



Урок 9. Общество безграничных возможностей: доступная среда

Разговоры о важном • 5-9 классы

Урок 9 из 31 • 45 минут • Модуль «Доступность и участие»

Уровень: базовый для 5-7 классов; аналитический вариант для 8-9 классов. Сохранённый цикл 2025/26.

Программа курса

Авторская содержательная версия по программе 2025/26. Основной маршрут - 45 минут; дополнительная практика - ещё 8 минут. Это не календарь 2026/27 и не дословный официальный сценарий.

На школьную встречу пригласили всех, но программа есть только в виде мелкой картинки, важные объявления произносят только вслух, а начало известно лишь тем, кто прочёл общий чат. Достаточно ли слова «все», чтобы все могли участвовать? Выберите один барьер и опишите, какое действие он затрудняет, не делая предположений о диагнозе человека.

Результат урока. Проверить доступность школьного мероприятия и предложить конкретное улучшение. Подтверждение - самостоятельная работа в разделе 06 по четырём критериям.

01. Проблемная ситуация

На школьную встречу пригласили всех, но программа есть только в виде мелкой картинки, важные объявления произносят только вслух, а начало известно лишь тем, кто прочёл общий чат. Достаточно ли слова «все», чтобы все могли участвовать? Выберите один барьер и опишите, какое действие он затрудняет, не делая предположений о диагнозе человека.

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

Доступность и разные виды барьеров

Доступность - возможность пользоваться средой, информацией и деятельностью с учётом разных потребностей. Барьер может быть физическим, информационным или организационным. Человек не равен барьеру: неудобная инструкция - свойство организации, а не «недостаток» участника. В цифровых материалах полезны принципы воспринимаемости, управляемости, понятности и надёжной совместимости, описанные W3C. На школьном событии начинаем с конкретных действий: узнать время, найти помещение, понять задание, задать вопрос, получить результат. Самодельный аудит не заменяет профессиональную оценку безопасности здания.

Разобранный пример

Пример: на экране показывают только красный и зелёный круги без текста, а ведущий говорит «выберите зелёный». Барьер - смысл передаётся одним цветом. Улучшение - подписать варианты «А: обсудить в паре» и «Б: ответить письменно», продублировать инструкцию голосом. Проверка - участник понимает задание по тексту без различения цветов и по голосу без просмотра экрана. Это не означает, что нужно обязательно делать все материалы одинаковыми: важно предоставить работающие способы доступа к смыслу.



Участие, дружба и возможность внести свой вклад

У людей различаются способы восприятия информации, передвижения и общения. При этом потребности в уважении, дружбе, принятии и самореализации не исчезают. Самореализация - возможность развивать способности и делать значимое для себя дело. Участник школьного проекта может быть автором идеи, редактором, ведущим или исследователем; ему важно не только присутствовать, но и влиять на результат.

Цифровые средства могут расширять участие: субтитры дополняют устную речь, программа экранного доступа озвучивает доступный текст, увеличение помогает читать, дистанционное подключение иногда позволяет участвовать из другого места. Это инструменты, а не универсальное решение: автоматически созданные субтитры могут содержать ошибки, а фотография текста может оказаться неудобной для озвучивания.

Уважительная помощь начинается с вопроса: «Какой способ участия тебе удобен?» Нельзя без согласования делать всю работу за человека или превращать его в объект публичного рассказа. Лучше предложить выбор и договориться о нужной поддержке. Дружба и сотрудничество предполагают взаимный вклад, а не демонстрацию чужих трудностей.

Доступное участие: роль человека сохраняется



Автоматические субтитры сверяем с исходным текстом. Помощь не навязываем.

Авторская схема доступного участия: сначала задача и выбор человека, затем устранение конкретного барьера и проверка результата. Технология помогает, когда материал и процедура доступны.

Карточка проекта. Миша хочет вести викторину и подготовил вопросы. Ему удобнее получать план письменно. Организатор предлагает: «Просто посиди в зале, всё проведём за тебя». Есть проектор, текстовый файл и возможность заранее проверить субтитры. **5-7:** по схеме отделите барьер от способности Миши, предложите вопрос и два действия, сохраняющих его роль. **8-9:** добавьте проверку цифрового материала и объясните, почему одного автоматического распознавания недостаточно.

03. Практика 1: исследуем материал

Аудит доступности школьного события

Учебное событие «Школьные проекты», 30 минут.

Этап	Как устроено сейчас
Приглашение	Картинка с мелким текстом, только в одном чате



Этап	Как устроено сейчас
Вход	Указатель «туда» без названия помещения
Выступления	Речь без письменного плана и без повторения вопросов
Голосование	Нужно быстро поднять руку; письменного ответа нет
Итог	Список победителей показан на экране на 10 секунд

5-7: выберите три этапа и заполните «действие - барьер - изменение - проверка». 8-9: разберите все пять, отделите изменение информации от изменения процедуры, установите приоритет. Работайте с условиями события, а не со сведениями об одноклассниках. Форма - таблица аудита. Критерии: барьер конкретен, улучшение связано с ним, проверка наблюдаема, не требуется раскрывать личные особенности. На чтение 2 минуты, аудит 6, взаимную проверку 3.

04. Дополнительная практика: перенос способа

Дополнительные 8 минут после основного занятия. В основной вариант на 45 минут этот раздел не входит; ответы сохранены для самостоятельного продолжения.

План улучшений при ограниченном времени

Перенос: осталось 20 минут подготовки. Печатная программа занимает 5 минут, понятные указатели - 5, письменные карточки голосования - 5, декоративная заставка - 10, текст итогов для последующей выдачи - 5. Несколько работ не могут выполняться одновременно: один ответственный принтер. 5-7: выберите набор в пределах 20 минут и объясните исключённый пункт. 8-9: добавьте порядок выполнения и резерв при поломке принтера; не обещайте исправить все особенности здания за это время. Продукт - план подготовки и тест доступности.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

Возражение: «Мы уже пригласили всех, отдельные варианты несправедливы». Приведите два барьера из таблицы: формально одинаковая процедура может не давать одинаковой возможности участвовать. Альтернатива - несколько способов получить один и тот же смысл и выразить ответ при одинаковых содержательных критериях. Вывод: улучшение должно расширять участие без снижения достоинства человека и без публичного выяснения личных обстоятельств. Предпочтения участника уточняют уважительно, не навязывая помощь.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

Новое событие: инструкция к викторине звучит один раз; ответ можно только выкрикнуть; победителя определяют по скорости, хотя цель - проверить объяснение. Назовите два барьера, предложите изменения и один тест результата. 5-7: 4-5 предложений. 8-9: укажите, как сохранить содержательные критерии проверки. По 1 баллу: два конкретных барьера; соответствующие изменения; наблюдаемый тест; одинаковый критерий качества ответа без требования раскрывать личные данные. Максимум 4.



Учителю: ответы и проведение

Ориентиры допускают другие обоснованные решения. Личные убеждения и чувства не оцениваются.

Учителю: материалы и маршрут на 45 минут

Оборудование и предпосылки. Описание вымышленного школьного события, карточки барьеров, бумага. Не проводить имитации инвалидности, не завязывать глаза и не ограничивать движение. Участники не сообщают диагнозы.

Материалы полностью включены в урок: условие, таблицы или карточки, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Выберите до начала занятия вариант 5-7 или 8-9 классов. Старший вариант заменяет младший, а не добавляет второй объём работы.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 5 минут, на сверку по четырём критериям - 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Основной маршрут: раздел 01 - 4 минуты; раздел 02 с новой иллюстрацией и вопросом - 15; практика 1 (раздел 03) - 12; обсуждение (05) - 7; индивидуальная работа и сверка (06) - 7. Итого 45 минут. Раздел 04 - отдельное продолжение на 8 минут. Из двух возрастных версий выбирают одну. В разделе 02: 5 минут - исходное объяснение и пример, 5 - новое содержание и иллюстрация, 5 - ответ на вопрос и сверка.

Оценивайте объяснение, точность работы с условиями и выполнимость действия. Личные убеждения, чувства, семейный опыт и музыкальные предпочтения не оцениваются баллами. Для нового вопроса достаточно устного объяснения или короткой записи; не требуется дополнительного поиска в интернете.

Ориентир ответа к иллюстрации

Потребность в письменном плане не доказывает неспособности вести викторину. Вопрос: «Хочешь вести сам? Какой письменный план и поддержка тебе удобны?» Действия: заранее согласовать читаемый текст сценария и порядок сигналов, проверить вопросы и реплики с Мишей, сохранить выбранную им роль. Если используются субтитры, проверить имена, числа и условия вопросов по исходному тексту. Дать возможность уточнить непонятное. «Участник смог провести согласованную часть» - содержательный результат; «его посадили в зале» не подтверждает полноценного участия. Допустим другой вариант, выбранный самим участником.

Разбор практики 1

Приглашение: трудно узнать время - дать обычный читаемый текст и бумажное объявление; проверить, можно ли найти дату без изображения. Вход: непонятно направление - указать номер помещения и маршрут; проверить на человеке, не знаящем план события. Выступления: устная информация недоступна в другой форме - дать краткий письменный план, повторять вопрос перед ответом. Голосование: скорость жеста ограничивает участие - дать время и письменный вариант. Итог: 10 секунд мало для знакомства - оставить читаемый список доступным после встречи. Приоритет обычно у входа и инструкции, без которых дальнейшее участие срывается; иной выбор допустим с аргументом.



Ответ и возможное решение практики 2

Программа 5 + указатели 5 + голосование 5 + итоги 5 = 20 минут; декоративную заставку откладываем. Порядок: программа и маршрут, затем карточки и итоговый шаблон. При поломке принтера - крупная рукописная программа и указатели, чистые листы для письменного ответа, итоги в обычном текстовом сообщении и на доске. Это резерв для информации, а не замена обследования физической доступности. Проверка: новый участник узнаёт время/место, понимает процедуру и может ответить без быстрого жеста.

Ключ и пример качественного ответа

Барьеры: однократная устная инструкция и единственный быстрый голосовой способ ответа. Дать инструкцию письменно и повторить вслух; разрешить устный или письменный ответ после одинакового времени на размышление. Проверка: участники могут пересказать задачу и объяснить ответ выбранным способом. Критерий победы - корректность объяснения по заранее названным признакам, а не громкость. Не следует оценивать эффективность вопросом «Кому из вас мешает диагноз?»; обсуждаем доступность процедуры.

07. Связь с исходной программой

Матрица: программа → действие → результат

Пункт исходной программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Проверяемый результат
Общие потребности в уважении и участии	Выявляет барьеры события	Аудит по этапам
Возможности технологий и среды	Предлагает альтернативные формы информации	План улучшений
Ответственное сотрудничество	Проверяет изменение без ярлыков	Индивидуальное решение
Общие потребности и самореализация	Сохраняет авторство и роль участника	План участия ведущего
Цифровые технологии и уважительное восприятие другого	Предлагает доступный текст и проверяет субтитры	Вопрос о предпочтении и тест материала

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Проверка источника. Содержание темы и результаты сопоставлены с разделом «Разговоры о важном» предоставленной ООП ООО и программой портала. В тематической таблице 31 тема, в пояснительной записке 34/35 часов; это расхождение источника сохраняется и не исправляется выдуманными занятиями. Портальный план конкретизирует темы авторскими заданиями; он не заменён. Задания тренируют коммуникацию, совместную деятельность, анализ и самопроверку. Один урок не доказывает сформированность личностных результатов или полное соответствие всей программы ФГОС.

Возраст и результат. В 5-7 классах используйте конкретные карточки и опорные формулировки, в 8-9 - сравнение оснований, ограничения вывода и самостоятельное обоснование. Качественный ответ на новый вопрос включает пример из условия, объяснение связи и выполнимое действие; допустимы другие обоснованные решения.

Источники и права

- Исходная программа «Разговоры о важном», 5-9 классы; сохранённый цикл 2025/26
- W3C WAI. Принципы доступности



- [W3C: основы доступности](#)

Сверено 18.10.2026 с ООП пользователя и программой курса. Тексты, учебные случаи и иллюстрация - авторские; условные данные не являются результатами реального опыта. Логотип в PDF - знак «Школы России». Календарные названия относятся к циклу 2025/26.