в примерах.

Время	Этап	Работа
0–5	Проблемная ситуация	Индивидуальная запись и два ответа класса
5–14	Понятия, пример и профессии	Чтение 3 мин, объяснение 4 мин, проверка понимания 2 мин
14–25	Практика 1	Чтение 2 мин, работа 5 мин, сверка 2 мин, исправление 2 мин
25–33	Практика 2	Новое условие 1 мин, решение 4 мин, проверка 3 мин
33–40	Обсуждение и связь с программой	Аргументы 3 мин, альтернатива 2 мин, вывод и матрица 2 мин
40–45	Индивидуальная проверка	Ответ 3 мин, проверка по критериям 2 мин

Работа в парах необязательна: ученик может заполнить обе части самостоятельно. Сначала выполняется базовое ядро, затем старшие ученики добавляют аналитическое расширение, а не начинают второе полное занятие. Ответы открывайте после попытки. Снимки, измерения, организации и ситуации в задачах учебные, если прямо не указано иное.

Источники и права на материалы

- [Исходная программа «Россия — мои горизонты», тема 22](#)
- [Военно-медицинская академия: образование](#)
- [МЧС России: Академия гражданской защиты](#)
- [МЧС России: различия образовательных организаций](#)

Источники проверены 15.10.2026. Фактические сведения пересказаны кратко; профессиональные карты — авторская учебная конкретизация. Тексты задач, таблицы, вымышленные данные и схемы — авторские материалы «Школы России», их можно использовать вместе с уроком с указанием портала. Заимствованных фотографий и музыки нет. Официальный логотип используется в PDF как знак портала. Общие сведения о подготовке не заменяют требования конкретной образовательной программы.

Ответы и критерии проверки

Разбор практики 1 и проверка результата

А: решение о техническом статусе — техник, координатор регистрирует и передаёт. Б: консультация — медработник, координатор обеспечивает контакт и не собирает диагнозы для класса. В: координатор согласует новый слот и получает подтверждения обеих групп. Г: координатор не включает личные сведения в учебную публичную сводку; достаточно обезличенного статуса. Закрытая без проверки заявка улучшает счётчик, но не результат.

Ответ и объяснение к практике 2

Вторая группа 11:40–12:10: 10 минут подготовки соблюдены, до 12:15 успевает. Оборудование используют только при подтверждении ответственного; иначе проводят заранее согласованную бумажную модель. Пример: «Проверка не завершена; статус уточняет техник к 11:20; при отсутствии подтверждения демонстрацию заменяем бумажной моделью». Нельзя придумывать техническое заключение вместо специалиста.

Возможный обоснованный вывод

Полезна самостоятельность в наблюдении, точной записи и организации. Решение за пределами квалификации не становится правильным от уверенности. Профессиональная подготовка включает знания, практику и границы ответственности, а не только личные качества.

Ответ и ориентир качественной работы

Координатор подменил техническое заключение: нужен статус «ожидает подтверждения» и запасная модель. Между группами не выделено время подготовки: нужен промежуток 10 минут по условию. Помогают внимательное чтение требований, расчёт времени и точная письменная коммуникация.

Принимайте другую роль или план, если они обоснованы и соблюдают условия. Аналитик проверяет основания вывода, организатор — ограничения плана. Самооценка не ограничивает выбор дальнейших проб.