



Урок 32. Лексический анализ слова в макротексте

Теория

Научимся находить лексические отношения в контексте и точно выписывать ответ. Повторим значение слова, паронимы и исправление лексической избыточности.

01. Лексика в макротексте и формат ответа

В задании 25 требуется найти в указанном диапазоне предложений слово или сочетание с нужным лексическим признаком. Это может быть фразеологизм, синонимическая или антонимическая пара, слово заданной стилистической окраски или слово по его значению. Сначала ограничьте поиск номерами предложений; затем проверяйте значение в контексте.

Краткий ответ записывают без пробелов и других разделителей. Слова сохраняют в форме текста: если написано «торопился», нельзя произвольно заменить его на «торопиться». Для пары нужны обе единицы. За точный ответ - 1 балл; название термина вместо самих слов не является ответом.

В этой теме повторяем также задание 2 (значение в контексте), 5 (пароним) и 6 (лексическая ошибка). Операции различаются: выписать, выбрать цифры, заменить или исключить. Прочитайте требование до решения.

02. Прямое и переносное значение

Прямое значение непосредственно называет предмет, действие или признак: «мост через реку», «холодная вода». Переносное возникает по сходству или иной смысловой связи: «мост между поколениями», «холодный ответ». Контекст определяет, какое значение реализовано.

«Исток реки» - место начала водотока; «исток замысла» - источник возникновения мысли. «Глубина озера» измеряется вниз от поверхности; «в глубине зала» обозначает удалённую от входа часть пространства. Одно слово может иметь несколько нормативных значений, но для ответа подходит только контекстное.

Не всякое переносное значение - отдельная яркая метафора, придуманная автором. Оно может быть закреплено в языке и привычно: «вклад в общее дело», «корень проблемы». Для задания 25 существенен конкретный смысл, а не эмоциональная необычность слова.

03. Многозначность и омонимия

У многозначного слова значения связаны: «крыло птицы» и «крыло здания» основаны на сходстве положения частей. Омонимы совпадают по звучанию и написанию, но их значения не образуют такой связи: «лук» как оружие и «лук» как растение.

Не смешивайте омонимы с омоформами (совпадение отдельных форм: «три» - числительное и повелительная форма глагола), омофонами (совпадение звучания при разном написании: «плод» и «плот») и омографами (одинаковое написание при разном ударении: «за́мок» и «замо́к»).

Чтобы различить омонимию и многозначность, ищите общий смысловой переход, а не только одинаковые буквы. В сомнительном случае сверяйтесь со словарными

статьями; для экзаменационного ответа не выдумывайте связь между несовместимыми значениями.

04. Синонимы: общеязыковые и контекстуальные

Синонимы - близкие по значению слова одной части речи. Они могут отличаться оттенком, сочетаемостью или стилем: «смелый - отважный», «ровесник - одноклассник». Полной взаимозаменяемости во всех ситуациях обычно нет; нужен совпадающий смысл именно в данном контексте.

Контекстуальные синонимы сближаются в конкретном тексте. Если герой называет один поступок «ошибкой», а затем «промахом», связь очевидна. Если врача последовательно называют «врачом», «специалистом» и «спасителем», последнее слово может контекстуально выделять его роль, но не становится общеязыковым синонимом любой профессии.

Проверьте три вещи: обозначают ли слова одно или близкое понятие; совпадает ли их значение в отрывке; не выражают ли они разные действия или отношения. «Письмо - бумага» - обозначение предмета и материала, а «строить - ремонтировать» - разные действия; автоматически записывать их как синонимы нельзя.

Пример: «Он торопился закончить запись. Его товарищ тоже спешил». Искомая пара - «торопился, спешил». «Закончить» не синоним «спешить»: оно обозначает результат, а не скорость выполнения.

05. Антонимы и контекстуальное противопоставление

Антонимы обозначают противоположные значения при общем основании сравнения: «ближний - дальний» (расстояние), «трудно - легко» (сложность). Обычно это слова одной части речи. Нельзя выбирать любые два разных предмета: «озеро» и «берег» не антонимы.

Контекст может противопоставить слова, которые вне текста не составляют постоянной антонимической пары: «Для него кабинет был клеткой, а дорога - свободой». Здесь противопоставлены ограничение и возможность свободного движения. Основание обязательно подтверждается самим текстом.

Противительный союз не превращает слова в антонимы: «Он был смел, но осторожен» сочетает совместимые качества. «Смелый» противоположно «трусливый», а «осторожный» - «неосторожный». Проверяйте значение, а не только «но».

Слова одного корня с НЕ могут выражать противоположность («удача - неудача»), но простое отрицание не всегда создаёт отдельный антоним: «не широкий» означает и средний по ширине, и узкий. Для пары в ответе выписывайте реальные слова исходного текста.

06. Фразеологизм: значение и точные границы

Фразеологизм - устойчивое сочетание, которое воспроизводится как готовая смысловая единица: «держаться за слово» - выполнять обещание; «опустить руки» - утратить желание действовать; «не покладая рук» - без отдыха, усердно; «ни свет ни заря» - очень рано.

От свободного сочетания его отличают устойчивый состав и целостное значение. «Опустил руки на колени» может обозначать буквальное движение; «опустил руки и перестал пытаться» - переносное значение разочарования. Решение зависит от контекста, а не от совпадения слов.

Границы проверяйте отдельно. В «он работал не покладая рук» глагол «работал» не входит в фразеологизм; отрицание «не» входит обязательно. В «встал ни свет ни заря» не включают «встал», но сохраняют оба «ни». В «держал слово» нужны оба компонента и их исходные формы.

Изменение грамматической формы возможно: «держаться за слово», «держал слово», «держит слово» - один фразеологизм. Но в задании выписывают именно

реализованную форму. Нельзя обрезать «не покладая рук» до «покладая рук» или менять порядок компонентов на произвольный.

07. Нейтральная, книжная, разговорная лексика

Окраска	Признак и примеры
Нейтральная	Уместна в разных стилях без специальной отметки: дом, работа, помощь.
Книжная	Характерна для письменной, официальной, научной или высокой речи: содействие, воззрение, осуществление.
Разговорная	Принадлежит непринуждённому общению, не обязательно груба: одногодок, штукавина.
Просторечная	Находится за пределами нейтральной литературной нормы или резко снижена; не равна любой разговорной единице.

Книжность не означает «слово напечатано в книге». В художественном рассказе встречаются нейтральные и разговорные слова. Разговорность не означает «сказано вслух»: человек может произнести книжное «содействие». Окраска определяется словарным употреблением и контекстом.

Эмоционально-оценочная окраска - отдельный признак: «домишко» не только называет дом, но и выражает уменьшение или пренебрежение; «дом» нейтрален. Не подменяйте задание на книжное слово поиском любого редкого или непонятного слова.

Если требуется слово с заданным значением и окраской, проверяйте оба условия. «Разъяснение» может быть способом помощи, но определению «помощь, поддержка в деле» точнее соответствует «содействие».

08. Алгоритм задания 25 и проверка уникальности

1. Выпишите требуемый признак: фразеологизм, пара, значение или окраска. 2. Прочитайте только указанный диапазон, затем при необходимости соседние предложения для контекста. 3. Найдите всех кандидатов внутри диапазона. 4. Проверьте их значения и границы. 5. Перенесите ответ в исходной форме без пробелов.

Для пары доказательство состоит из двух значений и общего основания: «широкий» и «узкий» характеризуют ширину проходов и противоположны. Для слова по определению ищите существенные признаки: «оригинал документа, не копия» → «подлинник», а не «бумага».

Для фразеологизма попробуйте заменить всё сочетание кратким толкованием: «держал слово» → «выполнял обещание». Затем убедитесь, что такая подстановка сохраняет смысл всего предложения.

Не выходите за диапазон: правильное по значению слово из предложения 12 не подходит, если сказано «из предложений 3-4». Не заменяйте слово собственным синонимом: задание требует выписать, а не придумать.

09. Повторение задания 2: контекстное значение

В тексте выделено пять слов; к каждому предложено толкование. Все пять толкований могут быть реальными словарными значениями, но часть не подходит к данному употреблению. Для каждого выделенного слова подставьте объяснение в предложение и проверьте сохранение смысла.

«Работа сблизила соседей» - сделала отношения теснее. Толкование «уменьшила расстояние между предметами» здесь неверно. «Лёгкий стол» - небольшого веса,

а «лёгкий вопрос» - простой. «Вклад участников» - участие в деле, не деньги на банковском счёте.

Не выбирайте по знакомому примеру из толкования: «учебный центр» подтверждает значение учреждения, но в «поставили фотографию в центре стенда» имеется в виду середина. Сравните употребление из задания, а не два примера между собой.

10. Повторение заданий 5 и 6

Паронимы похожи по звучанию, но различаются значением и сочетаемостью: жёсткий - жестокий, информативный - информационный, благодарный - благодарственный. В задании 5 заменяют ошибочную единицу паронимом, сохраняя нужную грамматическую форму.

«Жёсткий футляр» сопротивляется деформации; «жестокий человек» безжалостен. «Благодарственная речь» выражает благодарность; «благодарный слушатель» испытывает её. «Информативный отчёт» содержит много полезных сведений; «информационный стенд» предназначен для передачи информации. В задании 6 сначала определите операцию. Если нужно исключить лишнее слово, ищите смысловой дубль: «предусмотреть» уже значит заблаговременно учесть, поэтому «заранее предусмотрели» содержит избыточность. Если требуется заменить слово, простое удаление не отвечает условию.

Не удаляйте зависимое слово только из-за близости темы: «станция наблюдения за птицами» не плеоназм, а уточнение назначения и объекта работы. После исправления проверьте, что предложение грамматически завершено и исходный смысл сохранён.

11. Разобранный пример и типичные ошибки

Фрагмент: (1)Мальчики были ровесниками. (2)Одногодки вместе готовили концерт. (3)Они работали не покладая рук. Если нужны синонимы из 1-2, ответ «ровесникамиодногодки»: формы различаются падежом, но обозначают один возраст. Если нужен фразеологизм из 3, ответ «непокладаярук», без глагола «работали».

Типичные ошибки: вместо слов записывают «синонимы»; находят пару вне диапазона; берут «смелый - осторожный» из-за союза «но»; выписывают только половину фразеологизма; приводят начальную форму вместо текстовой; путают разговорность с грубостью; в задании 6 заменяют слово, хотя требовалось исключить.

В черновике полезны две записи: точная цитата и краткое толкование. Если толкование не соответствует ситуации, перечитайте контекст и отклоните кандидата. В бланк перенесите только требуемую форму ответа.

12. Переход к практике

В отдельной практике 20 заданий: 16 на лексический поиск в макротексте, два на значения пяти выделенных слов, одно на паронимы и одно на исключение лишнего слова. Все тексты приведены полностью; ответы раскрываются отдельно.

После проверки объясните каждую ошибку через значение, диапазон или границы ответа. За каждое полностью верное решение начислите 1 учебный балл, максимум 20. Эта тематическая сумма не является общим экзаменационным баллом.