



Россия - мои горизонты · 6-9 классы

Урок 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты»

Урок 1 из 34 · 45 минут · Продукт, отрасль и разделение труда

Уровень: базовый для 6-7 классов; аналитический для 8-9 классов. Сохранённый цикл 2025/26.

Результат. Создать карту отраслей и объяснить разделение труда на знакомом продукте.

Часть I. Материалы ученику

Выберите указанный учителем возрастной вариант. Все условия находятся в тексте; доступ к аккаунтам не нужен. Ответы и учительские пояснения вынесены в часть II.

01. Проблемная ситуация

Школьный блокнот называют «работой типографии». Но кто добыл сырьё, создал бумагу, нарисовал обложку, настроил станок, доставил коробки? За минуту назовите три разных действия, без которых блокнот не попадёт к ученику. В паре проверьте: перечислены именно действия или только названия организаций?

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

Отрасль объединяет близкие виды экономической деятельности; профессия описывает подготовленную работу человека; должность - его место и обязанности в конкретной организации. Один продукт связывает несколько отраслей. Программист может работать и в издательстве, и в энергетике. Поэтому отрасль нельзя узнать только по одной профессии.

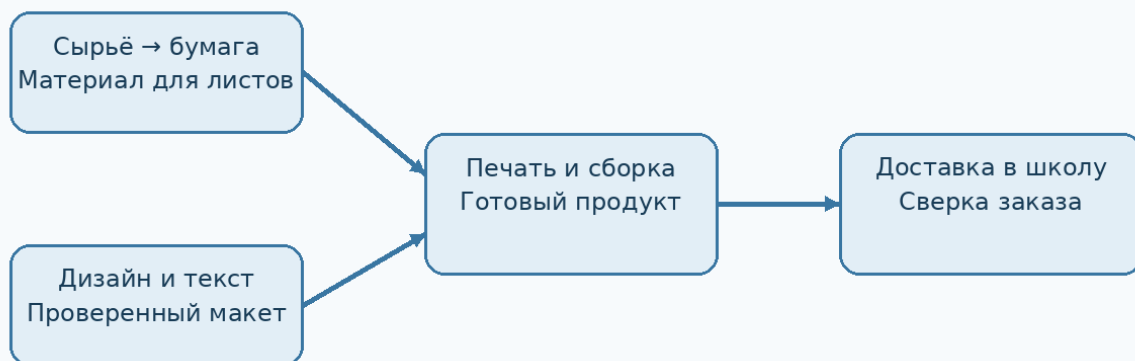
Разделение труда означает, что люди выполняют разные согласованные операции. Оно помогает накапливать навыки и работать параллельно, но требует передачи понятного результата. В курсе будут знакомство с отраслями, практические пробы и осмысление интересов. Проба показывает опыт выполнения небольшой задачи, а не определяет профессию навсегда. Курс «Россия - мои горизонты» адресован 6-11 классам; здесь материал адаптирован для 6-9 классов по сохранённой программе 2025/26.

Разобранный пример

Один учебный блокнот требует: дизайн - 6 минут, печать - 8, упаковка - 4. Если один человек делает эти операции последовательно, получается 18 минут. Трое специалистов не могут сделать первый блокнот за 6 минут: печати нужен готовый макет. Для двух блокнотов при последовательном выполнении одним человеком - 36 минут. При условии, что есть отдельное оборудование и передача мгновенная: дизайн первого 0-6, печать 6-14, упаковка 14-18; дизайн второго 6-12, печать 14-22, упаковка 22-26. Два готовых блокнота - за 26 минут. Это упрощение: в реальности учитывают наладку, партии и контроль качества.



Кто создаёт школьный блокнот?



Заказ задаёт количество, сроки и требования до изготовления.

Путь блокнота: сырьё и макет соединяются на этапе печати; заказ задаёт требования, доставка передаёт продукт школе. Авторская учебная схема.

03. Практика 1: исследуем материал

14-25 минут. Постройте карту пути школьного блокнота, используя все карточки.

Карточка	Задача	Результат передачи
А. Производство бумаги	Получить листовой материал	Бумага нужной плотности
Б. Лесное хозяйство	Вырастить и заготовить древесное сырьё ответственно	Сырьё для переработки
В. Дизайн и издательская работа	Подготовить понятную обложку и разметку	Проверенный макет
Г. Типография	Напечатать, собрать, проверить	Готовые блокноты
Д. Логистика	Спланировать доставку	Коробки в школе
Е. Торговля или снабжение	Сопоставить потребность и заказ	Согласованные количество и сроки

6-7 классы: нарисуйте стрелки, обозначьте минимум четыре разные задачи и два школьных предмета, которые помогают их выполнять. 8-9 классы: покажите параллельные ветви, два риска передачи и по одному способу проверки. Результат - карта с подписями, а не список названий. Время: 2 минуты на чтение, 5 на карту, 2 на объяснение соседу, 2 на корректировку. Критерии: все карточки, осмысленные связи, результаты передачи, предметные связи.



04. Практика 2: переносим способ

25-33 минуты. Учебная мастерская печатает два набора открыток. На каждый набор: макет 4 минуты, печать 6, упаковка 3. Каждый этап выполняет отдельный человек на отдельном месте; этапы одного набора идут строго по порядку. Наладки и передачи в этой модели нет. 6-7 классы: посчитайте время двух наборов у одного мастера и предложите распределение ролей. 8-9 классы: составьте расписание начала и конца операций для двух наборов и найдите, когда оба готовы. Отдельно назовите условие, при котором выигрыш исчезнет. Критерии: порядок операций, правильное сложение, отсутствие одновременной занятости одного места, ограничение модели.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

33-40 минут. «Главная профессия - та, которая видна покупателю». Возразите, опираясь на карту блокнота. Затем проверьте противоположную крайность: нужны ли все профессии в абсолютно каждом проекте? Пример - цифровой блокнот без бумажного производства, но с работой разработчиков и поддержкой сервиса. Вывод: продукт создаёт сеть разных задач; важность роли оценивают по её вкладу и ограничениям, а не по известности названия.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

40-45 минут. Для школьной аудиоэкскурсии нужны текст, запись, монтаж и размещение. Напишите цепочку из четырёх задач, подпишите результат каждой передачи; выберите одну роль для короткой пробы и назовите действие, по которому поймёте, интересно ли вам это. 6-7 классы выбирают любую одну роль. 8-9 классы добавляют риск передачи и проверку. По 1 баллу: четыре задачи, понятные результаты, осмысленная проба, критерий интереса или качества; всего 4.



Часть II. Ответы и материалы учителю

Эту часть можно не включать в ученическую распечатку.

Подготовка и проведение

Оборудование и предпосылки. Бумага, карандаши, карточки операций. Предпосылки: сложение времени, чтение простой таблицы. Это учебная модель производства, не экскурсия и не настоящий заказ.

Материалы полностью включены в урок: условия, данные, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Возрастные варианты: 6-7 и 8-9 классы. Выберите один вариант; старший заменяет младший, а не удваивает объём.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 3 минуты, на сверку по четырём критериям - 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Время	Действие и проверка
0-5 мин	Проблемная ситуация: личная короткая запись
5-14 мин	Понятия и разобранный пример: объяснение своими словами
14-25 мин	Практика 1: чтение, работа в паре, взаимная проверка
25-33 мин	Практика 2: перенос в новое условие и самостоятельный результат
33-40 мин	Обсуждение: довод, альтернатива, общий вывод
40-45 мин	Индивидуальное задание и сверка по критериям

Разбор практики 1

$B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow D$; $B \rightarrow \Gamma$; Е согласует заказ до изготовления и связывается с Д по доставке. Е не обязательно стоит в конце: заказ и снабжение управляют объёмом заранее. Математика помогает рассчитать тираж, русский язык - проверить текст, технология - понять обработку, информатика - подготовить файл. Старшие: неверный формат макета выявляют пробной печатью; ошибочное число коробок - сверкой заказа и накладной. Можно добавить экологическую проверку происхождения сырья, не делая вид, что эти данные уже есть. Полная карта допускает разные формы организации закупки.



Ответ к практике 2

Один мастер: $2 \times (4 + 6 + 3) = 26$ минут. Три места: первый набор 0-4, 4-10, 10-13; второй 4-8, 10-16, 16-19. Оба готовы через 19 минут. Печать второго не начинается в минуту 8: печатник ещё занят первым до минуты 10. Выигрыш исчезнет, например, если все операции всё равно требуют одного единственного работника или дополнительная наладка и согласование поглотят экономию. Мы не утверждаем, что любое разделение всегда быстрее.

Ключ к индивидуальной проверке

Текст → проверенный сценарий; запись → звуковые файлы; монтаж → связанная дорожка; размещение → доступная слушателю запись. Проба: смонтировать из двух вымышленных фрагментов 30 секунд и сравнить понятность перехода. Проверка интереса: хочется ли искать более удачное решение после первой попытки; проверка качества: слушатель понимает маршрут. Старшие: риск - названия файлов перепутаны; проверка - единая нумерация и прослушивание перед монтажом. «Мне подходит, потому что это престижно» без действия не подтверждает интерес.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Результат
Разделение труда и разнообразие отраслей	Строит карту блокнота	Различает отрасль, задачу и профессию
Цели и формы курса	Выбирает небольшую пробу	Не выдаёт пробу за окончательный выбор
Навыки взаимодействия	Планирует передачу результатов	Согласовано время и качество

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Источники и права

Исходная программа «Россия - мои горизонты», 6-9 классы; сохранённый цикл 2025/26

<https://schoolotzyv.ru/blog/rossiya-moi-gorizonty-programma>

Оператор курса: цели и виды занятий

<https://kb.bvbinfo.ru/>

Источники проверены 15.10.2026. Тексты заданий, вымышленные ситуации, таблицы и подписанные схемы - авторские учебные материалы. Схемы можно использовать вместе с уроком с указанием «Школы России». Заимствованных фотографий нет. Логотип в PDF - официальный знак портала, не учебная иллюстрация. Учебные модели не выдаются за реальные измерения. Названия и порядок тем относятся к сохранённой программе 2025/26, а не к новому календарю.