



Разговоры о важном · 5–9 классы

Урок 12. Профессия — жизнь спасать

Урок 12 из 31 · 45 минут · Спасательная работа и безопасная помощь

Базовый уровень: 5–7 классы. Аналитический вариант: 8–9 классы. Сохранённый цикл 2025/26.

Результат. Составить карту спасательных профессий и объяснить взаимодействие специалистов.

Часть I. Материалы ученику

Выберите указанный учителем возрастной вариант. Все условия находятся в тексте; доступ к аккаунтам не нужен. Ответы и учительские пояснения вынесены в часть II.

01. Проблемная ситуация

Ученик увидел дым у двери подсобки и решил сначала снять видео, потом вернуться за рюкзаком. Другой предлагает сразу идти тушить. Что поможет людям, а что создаст ещё одного пострадавшего? За две минуты запишите безопасную первую задачу школьника и отдельную задачу специалиста. Работа идёт только с текстом: сцену не разыгрывают в коридоре.

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

Спасение — командная работа с распределением задач и специальной подготовкой. Пожарные работают с огнём и его опасными факторами; спасатели выполняют поисковые и аварийно-спасательные задачи; медики оказывают медицинскую помощь; диспетчер принимает сведения и организует передачу вызова. Это не строгая схема всех служб: задачи могут пересекаться. Координация нужна, чтобы специалисты не мешали друг другу и получали точные сведения.

Задача очевидца — не заменить подготовленного специалиста. В школе при опасности сообщают взрослому и следуют установленному плану эвакуации, не возвращаются за вещами. Из безопасного места вызывают помощь по 112 или пожарных по 101, сообщают место, событие и известные сведения о людях, отвечают диспетчеру. Не идут через дым и не пользуются лифтом. Ткань у лица не делает густой дым безопасным. Не проверяют подсобку и не пытаются самостоятельно тушить пожар.

Разобранный пример

Учебный адрес: город Учебный, улица Школьная, дом 7, школа, первый этаж. Очевидец находится с учителем снаружи, у места сбора. Он видел дым из-под двери подсобки, людей внутри не видел. Сообщение: «Мы в безопасном месте. Адрес: город Учебный, Школьная, 7, школа. На первом этаже дым у подсобки. Я не знаю, есть ли кто-то внутри. Меня зовут Саша, отвечу на вопросы». Важная точность: «не видел людей» не равно «людей нет». Неизвестное передают как неизвестное. Нельзя звонить в настоящую службу ради упражнения.

03. Практика 1: исследуем материал

Учебная модель: в здании обнаружен дым; группа вышла с учителем.



Карточка	Действие	Какое умение требуется
Диспетчер	Уточняет место и событие, передаёт вызов	Точно слушать, задавать вопросы, работать со связью
Пожарное подразделение	Работает в опасной зоне со специальным оборудованием	Подготовка, снаряжение, согласованные действия
Медицинская бригада	Оценивает состояние пострадавших, оказывает помощь	Медицинская подготовка
Учитель	Организует выход и сверку группы по плану школы	Знание плана и состава группы
Ученик-очевидец	Сообщает известные факты из безопасного места	Точность и соблюдение инструкций

5–7: соберите карту «кто — что делает — кому передаёт сведения» для трёх специалистов и очевидца. 8–9: добавьте два риска разрыва связи: неверный адрес и неподтверждённое «все вышли». Укажите, кто уточняет сведения. 11 минут: 3 — карточки, 4 — карта, 2 — объяснение партнёру, 2 — исправление. Критерии: роли не перепутаны, есть связь, неизвестное не выдано за факт, школьнику не поручена опасная работа.

04. Практика 2: переносим способ

Новое учебное сообщение снаружи здания: «На спортивной площадке возле школы человек упал, не встаёт. Я рядом с учителем. Номер дома виден: 18, улица Парковая. Город Учебный. Что с человеком — не знаю». 5–7: перестройте сведения в ясное сообщение диспетчеру и назовите две вещи, которых нельзя выдумывать. 8–9: добавьте, как уточнить ориентир без ухода в опасную зону, и объясните, почему нельзя обещать диагноз или время прибытия. 8 минут: 2 — выделить факты, 3 — записать, 3 — проверить в паре. Не обучайтесь медицинским манипуляциям по этому заданию.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

Довод А: «Смелость — немедленно броситься в опасность». Довод Б: «Точная информация и выполнение своей роли тоже помогают спасению». Найдите в карточках два доказательства Б и разумное зерно А: готовность помочь важна. Вывод за последние две минуты: помощь требует оценки опасности и компетенций; ответственность специалиста включает подготовку и взаимодействие, а не только личную решительность. Не обсуждайте реальные травмы детей и не сравнивайте их смелость.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

Перепишите сообщение: «Тут всё горит, приезжайте! Наверное, все вышли. Я сейчас вернусь за курткой». Дано: улица Садовая, 4, город Учебный; дым у школьной мастерской; ученик с учителем снаружи; состав вышедших сверяет взрослый. 5–7: 3–4 предложения. 8–9: добавьте различие наблюдения и вывода. По 1 баллу: точное место; наблюдаемое событие; честное неизвестное; безопасное действие без возврата. 3 минуты работа, 2 сверка.



Часть II. Ответы и материалы учителю

Эту часть можно не включать в ученическую распечатку.

Подготовка и проведение

Оборудование и предпосылки. Карточки специалистов, учебное сообщение и бумага. Никаких огня, дыма, высоты, воды или постановки телесных приёмов. Телефон не нужен: все звонки только разыгрываются без набора номера. Достаточно уметь извлечь адрес и событие из текста. Профессии изучаются в упрощённой модели взаимодействия, реальный состав служб зависит от происшествия.

Материалы полностью включены в урок: условие, таблицы или карточки, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Выберите до начала занятия вариант 5–7 или 8–9 классов. Старший вариант заменяет младший, а не добавляет второй объём работы.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 3 минуты, на сверку по четырём критериям — 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Время	Действие и проверка
0–5 мин	Проблемная ситуация: личная короткая запись
5–14 мин	Понятия и разобранный пример: объяснение своими словами
14–25 мин	Практика 1: чтение, работа в паре, взаимная проверка
25–33 мин	Практика 2: перенос в новое условие и самостоятельный результат
33–40 мин	Обсуждение: довод, альтернатива, общий вывод
40–45 мин	Индивидуальное задание и сверка по критериям

Разбор практики 1

Очевидец сообщает место и наблюдение взрослому/диспетчеру; диспетчер уточняет и передаёт сведения службам; пожарные решают задачи опасной зоны; медики — медицинской помощи. Учитель сверяет группу и передаёт сведения ответственным, не отправляет детей искать отсутствующего. В старшем варианте неверный адрес задерживает прибытие; непроверенное «все вышли» искажает оценку. Адрес уточняет диспетчер с сообщаемым; сведения группы сверяет учитель и передаёт специалистам. Не требовать точного состава реальной операции: в уроке модель, не оперативный регламент.



Ответ к практике 2

«Город Учебный, Парковая, 18, спортивная площадка возле школы. Человек упал и не встаёт. Я с учителем, состояние мне неизвестно. Отвечу на ваши вопросы». Не выдумывать диагноз и сведения о дыхании, если их не проверяли. Взрослый может уточнить безопасный подъезд по видимой табличке или указателям и выполнить указания диспетчера. Время прибытия зависит от службы и обстановки. Не нужно передвигать человека ради удобства сообщения; в учебном ответе достаточно позвать взрослого и вызвать помощь.

Ключ к индивидуальной проверке

«Город Учебный, Садовая, 4, школа. Я видел дым у мастерской. Сейчас нахожусь с учителем снаружи и назад не пойду. Все ли вышли, я не знаю: учитель сверяет группу». Старшие: дым наблюдался, масштабы пожара по нему не установлены. Если адрес или событие потеряны, ответ неполон. Самостоятельный возврат за курткой не засчитывается как безопасное действие. Все адреса вымышлены; реальных вызовов на занятие нет.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Результат
Профессиональные качества и навыки спасателей	Связывает задачу специалиста с подготовкой	Карта пяти ролей
Поведение в экстремальных ситуациях	Строит сообщение из известных фактов	Точный адрес и событие
Ответственное отношение к жизни	Различает помощь и опасное вмешательство	Безопасная последовательность действий

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Источники и права

Исходная программа «Разговоры о важном», 5–9 классы; сохранённый цикл 2025/26

<https://schoolotzyv.ru/blog/razgovory-o-vazhnom-5-9-klassy-programma>

МЧС России: пожар в квартире, безопасность и сообщение о пожаре

https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pozhar-v-kvartire_4

МЧС по Орловской области: дети и пожар, 112 и запрет выхода через дым

<https://57.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pozharnaya-bezopasnost/deti-i-pozhar>

Проверка источников: 15.10.2026. Задания, учебные случаи, таблицы, схема движения и рисунок билета — авторские учебные материалы этой разработки. Заимствованных фотографий и кадров мультфильмов нет. Логотип «Школы России» в PDF — официальный знак портала, не учебная иллюстрация. Календарные названия сохранены из цикла 2025/26, а не выданы за новый календарь 2026/27.