



8 класс · Урок 7 из 34 · 45 минут

Эссе: как использовать ИИ в образовании ответственно?

3.11. Практика. Эссе-рассуждение на выбранную тему

Результат: пишет и дорабатывает короткое эссе с проверяемым тезисом, двумя аргументами, возражением и собственными правилами использования ИИ.

Листы ученика

01. Проблемная ситуация

В школьном чате предлагают правило «Разрешить ИИ во всех заданиях, потому что он экономит время». В другом сообщении - «Запретить любую помощь, потому что ответы могут быть ошибочными». Как сформулировать собственную позицию, которую поддерживают изученные случаи?

За 1 минуту прочитайте ситуацию; за 2 запишите предварительный вывод и основание; за 2 сравните с соседом и назовите данные, которых не хватает. Это авторская учебная ситуация, а не отчёт о реальном испытании.

Место для ответа



02. Объяснение и разобранный пример

5-14 минут: 4 минуты - понятия; 3 - совместный разбор; 2 - проверка ограничений примера.

Эссе-рассуждение отвечает на спорный вопрос, а не перечисляет все технологии. Структура: тезис; аргументы с конкретными примерами; содержательное возражение; ответ на него; вывод. Вывод уточняет границы тезиса, не просто повторяет «ИИ полезен».

Аргумент связывает случай и позицию: «Проверка условий уравнения выявила ошибку, поэтому готовый ответ нельзя принимать без вычисления». Фраза «все так делают» не доказывает учебную пользу. Контраргумент должен быть правдоподобен: например, помощь может скрыть пробелы или потребовать больше времени проверки, а не «оппоненты ничего не понимают».

Авторская карточка изученного случая	Что можно обосновать
Карточки по дробям: 25 мин самостоятельно, 5+12 мин с проверкой	В условном случае сэкономлено 8 мин, не доказана экономия всегда
Решение $3(x-2)=12$: ошибочный переход $3x-2=12$; исправленный $x=6$	Необходима проверка шагов и подстановка
Профиль Б: нет объяснения из-за обрыва связи	Пропуск не доказывает незнание и не оправдывает вечный ярлык

Не вводите реальные фамилии, переписку или оценки. Вклад ИИ обозначают честно: предложил план, сформулировал подсказку, отредактировал фразу - если это действительно произошло. Автор эссе выбирает позицию, проверяет основания и отвечает за итог. Эти правила учебной честности не являются обещанием юридического права на любое содержание.

Разобранный пример. «Я считаю, что ИИ стоит использовать для черновика и подсказки, если ученик сохраняет самостоятельную проверку. В учебном случае карточек помощник вместе с проверкой занял 17 минут вместо 25: время на подготовку уменьшилось. Но ответ не становится верным только из-за скорости: в уравнении $3(x-2)=12$ помощник потерял множитель перед числом 2. Подстановка и исправление шагов дали $x=6$. Можно возразить, что готовые подсказки иногда скрывают незнание. Поэтому после помощи нужна новая задача без готового решения. Ещё одно правило - не отправлять личные данные и не превращать отсутствие ответа в ярлык. Я буду указывать, какую помощь получил, сверять числа и источники, а результат проверять самостоятельно. Значит, допустимость зависит от учебной цели и возможности подтвердить понимание». Это авторский пример, не текст, полученный от действующего сервиса.



03. Практика 1: Напишите первый вариант эссе

Тема: «Какие правила делают помощь ИИ в учёбе ответственной?» Объём первого варианта 90-130 слов. Выберите два случая из таблицы, не добавляйте вымышленные статистические исследования. Обязательные элементы: собственный тезис; два аргумента с фактами; возражение; итог с двумя правилами.

- За 2 минуты выберите позицию и два случая, выпишите факты без обобщения «всегда».
- За минуту составьте план из пяти опор: тезис, два аргумента, возражение, вывод.
- За 6 минут напишите черновик своими словами.
- За 2 минуты подчеркните факты и проверьте соответствие каждого тезису.

Форма результата: Черновик 90-130 слов и пятичастный план.

Критерии: По 1 баллу: ясный тезис; два аргумента с конкретными фактами; возражение; вывод с двумя обоснованными правилами. Всего 4.





04. Практика 2: Проведите рецензию и доработайте текст

Реплика учебного рецензента	Что проверить
«Уточни, где экономия доказана»	Не превратил ли один случай в обещание для всех
«Есть ли ответ на риск скрытого пробела?»	Не оставлено ли возражение без решения
«Сделай правило проверяемым»	Вместо «быть осторожным» назови конкретное действие

Партнёр даёт обратную связь по четырём критериям практики 1, не меняет позицию автора. Для отсутствующего партнёра резерв: «ИИ всегда полезен, потому что дал ответ. Ошибки бывают, но это неважно. Поэтому доверяем ему полностью». Исправьте этот текст по тем же критериям.

- За 2 минуты прочитайте текст партнёра и дайте один содержательный комментарий с цитатой до пяти слов.
- За 2 минуты выберите правку, объясните, какое требование она улучшает.
- За 3 минуты перепишите нужный фрагмент и уточните вывод; итог 100-150 слов.
- За минуту подпишите: «Моя позиция и проверка; помощь: ...; изменено: ...».

Форма результата: Итоговое эссе 100-150 слов, комментарий и журнал доработки.

Критерии: По 1 баллу: комментарий с основанием; содержательная правка; выполненные элементы итогового эссе; честная подпись вклада. Всего 4.





05. Обсуждение: аргумент и возражение

Тезис: «Указание использования ИИ достаточно, чтобы работа стала самостоятельной». За 2 минуты найдите пользу прозрачности; за 3 возражение про понимание; за 2 сформулируйте, какие доказательства самостоятельности нужны.

Место для ответа

06. Индивидуальная проверка понимания

Исправьте вывод «Я буду осторожен и всегда доверять ИИ». Напишите 3-4 предложения: собственное правило, факт из урока, возражение и конкретный способ проверки.

За 3 минуты запишите самостоятельный ответ; за минуту сверьте ключ и исправьте другим цветом; за последнюю минуту сдайте ответ. Оценка: четыре содержательных элемента, по 1 баллу за каждый.

Место для ответа



Для учителя: ответы и критерии

8 класс · Урок 7. Эссе: как использовать ИИ в образовании ответственно?

Подготовьте: экран или распечатки, тетради, ручки; калькулятор для числовых заданий. Все таблицы, тексты и ключи находятся в статье и PDF. Ключи открывайте после самостоятельной попытки; ученические листы печатайте отдельно от раздела учителя.

Вариант без регистрации: работайте по готовым материалам и учебным журналам на экране или бумаге. Ученики не создают аккаунтов и не передают личных данных. Учебная имитация позволяет проверить рассуждение, но не заменяет настоящий эксперимент с сервисом.

Это отдельный час практики эссе по исходному плану, не дополнительный модуль. Не требуйте большой исследовательской работы за 45 минут. Ученик пишет самостоятельно; учитель при наличии разрешённого сервиса может запросить только обратную связь на обезличенный авторский резерв, без готового эссе для сдачи. Бумажная взаимная рецензия полностью доступна без регистрации.

Время	Этап	Результат
0-5	Проблемная ситуация	Первое решение и основания
5-14	Теория и разобранный пример	Понятия, доказательства и ограничения
14-25	Практика 1	Проверяемый результат по критериям
25-33	Практика 2	Перенос в новые условия
33-40	Обсуждение	Аргумент, возражение, общее решение
40-45	Индивидуальная проверка	Самостоятельный ответ и сверка

Что собрать: результаты двух практик, основания вывода и индивидуальную проверку. Минуты включают чтение, обсуждение и запись; раздел соответствия программе предназначен учителю вне этих 45 минут. При 0-1 балле в проверке вернитесь к разобранным примерам; при 2-3 уточните пропущенное звено; при 4 предложите новый случай. Критерии нужны для обратной связи, не задают обязательную школьную отметку.

01-02. Разбор проблемной ситуации и примера

Разобранный пример. «Я считаю, что ИИ стоит использовать для черновика и подсказки, если ученик сохраняет самостоятельную проверку. В учебном случае карточек помощник вместе с проверкой занял 17 минут вместо 25: время на подготовку уменьшилось. Но ответ не становится верным только из-за скорости: в уравнении $3(x-2)=12$ помощник потерял множитель перед числом 2. Подстановка и исправление шагов дали $x=6$. Можно возразить, что готовые подсказки иногда скрывают незнание. Поэтому после помощи нужна новая задача без готового решения. Ещё одно правило - не отправлять личные данные и не превращать отсутствие ответа в ярлык. Я буду указывать, какую помощь получил, сверять числа и источники, а результат проверять самостоятельно. Значит, допустимость зависит от учебной цели и возможности подтвердить понимание». Это авторский пример, не текст, полученный от действующего сервиса.



03. Напишите первый вариант эссе

Допустимы разные позиции: ограниченное использование, более строгие правила для проверки знаний или помощь только на этапе подготовки. Обязательны связи с материалом: 8 мин экономии именно в случае карточек; потерянный множитель в уравнении; пропуск из-за связи. Не засчитывается вывод «ИИ никогда не ошибается» или «всегда мешает». Контраргумент про скрытый пробел отвечает позиции о пользе подсказок; правило новой самостоятельной задачи отвечает этому риску. Текст образца показывает структуру, но не предназначен для переписывания.

Критерии: По 1 баллу: ясный тезис; два аргумента с конкретными фактами; возражение; вывод с двумя обоснованными правилами. Всего 4.

04. Проведите рецензию и доработайте текст

Рецензия указывает место и основание: например, «всегда полезен» противоречит ошибочному решению. Исправление добавляет условия и проверку, а не заменяет слова синонимами. Резерв можно развить в тезис ограниченной помощи, два случая из таблицы, возражение о пробеле и новую самостоятельную задачу. Итоговая подпись отражает реальный вклад: обратная связь партнёра; при фактическом запросе ИИ - его функция. Если помощник не использован, так и написать. Не требовать согласия с образцом автора.

Критерии: По 1 баллу: комментарий с основанием; содержательная правка; выполненные элементы итогового эссе; честная подпись вклада. Всего 4.

05. Обсуждение: ожидаемый результат

Тезис: «Указание использования ИИ достаточно, чтобы работа стала самостоятельной». За 2 минуты найдите пользу прозрачности; за 3 возражение про понимание; за 2 сформулируйте, какие доказательства самостоятельности нужны.

Прозрачность позволяет понять происхождение помощи, но подпись не доказывает освоение. Нужны собственные аргументы, проверка фактов, способность объяснить исправление и выполнить новую задачу. Указание вклада и самостоятельная проверка дополняют друг друга.

Засчитываются: тезис; аргумент из данных урока; содержательное возражение; условие итогового решения. Не требуется одинаковая позиция у всех.

06. Индивидуальная проверка: ключ

Например: использовать ответ как черновик; в уравнении был неверный переход; помощь может скрыть пробел; поэтому проверять подстановкой и решать новую задачу самостоятельно. По 1 за правило без противоречия; конкретный факт; содержательное возражение; действие проверки.



07. Связь с программой

Пункт программы	Действие	Проверяемый результат
Содержание эссе должно соответствовать выбранной теме и раскрывать ее	Пишет позицию об ответственном применении ИИ в образовании	Не уходит в общий перечень технологий
Краткое изложение основной мысли, основная часть с аргументами в пользу авторской позиции и вывод, в котором подтверждается или опровергается выдвинутый тезис	Создаёт и пересматривает структуру	Два аргумента поддерживают тезис
Оценивать эссе по разработанным критериям	Проводит рецензию и фиксирует правку	Основание правки связано с критериями
Оценивать возможности применения искусственного интеллекта в образовании с позиции этики и морали	Учитывает самостоятельность, минимальные данные и вклад	Правила сформулированы как действия

Источники и права

Основа содержания и результатов - [исходная программа класса](#). Поурочное название и учебные случаи - авторская методическая развёртка, не дословные названия модулей программы. Числовые наборы, реплики условных помощников и ситуации специально подготовлены для урока. Исторические карточки пересказывают указанные документы; это не дословные цитаты. Учебные журналы не являются результатами испытания реального ИИ.

[ЮНЕСКО, руководство по генеративному ИИ в образовании, 2023](#) - источник для понятий и проверки; учебные задания разработаны отдельно.

Логотип «Школы России» используется в материалах портала; авторские схемы предназначены для учебной работы. Внешние материалы сохраняют указанные условия использования.