



Разговоры о важном · 5-9 классы

Урок 24. День наставника

Урок 24 из 31 · 45 минут · Наставник: запрос и обратная связь

Базовый уровень: 5-7 классы. Аналитический вариант: 8-9 классы. Сохранённый цикл 2025/26.

Результат. Определить запрос к наставнику и составить план совместной работы.

Часть I. Материалы ученику

Выберите указанный учителем возрастной вариант. Все условия находятся в тексте; доступ к аккаунтам не нужен. Ответы и учительские пояснения вынесены в часть II.

01. Проблемная ситуация

Два запроса: «Сделайте за меня презентацию» и «Помогите проверить, понятен ли мой первый слайд». За 2 минуты назовите, в каком случае ученик сохраняет свою работу. За 3 минуты сформулируйте, чему он сможет научиться после помощи.

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

Наставник помогает освоить действие: показывает способ, наблюдает пробу, даёт обратную связь. Ученик выполняет работу и постепенно действует самостоятельно. Хороший запрос содержит цель, уже сделанную попытку, конкретную трудность и просьбу о проверке. Обратная связь описывает наблюдаемое действие и следующий шаг; ярлык «ты безнадёжен» не объясняет, что улучшить.

2 марта в России отмечают День наставника. Наставничество существует в образовании и профессиях: знание опытного человека становится опорой для новой самостоятельной пробы. К. Д. Ушинский - значимый педагог российской традиции; эта справка не означает, что единственно верный способ обучения - повторить любую старую практику. Подбирать помощь нужно под цель и возраст. Для учебного запроса подходят учитель и ведущий кружка. Общение ведётся через известные школьные каналы, без отправки личных данных незнакомым людям.

Разобранный пример

Запрос: «Хочу ясно объяснить опыт за минуту. Я написал 6 предложений, но партнёр не понял, что мы измеряли. Поможете проверить первое предложение и предложить один следующий шаг?» Наставник: «В первой фразе нет измеряемого показателя. Назови его и единицу, затем повтори объяснение». Ученик исправляет: «Мы измеряли, на сколько сантиметров вода поднимается по бумаге за 10 секунд». Проверка: партнёр может повторить показатель и время. Наставник не написал всё выступление; ученик сделал новую пробу.

03. Практика 1: исследуем материал

Три учебных запроса.



Запрос	Попытка	Проблема
А: Сделайте мой доклад	Ничего не показано	Работа передаётся другому
Б: Я записал план из 4 пунктов; слушатель не понял порядок; проверьте переход между 2 и 3	План есть	Переход непонятен
В: Я хочу лучше выступать, расскажите всё	Один пробный рассказ был	Трудность не названа

5-7: выберите наиболее полезный запрос и перепишите В, используя пример. 8-9: вместо выбора составьте к Б короткую проверку и план из двух самостоятельных проб. 11 минут: 2 данные, 4 проект, 3 обмен ролями наставник/ученик, 2 доработка. Продукт - запрос и три строки «моя проба → обратная связь → новая проба». Критерии: цель наблюдаема, попытка есть, помощь конкретна, ученик остаётся исполнителем.

04. Практика 2: переносим способ

Новое условие: наставник может уделить только 5 минут. Ученик хочет одновременно исправить весь текст, освоить дизайн и потренировать голос. 5-7: выберите одну проверяемую цель и составьте план 5 минут. 8-9: добавьте шаг самостоятельной проверки после встречи и признак готовности к следующему запросу. 8 минут урока: 2 выбор, 3 план, 3 сверка. План встречи - не её реальное проведение.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

За 2 минуты сравните «сильный наставник всегда даёт готовый ответ» и «самостоятельность означает никогда не просить помощи». За 3 минуты найдите в примере довод против обеих крайностей. За 2 минуты сформулируйте вывод: помощь ускоряет освоение, если ученик пробует и проверяет результат. Благодарность можно выразить точным сообщением о том, чему научился, а не обещанием никогда не ошибаться.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

Учебная ситуация: Лена построила диаграмму, но читатель не понимает, что означает вертикальная шкала. 5-7: составьте запрос из четырёх элементов. 8-9: дополнительно включите способ проверки после исправления вместо общей просьбы «оцените диаграмму». 3 минуты работа, 2 сверка. По баллу: цель; попытка; трудность; конкретная помощь и самостоятельная проверка.



Часть II. Ответы и материалы учителю

Эту часть можно не включать в ученическую распечатку.

Подготовка и проведение

Оборудование и предпосылки. Карточки запроса, образец проверки, бумага. Не требуется искать взрослого или отправлять сообщения. Все наставники и ученики в заданиях вымышлены. Предпосылки: понимать, что умение тренируют и проверяют.

Материалы полностью включены в урок: условие, таблицы или карточки, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Выберите до начала занятия вариант 5-7 или 8-9 классов. Старший вариант заменяет младший, а не добавляет второй объём работы.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 3 минуты, на сверку по четырём критериям - 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Время	Действие и проверка
0-5 мин	Проблемная ситуация: личная короткая запись
5-14 мин	Понятия и разобранный пример: объяснение своими словами
14-25 мин	Практика 1: чтение, работа в паре, взаимная проверка
25-33 мин	Практика 2: перенос в новое условие и самостоятельный результат
33-40 мин	Обсуждение: довод, альтернатива, общий вывод
40-45 мин	Индивидуальное задание и сверка по критериям

Разбор практики 1

Б содержит материал и узкую трудность. Исправленный В: «Хочу объяснять порядок опыта. В первой пробе слушатель перепутал шаги. Послушайте 30 секунд и скажите, где потерялся переход». Для Б: сначала ученик произносит пункты 2 и 3 с переходом, партнёр пересказывает порядок; после замечания ученик повторяет с явной связью «после измерения...». Успех - слушатель верно восстановил порядок, не просто похвалил. Допустимы иные формулировки с теми же четырьмя элементами.



Ответ к практике 2

Возможная цель: понятность первого слайда. 1 мин - ученик показывает попытку и запрос; 2 мин - наставник спрашивает, какая главная мысль, отмечает одну трудность; 1 мин - ученик исправляет подпись; 1 мин - повторная проверка. Сумма 5. После встречи ученик даёт слайд партнёру и просит сформулировать мысль без подсказки. Следующий запрос возникает, если конкретная трудность осталась; «освоить всё» не помещается в пять минут.

Ключ к индивидуальной проверке

«Хочу, чтобы читатель правильно сравнил значения. Я построила диаграмму. Сейчас непонятно, что означает шкала. Помогите проверить подпись показателя и единицу; я добавлю их сама, а затем попрошу читателя назвать значение одного столбца». Старшим нужен последний шаг как проверка, младшим достаточно конкретной просьбы. Нет единственной обязательной фразы. Запрос «сделайте мне диаграмму» не показывает самостоятельности.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Результат
Роль наставника в развитии	Составляет запрос	Цель и трудность конкретны
Передача опыта	Использует обратную связь	Новая проба выполнена учеником
Как найти наставника	Выбирает школьный канал помощи	Не требуется контакт с незнакомыми

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Источники и права

Исходная программа «Разговоры о важном», 5-9 классы; сохранённый цикл 2025/26

<https://schoolotzyv.ru/blog/razgovory-o-vazhnom-5-9-klassy-programma>

Минпросвещения: День наставника, 2 марта

<https://edu.gov.ru/press/11129/pozdravlenie-ministra-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii-sergeya-kravcova-s-dnem-nastavnika/>

Источники проверены 15.10.2026. Учебные ситуации, таблицы и подписанные схемы - авторская разработка для этого курса. Учебные наборы не выдаются за проведённые опыты. Заимствованных фотографий, текстов песен и аудиозаписей нет. Логотип «Школы России» - официальный знак портала. Названия тем сохранены из цикла 2025/26, это не календарь 2026/27.