



ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ · 5 КЛАСС

Русский язык, 5 класс

Тематическое и поурочное планирование

Планирование по русскому языку для 5 класса включает распределение 170 часов, подробное содержание разделов и последовательность уроков. Указанные часы повторения и итогового контроля входят в общий объём курса.

Содержание статьи

[Распределение часов](#)[Темы и содержание работы](#)[Поурочное планирование на 170 часов](#)[Другие материалы по русскому языку](#)

Содержание обучения и предметные результаты: программа по русскому языку для 5 класса.

01. Распределение часов

Общее количество – 170 часов. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 9 часов, из них в начале учебного года – 5 часов; в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 12 часов

Раздел	Часы
Раздел 1. Общие сведения о языке	2
Раздел 2. Язык и речь	7
Раздел 3. Текст	11
Раздел 4. Функциональные разновидности языка	4
Раздел 5. Система языка	37
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	28
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография	60
Повторение пройденного материала	9
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12



Раздел	Часы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

02. Темы и содержание работы

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке

Часы: 2.

Содержание. Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение

Практика и умения

- Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.
- Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа.
- Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.
- Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие).
- Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.
- Характеризовать основные разделы лингвистики.
- Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)

Раздел 2. Язык и речь

2.1. Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности

Часы: 7.



Содержание. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Практика и умения

- Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.
- Использовать приемы различных видов аудирования и чтения.
- Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.
- Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.
- Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Раздел 3. Текст

3.1. Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста

Часы: 11.

Содержание. Понятие о тексте. Текст и его основные признаки. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного)

Практика и умения

- Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).



- Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).
- Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.
- Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.
- Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Создавать текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.
- Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
- Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

4.1. Функциональные разновидности языка (общее представление)

Часы: 4.

Содержание. Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотносительность с функциональными разновидностями языка

Практика и умения

- Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить ее с той или иной разновидностью языка



Раздел 5. Система языка

5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография

Часы: 13.

Содержание. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**

Практика и умения

- Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.
- Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.
- Классифицировать звуки по заданным признакам.
- Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.
- Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.
- Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.
- Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.
- Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.
- Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях.
- Проводить фонетический анализ слов.
- Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).
- Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать ее.
- Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм



5.2. Морфемика. Орфография

Часы: 13.

Содержание. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание е – о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

Практика и умения

- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
- Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).
- Проводить морфемный анализ слов.
- Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.
- Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).
- Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.
- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь).
- Находить и использовать необходимую информацию.

5.3. Лексикология

Часы: 11.

Содержание. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках



изученного)

Практика и умения

- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
- Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.
- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
- Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
- Находить основания для тематической группировки слов.
- Группировать слова по тематическому признаку.
- Проводить лексический анализ слов.
- Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать ее

Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

6.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание

Часы: 2.

Содержание. Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний

Практика и умения

- Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).
- Определять функции знаков препинания.
- Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).
- Определять средства связи слов в словосочетании.
- Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)

6.2. Простое двусоставное предложение

Часы: 9.

Содержание. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и



невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)

Практика и умения

- Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные) и характеризовать их.
- Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.
- Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.
- Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).
- Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
- Различать распространенные и нераспространенные предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.
- Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного).
- Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.
- Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)



6.3. Простое осложненное предложение

Часы: 6.

Содержание. Понятие о простом осложненном предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложненных предложений. Пунктуационный анализ простых осложненных предложений (в рамках изученного)

Практика и умения

- Анализировать и распознавать неосложненные предложения и предложения, осложненные однородными членами или обращением.
- Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.
- Правильно интонировать эти предложения.
- Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.
- Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.
- Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).
- Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).
- Распознавать в предложении обращение.
- Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).
- Правильно интонировать предложения с обращением.
- Применять правила пунктуационного оформления обращения.
- Проводить синтаксический анализ простых осложненных предложений.
- Проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений (в рамках изученного)

6.4. Сложное предложение

Часы: 7.

Содержание. Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а,



однако, зато, да. Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)

Практика и умения

- Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложненные однородными членами.
- Определять основания для сравнения.
- Самостоятельно формулировать выводы.
- Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.
- Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.
- Самостоятельно формулировать выводы.
- Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.
- Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)

6.5. Прямая речь

Часы: 2.

Содержание. Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)

Практика и умения

- Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления.
- Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.
- Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)

6.6. Диалог

Часы: 2.

Содержание. Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)

Практика и умения

- Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.
- Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления.
- Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.
- Применять правила оформления диалога на письме.



- Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография

7.1. Система частей речи в русском языке

Часы: 2.

Содержание. Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи

Практика и умения

- Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.
- Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы (в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).
- Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.
- Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.
- Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

7.2. Имя существительное

Часы: 22.

Содержание. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные. Правописание собственных имен существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имен существительных (повторение). Правописание *ь* на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных. Правописание *о* – *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание суффиксов *-чик* – *-щик*–; *-ек* – *-ик*– (*-чик*–) имен



существительных. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч

Практика и умения

- Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.
- Объяснять роль имени существительного в речи.
- Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.
- Различать типы склонения имен существительных.
- Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.
- Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.
- Проводить морфологический анализ имен существительных.
- Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.
- Применять правила правописания имен существительных с изученными орфограммами

7.3. Имя прилагательное

Часы: 12.

Содержание. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имен прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имен прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)

Практика и умения

- Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.
- Характеризовать его роль в речи.
- Правильно склонять имена прилагательные.



- Применять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных.
- Различать полную и краткую формы имен прилагательных.
- Применять правила правописания кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.
- Анализировать особенности использования имен прилагательных в изучаемых текстах.
- Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).
- Применять нормы словоизменения имен прилагательных, нормы согласования имен прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).
- Применять правила правописания о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных; правописания не с именами прилагательными.
- Проводить орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)

7.4. Глагол

Часы: 24.

Содержание. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов. Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)

Практика и умения

- Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
- Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.



- Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.
- Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола.
- Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.
- Определять основу инфинитива.
- Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
- Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
- Группировать глаголы по типу спряжения.
- Применять правила правописания личных окончаний глагола.
- Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами.
- Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
- Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)

03. Поурочное планирование на 170 часов

Номера обозначают последовательные одночасовые уроки. В столбце «Практическая работа» указаны часы, отдельно отведённые на практические работы; знак «—» означает, что такая отметка для урока не выделена.

В данном варианте на контрольные работы, включая всероссийские проверочные работы, отводится не более 17 уроков.

Уроки 1-25

Урок	Тема	Практика, ч
1	Богатство и выразительность русского языка	—
2	Лингвистика как наука о языке	—
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	—
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ь знаков (повторение изученного в начальной школе)	—
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	—



Урок	Тема	Практика, ч
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	—
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	—
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	—
9	Речь устная и письменная	—
10	Монолог, диалог, полилог	—
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	—
12	Виды чтения	—
13	Виды аудирования	—
14	Речевой этикет	—
15	Сочинение (изложение) (обучающее)	—
16	Понятие о тексте	—
17	Текст и его основные признаки	—
18	Средства связи предложений и частей текста	—
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	—
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1
21	Повествование как тип речи. Рассказ	—
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	—
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1
25	Изложение и его виды	—

Уроки 26-50

Урок	Тема	Практика, ч
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	—



Урок	Тема	Практика, ч
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	—
28	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка	—
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1
30	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	—
31	Буква и звук. Алфавит	—
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	—
33	Правописание согласных в корне слова	—
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	—
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные	—
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	—
37	Слог и ударение	—
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	—
39	Правописание безударных гласных в корне слова	—
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	—
41	Фонетический анализ слова	—
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	—
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».	—
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	—
45	Окончание и основа	—
46	Приставки	—
47	Суффиксы	—
48	Чередование звуков в морфемах	—
49	Морфемный анализ слов	—
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	—

**Уроки 51-75**

Урок	Тема	Практика, ч
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	—
52	Правописание приставок на -з (-с)	—
53	Правописание ы-и после приставок	—
54	Правописание ы-и после ц	—
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	—
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	—
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	—
59	Толковые словари	—
60	Однозначные и многозначные слова	—
61	Понятие о лексической сочетаемости	—
62	Сочинение. Устный рассказ	—
63	Тематические группы слов	—
64	Синонимы	—
65	Антонимы	—
66	Омонимы. Паронимы	—
67	Лексический анализ слова	—
68	Повторение темы «Лексикология»	—
69	Повторение темы «Лексикология». Практикум	1
70	Контрольная работа по теме «Лексикология»	—
71	Что изучает синтаксис	—
72	Словосочетание	—
73	Предложение – основная единица речевого общения	—
74	Виды предложений по цели высказывания	—



Урок	Тема	Практика, ч
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	—

Уроки 76–100

Урок	Тема	Практика, ч
76	Грамматическая основа предложения	—
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	—
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	—
79	Второстепенные члены предложения. Определение	—
80	Дополнение	—
81	Обстоятельство	—
82	Однородные члены предложения	—
83	Предложения с однородными членами	—
84	Сочинение-описание картины	—
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	—
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1
87	Обращение	—
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	—
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	—
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	—
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	—
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	—



Урок	Тема	Практика, ч
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
94	Предложения с прямой речью	—
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	—
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	—
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	—
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	—

Уроки 101-125

Урок	Тема	Практика, ч
101	Система частей речи в русском языке	—
102	Самостоятельные и служебные части речи	—
103	Имя существительное как часть речи	—
104	Род имен существительных. Имена существительные общего рода	—
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	—
106	Изложение выборочное	—
107	Падеж имен существительных	—
108	Типы склонения имен существительных	—
109	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	—
110	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных	—
111	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум	1
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	—
113	Род несклоняемых имен существительных	—



Урок	Тема	Практика, ч
114	Морфологический анализ имени существительного	—
115	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных	—
116	Правописание суффиксов -ек-/ик- имен существительных	—
117	Правописание суффиксов -чик-/щик- имен существительных	—
118	Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных	—
119	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	—
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар-/гор-, -зар-/зор-	—
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар-/гор-, -зар-/зор-. Практикум	1
122	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг-/лож-, -раст-/ращ-/рос	—
123	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг-/лож-, -раст-/ращ-/рос. Практикум	1
124	Правописание корней с чередованием -клан-/клон-, -скак-/скок-	—
125	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	—

Уроки 126–150

Урок	Тема	Практика, ч
126	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	—
127	Имя прилагательное как часть речи	—
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	—
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	—
130	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных	—
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	—
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	—
133	Морфологический анализ имен прилагательных	—
134	Сочинение-описание картины	—



Урок	Тема	Практика, ч
135	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных	—
136	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
137	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	—
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	—
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
140	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	—
141	Глагол как часть речи	—
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	—
143	Инфинитив и его грамматические свойства	—
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	—
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	—
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1
147	Глаголы возвратные и невозвратные	—
148	Сочинение на тему	—
149	Изменение глаголов по временам	—
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	—

Уроки 151-170

Урок	Тема	Практика, ч
151	Изменение глаголов по лицам и числам	—
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	—
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	—
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	—
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1



Урок	Тема	Практика, ч
156	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	—
157	Морфологический анализ глагола	—
158	Правописание корней с чередованием е//и	—
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1
160	Обобщение по теме: «Правописание корней с чередованием е // и»	—
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	—
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	—
164	Повторение по теме «Глагол». Контрольная работа	—
165	Работа над ошибками, анализ работы	—
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	—
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	—
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	—
169	Повторение. Морфология. Культура речи	—
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	—

04. Другие материалы по русскому языку

- Русский язык, 5 класс: программа, темы и результаты
- Русский язык, 6 класс: программа, темы и результаты
- Русский язык, 6 класс: планирование на 204 и 170 часов
- Русский язык, 7 класс: программа, темы и результаты

Навигация по разделу: программы и планирование по русскому языку · программа общего образования 5–9 классов

Открыть статью на schoolotzyv.ru